

PLAN DE ESTUDIO “E”

CARRERA
ECONOMÍA

CENTRO RECTOR



UNIVERSIDAD
DE LA HABANA

2018

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Contenido

COMISIÓN NACIONAL DE CARRERA.....	6
MODELO DEL PROFESIONAL.....	8
Caracterización de la carrera	8
Caracterización de la profesión.....	13
Objeto de trabajo de la profesión.....	13
Modos de actuación.....	14
Campos de acción	14
Esferas de actuación.....	14
Funciones principales del profesional.....	15
Objetivo general de la carrera	16
Valores a desarrollar en la carrera	17
Objetivos por año (curso diurno)	18
Objetivos por año (curso por encuentros)	20
PLAN DEL PROCESO DOCENTE	23
PLAN DEL PROCESO DOCENTE	26
PLAN DEL PROCESO DOCENTE	29
PLAN DEL PROCESO DOCENTE	32
DISCIPLINAS DE LA CARRERA.....	35
CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA	35
ASIGNATURA: ECONOMÍA POLÍTICA I	45
ASIGNATURA: ECONOMÍA POLÍTICA II	53
ASIGNATURA: ECONOMÍA POLÍTICA III	60
ASIGNATURA: PENSAMIENTO ECONÓMICO UNIVERSAL	68
ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA ECONÓMICA	76
ESTUDIOS FILOSÓFICOS Y SOCIOPOLÍTICOS	81

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: FILOSOFÍA Y SOCIEDAD	87
ASIGNATURA: TEORÍA SOCIOPOLÍTICA	95
CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS	104
ASIGNATURA: ÁLGEBRA LINEAL	113
ASIGNATURA: MATEMÁTICA I	117
ASIGNATURA: MATEMÁTICA II	123
ASIGNATURA: MATEMÁTICA III	128
ASIGNATURA: ESTADÍSTICA MATEMÁTICA	132
ASIGNATURA: ECONOMETRÍA I	138
ASIGNATURA: ECONOMETRÍA II	141
ASIGNATURA: ECONOMETRÍA PARA LA GESTIÓN EMPRESARIAL	144
ASIGNATURA: INFORMÁTICA	148
ESTUDIOS CONTABLES	152
ASIGNATURA: CONTABILIDAD GENERAL	159
ASIGNATURA: CONTABILIDAD DE GESTIÓN I	168
ASIGNATURA: CONTABILIDAD DE GESTIÓN II	173
PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIALISTA	177
ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE LA ECONOMÍA PLANIFICADA	184
ASIGNATURA: MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN	189
ASIGNATURA: PLANIFICACIÓN EMPRESARIAL	193
DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	198
ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	203
ASIGNATURA: DERECHO	207
ASIGNATURA: DERECHO EMPRESARIAL	211
ASIGNATURA: DIRECCIÓN ESTRATÉGICA	215
ASIGNATURA: NEGOCIACIÓN	219
ASIGNATURA: GESTIÓN DE LA CALIDAD	224
ASIGNATURA: SISTEMAS INFORMÁTICOS PARA LA GESTIÓN EMPRESARIAL	229

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: SIMULACIÓN DE LAS DECISIONES EMPRESARIALES	233
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	236
ASIGNATURA: EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN	242
ASIGNATURA: SISTEMA FINANCIERO	246
ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN FINANCIERA A CORTO PLAZO	249
ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN FINANCIERA A LARGO PLAZO	253
ASIGNATURA: MATEMÁTICA FINANCIERA	257
GESTIÓN DE OPERACIONES	261
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	265
ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES	271
ASIGNATURA: LOGÍSTICA EMPRESARIAL	276
MARKETING Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	281
ASIGNATURA: DIRECCIÓN DE MARKETING I	286
ASIGNATURA: DIRECCIÓN DE MARKETING II	291
ASIGNATURA: GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	296
ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN DE MERCADOS	302
MACRO-MICROECONOMÍA	306
ASIGNATURA: ESTADÍSTICA ECONÓMICA	313
ASIGNATURA: MICROECONOMÍA I	317
ASIGNATURA: MACROECONOMÍA I	321
ASIGNATURA: MICROECONOMÍA II	325
ASIGNATURA: MACROECONOMÍA II	328
ASIGNATURA: POLÍTICAS MACROECONÓMICAS	332
ASIGNATURA: FINANZAS PÚBLICAS	336
ECONOMÍA CUBANA	341
ASIGNATURA: ECONOMÍA CUBANA I	347
ASIGNATURA: ECONOMÍA CUBANA II	355
ECONOMÍA INTERNACIONAL	363

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES I	369
ASIGNATURA: RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES II	375
EDUCACIÓN FÍSICA	380
PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA	384
ASIGNATURA: SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL	392
HISTORIA DE CUBA	399
PRÁCTICA LABORAL INTERDISCIPLINARIA	406
ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	413
ASIGNATURA: PRÁCTICA LABORAL I	415
ASIGNATURA: PRÁCTICA LABORAL II	417
ASIGNATURA: PRÁCTICA LABORAL III	420
ASIGNATURA: PRÁCTICA LABORAL IV	422
PROBLEMAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO	426
ASIGNATURA: TEORÍAS Y POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO	433
ASIGNATURA: POLÍTICA SOCIAL	438
ASIGNATURA: POLÍTICA INDUSTRIAL, COMPETITIVIDAD E INNOVACIÓN	442
ASIGNATURA: POLÍTICAS ECONÓMICAS AMBIENTALES	446
ASIGNATURA: DESARROLLO TERRITORIAL	450
INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN	454

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

COMISIÓN NACIONAL DE CARRERA

Presidenta

Dra. Zoe Rodríguez Cotilla. Doctora en Ciencias Económicas. Profesora Titular. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Secretaria

Dra. Silvia Odriozola Guitart. Doctora en Ciencias Económicas. Profesora Titular. Jefa del Colectivo de Carrera. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Miembros

Dr. Antonio Romero Gómez. Decano. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Dr. José Manuel Pozo Rodríguez. Vicedecano Docente. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Dra. Vilma Hidalgo de los Santos. Vicerrectora de la Universidad de La Habana

Dra. Olga Pérez Soto. Profesora Titular. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Dr. Luis del Castillo Sánchez. Disciplina Dirección y Gestión Empresarial. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Dra. Ledyá Fernández Leal. Disciplina Macro-Microeconomía. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Dra. Mayra Ruiz Malbarez. Disciplina Estudios Contables. Facultad de Contabilidad y Finanzas, Universidad de La Habana

MSc. Jorge Arias Suárez. Disciplina Crítica de la Economía Política. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Dra. Margarita García Rabelo. Disciplina Problemas del Desarrollo Económico Contemporáneo. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Dr. Lázaro Díaz Fariñas. Disciplina Economía Cubana. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Dra. Carola Salas. Disciplina Economía Internacional. Centro de Investigaciones de la Economía Internacional, Universidad de La Habana

Dra. Maritza Ortiz Torres. Jefa del Departamento de Ciencias Empresariales. Miembro del Colectivo de Carrera. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Dra. Zoe Medina Valdés. Miembro del Colectivo de Carrera. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Dra. Yordanka Cribeiro Díaz. Miembro del Colectivo de Carrera. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Dr. Oscar Fernández Estrada. Disciplina Planificación de la Economía Socialista. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

Dra. Norma Ruiz Echevarría. Disciplina Preparación para la Defensa. Facultad de Economía, Universidad de La Habana

MSc. Raudel Fernández. Disciplina Preparación para la Defensa. Departamento de Preparación para la Defensa, Universidad de La Habana

Dra. Mayda Correa Escribano. Miembro del Colectivo de Carrera de Economía, Universidad de Granma

Dr. Gabriel A. Garcés Castañeda. Jefe de Carrera de Economía, Universidad de Granma

Dra. Liana Padrón Carmona. Jefa de Carrera de Economía, Universidad de Pinar del Rio

Dra. Nury Hernández de Alba Alvares. Jefa de Carrera de Economía, Universidad de Matanzas

Dra. Raúl Yoel La Fe Jiménez. Jefe de Carrera de Economía, Universidad Central de Las Villas

Dra. Grisel Barrios Castillo. Miembro del Colectivo de Carrera de Economía, Universidad Central de Las Villas

Dra. Lázara Agalys Valdés Mederos. Jefa de Carrera de Economía, Universidad de Cienfuegos

Dr. Joel Corpas Rodríguez. Jefe de Carrera de Economía, Universidad de Camagüey

Dra. Diana Rosa Mulet Sablón. Jefa de Carrera de Economía, Universidad de Holguín

Dra. María de las Mercedes Ivonet Monder. Jefa de Carrera de Economía, Universidad de Oriente

Dra. Yosleydys Betancurt Agüero. Jefa de Carrera de Economía, Universidad de Las Tunas

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

MODELO DEL PROFESIONAL

La economía es una de las actividades humanas más antiguas, pues la forma en que las personas administran los recursos para satisfacer sus necesidades es una premisa del desarrollo mismo de la humanidad. De ahí que, desde las sociedades antiguas, puedan encontrarse pensadores que dedicaron sus estudios a esta rama del saber. No obstante, no fue hasta la emancipación de la economía como ciencia que surgió la profesión del economista.

Esta profesión se estudia en todos los países y en cada uno asume diferentes expresiones: carrera de Economía, carrera de Administración de Empresas, o salidas en diversos perfiles. En este contexto, conviven diferentes paradigmas con sus respectivos enfoques teóricos metodológicos, lo que constata que la economía es una ciencia social no neutral y cada vez con un carácter más multidisciplinario.

En Cuba, los estudios económicos tienen una historia de más de 200 años, aunque formalmente se crea la primera cátedra de Economía Política en 1818, en el Seminario de San Carlos y San Ambrosio. En la década del '30 de ese mismo siglo, dicha cátedra pasa a la Universidad de La Habana (en aquel entonces Real y Pontificia Universidad de San Gerónimo de La Habana) y estaba dirigida por Antonio Bachiller y Morales. Posteriormente, en el marco de las reformas de las primeras décadas del siglo XX, se creó la carrera de ciencias políticas, económicas y sociales, espacio en el que se formaban aquellos que se desempeñaban en el ámbito económico. Ya en la década del '50 se funda la carrera de Economía en la Universidad Católica de Santo Tomás de Villanueva y en el curso 1955-1956, por primera vez en una universidad pública, se crea la carrera de Economía por Felipe Pazos y Regino Botti en la Universidad de Oriente.

Desde 1927, existía en la Universidad de La Habana la Escuela Superior de Ciencias Comerciales, pero no es hasta la década del '60 que comienzan los estudios de economía en dicha Alta Casa de Estudios, una vez que en el marco de la Reforma Universitaria se proclamara, entre otras políticas, la necesidad de que las universidades estuvieran en función de las necesidades del país.

CARACTERIZACIÓN DE LA CARRERA

La declaración y consolidación del carácter socialista de la Revolución, así como la necesaria preparación de profesionales para dar respuesta a los importantes retos del desarrollo, bajo nuevos paradigmas, dio lugar a que en 1962 se creara la Licenciatura en Economía en la Universidad de La Habana, como un proyecto autóctono, expresión de la vocación transformadora de la realidad social nacional, regional y del orden económico internacional.

A lo largo de estas más de cinco décadas, importantes transformaciones han tenido lugar en el concepto y diseño de los programas de estudio, como resultado de los

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

avances de la ciencia, la didáctica, las experiencias y nuevos requerimientos del desarrollo de la sociedad y la economía. De este modo, la escuela cubana de economía y los estudios de nivel superior han respondido y se han alineado a la esencia, principios y necesidades del proyecto socio económico socialista cubano, brindando una coherente respuesta a la formación de profesionales en esta rama del saber.

Las primeras especialidades que surgieron en aquel entonces fueron la de Economía Industrial, Economía Agrícola, Economía del Trabajo y Planificación. Ya en 1965 se decide su supresión y se pasa a formar un economista integral con sólida preparación básica de carácter general. Con la celebración del I Congreso del PCC y el surgimiento del MES en el año 1976, se inician transformaciones en los planes y programas de estudio, en los métodos de enseñanza y en la dirección y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientadas al perfeccionamiento de la formación de especialistas de nivel superior en Cuba. Esto originó que, a partir de 1977-78, se adoptara como principio general en la formación de los economistas, la especialización de los futuros egresados en diferentes esferas de la economía. Inicialmente, los perfiles considerados fueron: Planificación de la Economía Nacional (con salidas hacia Estadística Económica, Economía del Trabajo y Economía del ATM), Economía de la Industria, Economía Agropecuaria, Economía del Transporte, Economía del Comercio Exterior y Economía Política, que había sido fundada desde el curso 1976-1977.

Posteriormente, se crean las especialidades de Economía del Turismo, Relaciones Económicas Internacionales y Dirección de la Economía Socialista; hasta que, en la segunda mitad de la década de los ´80, se promueve la orientación de la formación profesional hacia un perfil más amplio, en aras de adecuar la estructura de carreras a las nuevas exigencias del desarrollo económico-social, global y territorial del país. En este contexto, se integran las especialidades en la Licenciatura en Economía.

Los acontecimientos ocurridos en la década de los años ´90, marcados por el derrumbe del campo socialista, la profunda crisis económica que se desató y la consecuente necesidad de reinsertar a Cuba en un nuevo contexto económico internacional, provocaron que el diseño concebido para la carrera hasta entonces vigente no resultara viable ni adecuado, en tanto no respondía a las nuevas necesidades profesionales, ni al entorno económico y social del país.

Así, la reestructuración de la economía cubana sobre nuevas bases, los cambios y transformaciones institucionales asociados a la dirección económica del país, las nuevas formas de funcionamiento y de relaciones de propiedad en el sector empresarial y la necesidad de estabilidad del modelo de desarrollo, aconsejaron realizar paulatinamente modificaciones al plan de estudio, que resultaran compatibles con la dinámica de los cambios y permitieran el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos. Lo anterior se diseñó sobre la base de las mejores

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

experiencias nacionales e internacionales, las invariantes en la formación profesional en economía y la plataforma de valores político-ideológicos en los que se sustenta la sociedad cubana.

De esta forma, durante el periodo 1990-95 se llevó a cabo la formación profesional bajo una única denominación: Licenciado en Economía, que correspondió al perfil de un economista con un marcado sesgo empresarial en su formación, dado por los requerimientos de la práctica profesional y la demanda de los organismos. No obstante, en el caso particular de la Universidad de La Habana, también en estos años, se creó el perfil de Economía Global, para dar respuesta a las demandas de las instituciones y organismos territoriales, sectoriales y globales, especialmente de los OACE's radicados en la capital (tales como el MEP, el MINCEX, el BCC, el MFP, entre otros).

Además de la provisión de profesionales de un alto nivel de preparación para dichos organismos, la preparación de profesionales del perfil global durante este período permitió, entre otros resultados: i) el desarrollo de disciplinas no estructuradas antes y que constituyen importantes núcleos de la ciencia; ii) una importante contribución al relevo y crecimiento del claustro en Teoría Económica, en particular de Economía Política, y la respuesta a las emergencias de las posteriores Sedes Universitarias Municipales; iii) el incremento en las capacidades de intercambio, cooperación con instituciones nacionales y extranjeras; iv) la extensión de estos contenidos a la formación de posgrado (especialmente, en Diplomados y Maestrías); v) el incremento en la actividad de colaboración, intercambio y servicios internacionales a partir del crecimiento en la visibilidad de la escuela cubana; vi) la preparación y aprobación de nuevos programas de doctorado en ciencias económicas; y vii) la formación de profesionales en el área de diseño de políticas públicas.

Así quedó estructurado el Plan C, con una única titulación (Licenciatura en Economía), pero con dos salidas básicas para el caso de La Habana: el perfil *Ciencias Empresariales* y el perfil *Economía Global*, sobre la base de una formación verticalizada de los estudiantes una vez concluido el segundo año de la carrera. La implementación de este plan de estudio y su perfeccionamiento posterior constituyó un período fértil para el desarrollo de las ciencias económicas en Cuba, la consolidación y fortalecimiento del claustro, el modelo pedagógico y para dar respuesta a las necesidades de formación de profesionales en el país.

Sin embargo, el vertiginoso desarrollo de las ciencias en el lustro siguiente y las importantes transformaciones que tuvieron lugar en idéntico período en el escenario internacional en que Cuba se insertaba, conjuntamente con las transformaciones en el modelo económico cubano, basadas en el creciente rol del Estado en la estructura y estrategia económicas del país y, en particular, en la importancia de la teoría y práctica de la Planificación Socialista, entre otros enfoques no suficientemente

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

desarrollados en el Plan C, supusieron el perfeccionamiento y la formalización de un nuevo Plan de Estudios que respondiera a estas necesidades: el Plan D .

Con este propósito, el Plan de Estudios D aprovechó lo mejor de la experiencia acumulada a nivel nacional, para la formación de un economista integral, vinculado a los retos del desarrollo de la economía cubana en la construcción del socialismo. Se hizo especial énfasis en el concepto de perfil amplio y en situar como columna vertebral de la formación los siguientes aspectos: interpretación marxista de la economía cubana e internacional, desarrollo de la Planificación de la Economía Nacional, los Estudios Cubanos, entre otros.

En este contexto se arriba a las condiciones actuales, en las que la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social y que propicie su educación para toda la vida; para todo lo cual uno de los retos a vencer es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la pertinencia en la formación integral de los profesionales del país.

Adicionalmente, las actuales condiciones de la economía cubana y las consecuentes transformaciones llevadas a cabo en su modelo de desarrollo socialista, refrendadas en los documentos aprobados en el VI y VII Congresos del PCC, imponen nuevos retos a la formación de los economistas cubanos. Entre los aspectos más significativos a considerar se encuentran la consolidación del sistema de planificación socialista como vía principal para la dirección de la economía nacional, teniendo en cuenta un mayor peso del mercado; la **necesidad de delimitar las funciones estatales de las empresariales**; la coordinación entre los objetivos del plan de la economía nacional y el diseño y alcance de las políticas macroeconómicas; el reconocimiento de formas estatales y no estatales de propiedad y gestión, siendo la Empresa Estatal Socialista la forma principal de la economía; y la **mayor independencia de las empresas estatales e incremento de las facultades a las direcciones de las entidades**. En la *Conceptualización del Modelo Económico y Social cubano*, se plantea que: El Estado ejerce un **papel decisivo como rector del desarrollo económico y social**, a la vez que las direcciones del **sistema empresarial** de propiedad socialista de todo el pueblo **se encargan de sugestión o administración**. Se hace efectiva la **separación de los derechos de propiedad** —el ejercicio del dominio por el Estado sobre estos medios de producción—, **con respecto a su posesión, administración y utilización**

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

(párrafos 135-136). A su vez, el *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030* hace referencia a que: (...) Todo ello requerirá de **transformaciones** significativas en los **esquemas de organización industrial**, en las **estructuras empresariales** (incluyendo un papel más importante de las empresas de menor tamaño) y **transformaciones gerenciales de mayor magnitud**, que favorezcan de manera efectiva los procesos de **descentralización de la dirección económica y la elevación de la autonomía empresarial** (párrafo 249).

Acorde a tales exigencias del modelo económico y social cubano, la formación del economista debe considerar los niveles macro, meso y micro económicos, diferenciados con respecto al eslabón primario, representado por el sistema empresarial:

- A nivel macro, meso y micro económico, el Estado a través de los organismos centrales, ramales y territoriales, ejerce un papel decisivo como rector del desarrollo económico y social, en sus funciones de dirección planificada socialista, el fomento, regulación y control de la economía a nivel y por cuenta de toda la sociedad.
- Por otra parte, al sistema empresarial le corresponde la dirección y gestión de los recursos materiales, humanos, financieros y del conocimiento de que dispone y genera en los diferentes sectores y territorios; acorde al tipo de empresa y propiedad. Para ello cuenta con niveles de descentralización y autonomía para garantizar la satisfacción de las necesidades del individuo, colectivo y sociedad con eficiencia y eficacia.

De esta manera los estudios de economía incluyen, como parte de sus peculiaridades:

- Los conocimientos y habilidades comunes que en la construcción del socialismo tiene que saber tanto el egresado de Economía que se ubica en los niveles centrales, ramales y territoriales del país; como el egresado que se posiciona en el sistema empresarial.
- Los conocimientos y habilidades específicas a las funciones diferenciadas que corresponden a cada uno de los niveles antes señalado.

Por ello, para el Plan E, se propone orientar la formación del Licenciado en Economía en dos sentidos: por un lado, aquellos que se desempeñarán en los ámbitos nacional, territorial y sectorial (**Economía Global**); y, por otro, los que se desempeñarán en el sistema empresarial (**Administración de Empresas**); garantizándose, en ambos casos, que el primero tenga en cuenta las necesidades, condiciones e intereses del sistema empresarial; y el segundo, a su vez, tome decisiones desde la empresa, teniendo en cuenta los intereses del país y territorio, así como las particularidades del macroentorno y sus tendencias.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

A diferencia de lo que ocurrió en el Plan C, en el que Economía Global solo se ofertó en La Habana, en esta ocasión se plantea que la propuesta se generalice al resto del país, a partir del peso creciente que en el proceso de desarrollo cubano deben jugar los territorios.

CARACTERIZACIÓN DE LA PROFESIÓN

Objeto de trabajo de la profesión

El objeto de trabajo del Licenciado en Economía es el *sistema económico*, el cual comprende las relaciones de producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social para el desarrollo socialista; a nivel nacional, territorial, sectorial y empresarial, en su interacción con el entorno internacional.

Teniendo en cuenta que la sociedad cubana se encuentra en el período histórico de construcción del socialismo, constituyendo este un prolongado, heterogéneo, complejo y contradictorio proceso de profundas transformaciones en las estructuras económicas, políticas y sociales, el sistema económico sobre el que labora el egresado de Economía es un objeto de trabajo también en construcción, lo cual le impone peculiaridades importantes a la formación profesional en el contexto actual de nuestro país. En este sentido, los principales problemas profesionales que el egresado debe resolver están asociados a:

Principales problemas profesionales

- El sistema económico socialista cubano en construcción; su integralidad, coherencia, institucionalidad y en correspondencia con el momento histórico actual.
- La interpretación y transformación de la realidad económica y social a partir de los fundamentos de la crítica marxista.
- La articulación entre el manejo de la coyuntura y el cambio estructural de largo plazo para alcanzar el desarrollo socialista sostenible (económico, social y ambiental).
- La producción, utilización y control eficiente y eficaz de los recursos humanos, materiales y financieros a nivel nacional, territorial, sectorial y empresarial.
- El incremento de la producción para la satisfacción de las necesidades de la sociedad, a partir de la lógica del trabajo.
- La inserción competitiva de la economía en el escenario internacional.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Modos de actuación

- Diseña, implementa y evalúa estrategias, políticas y planes a nivel nacional, territorial, sectorial y empresarial para el desarrollo económico y social.
- Gestiona los procesos de planificación, organización, dirección y control de las entidades económicas.
- Implementa mecanismos e instrumentos de regulación de la economía.
- Administra los recursos públicos con eficiencia y eficacia.
- Actúa sobre la inserción competitiva de la economía en la economía internacional.
- Trabaja como docente e investigador en actividades académicas de la educación superior.

Campos de acción

La complejidad del sistema económico exige considerar, por un lado, los niveles macro, meso y micro económicos y, por otro, el nivel empresarial. Aunque todos forman parte de un sistema único de producción, distribución, cambio y consumo, tienen su propia especificidad, en cuanto a incentivos, herramientas, instrumentos, niveles de información, habilidades, sistema de conocimientos, así como diferentes niveles de actuación para la toma de decisiones. De ahí que se proponga diferenciar los campos de acción del economista según la orientación profesional del egresado.

Para *Economía Global* estos son: economía nacional, economía territorial, economía sectorial, economía ramal, economía internacional.

Para *Administración de Empresas* estos son los diferentes subsistemas empresariales: finanzas, recursos humanos, comercial, operaciones, dirección.

Esferas de actuación

Los estudiantes de **Economía Global** reciben los conocimientos y herramientas que los habilita técnicamente para desempeñarse en los niveles macro, meso y micro económicos y poder proyectar y ejecutar eficientemente el desarrollo de ramas, territorios y la economía nacional, en su vinculación con la economía internacional. Puede laborar en:

- Organismos de la Administración Central del Estado y sus dependencias territoriales
- Órganos locales del gobierno y sus dependencias
- Organismos ramales y sus dependencias territoriales
- Sistema Bancario

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

- Organizaciones Superiores del Sistema Empresarial
- Docencia e investigación

Los estudiantes de **Administración de Empresas** reciben los conocimientos y herramientas que los habilita técnicamente para ejercer la gestión de las organizaciones, que se integre de manera efectiva al liderazgo estratégico, táctico y operativo de las mismas. Puede desempeñarse en los departamentos de economía (planificación, estadísticas y finanzas), recursos humanos, comercial, operaciones, logística, investigación y desarrollo, dirección, negociación. Puede laborar en:

- Organizaciones Superiores del Sistema Empresarial
- Empresas
- Unidades Empresariales de Base
- Unidades presupuestadas
- Cooperativas
- Docencia e investigación

Funciones principales del profesional

➤ **ECONOMÍA GLOBAL**

1. Utilizar los fundamentos de la crítica marxista para la interpretación y transformación de la realidad económica y social.
2. Elaborar e implementar estrategias y políticas económicas para el desarrollo socioeconómico, tanto a nivel nacional, como territorial, así como evaluar su impacto.
3. Diseñar, ejecutar y controlar el sistema de planes de la economía nacional.
4. Evaluar las tendencias económicas internacionales y su impacto sobre la economía mundial y la cubana.
5. Participar en el diseño e implementación de políticas económicas para la inserción competitiva de Cuba en la economía internacional.
6. Diseñar e implementar mecanismos e instrumentos regulatorios e institucionales para elevar la productividad y competitividad.
7. Analizar los procesos económicos a través de métodos, técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
8. Analizar el sistema financiero de la economía y su relación con las finanzas internacionales.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

9. Evaluar económica y socialmente los proyectos de inversión a todos los niveles de la economía.
10. Realizar investigaciones fundamentales para el desarrollo de la ciencia económica e impartir docencia en el nivel superior.

➤ **ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

1. Utilizar los fundamentos de la crítica marxista para la interpretación y transformación de la realidad económica y social.
2. Emplear métodos y técnicas cuantitativas para la administración que contribuyan a la eficiencia de los procesos empresariales.
3. Diseñar, elaborar y controlar el proceso de dirección estratégica y el plan de la empresa, en el marco de la utilización de la planificación para la consecución del desarrollo.
4. Diseñar y asesorar las estructuras, sistemas y procesos administrativos empresariales.
5. Gestionar la planificación y desarrollo de los recursos humanos.
6. Diseñar y conducir desde el punto de vista económico los procesos de logística en la gestión empresarial.
7. Diseñar, planificar y controlar el subsistema de operaciones, los sistemas de gestión de la calidad, la actividad comercial y de mercadotecnia de la empresa, así como las investigaciones de mercado en el plano nacional e internacional.
8. Dirigir, planificar y controlar la gestión económica financiera de la empresa, así como evaluar las decisiones de inversión y financiamiento.
9. Diseñar programas de innovación, emprendimiento y proyectos de empresa.
10. Realizar investigaciones fundamentales para el desarrollo de las ciencias empresariales e impartir docencia en el nivel superior.

OBJETIVO GENERAL DE LA CARRERA

El egresado debe *resolver los problemas que surgen en el sistema económico, relacionados con la producción, distribución, cambio y consumo de la riqueza social para alcanzar los objetivos del modelo de desarrollo socialista cubano*; con creatividad, independencia y honestidad, aplicando la metodología de la investigación científica, como proceso de transformación crítica de la realidad, sobre la base de consideraciones éticas, económicas, de protección del medio ambiente y de la defensa del país que le permitan tomar decisiones, con alto sentido de la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

responsabilidad y compromiso político y social, así como tributar a la consolidación del referente teórico del proyecto socialista cubano en los diferentes ámbitos.

VALORES A DESARROLLAR EN LA CARRERA

En el proceso de construcción creadora de la sociedad, el economista es un profesional que en su ejercicio debe atender a los principios de la ética y velar por la veracidad y discreción de la información, la protección, uso eficiente y control de los recursos, la honestidad en los argumentos y una adecuada capacidad analítica y crítica. El profesional de la economía en Cuba debe partir de las particularidades del proyecto social socialista, por lo que debe caracterizarse por poseer elevados valores ideo-políticos, ético-morales y patrióticos que consecuentemente le permitan expresar su sentido de pertenencia con dicho proyecto; establecer una adecuada conjugación entre los intereses individuales, colectivos y sociales para aplicar e interpretar coherentemente los objetivos estratégicos y políticos trazados para su esfera de actuación; y mantener una actitud honesta, responsable y disciplinada en concordancia con la legalidad vigente en el país.

Los **valores** profesionales que caracterizan al Licenciado en Economía son:

- Antimperialismo
- Compromiso social
- Cultura humanística y científico-tecnológica
- Competencia y ética profesional
- Capacidad de trabajo de equipo
- Honestidad
- Honradez e intransigencia ante la corrupción
- Patriotismo
- Responsabilidad
- Solidaridad
- Valoración crítica

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

OBJETIVOS POR AÑO (CURSO DIURNO)

PRIMER AÑO

1. Caracterizar los procesos económicos desde la perspectiva marxista, partiendo de interpretar la economía como una ciencia social e histórica, de carácter no neutral.
2. Relacionar al estudiante con su perfil profesional, la estructura y forma de funcionamiento actual de la economía cubana y sus tendencias.
3. Registrar hechos económicos con ayuda de indicadores estadísticos globales y los sistemas contables para las organizaciones empresariales.
4. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

SEGUNDO AÑO

1. Caracterizar las relaciones sociales socialistas de producción y sus formas de manifestación en las unidades económicas básicas (entidades empresariales y unidades presupuestadas), así como el entorno territorial e institucional en que estas se desenvuelven.
2. Caracterizar la estructura y el marco institucional del sistema empresarial cubano y el contenido de cada subsistema.
3. Desarrollar e integrar actividades de control y diagnóstico económico, así como avanzar en propuestas de solución.
4. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales de manera consciente, demostrando un alto sentido de pertenencia y compromiso político.

TERCER AÑO (ECONOMÍA GLOBAL)

1. Identificar y analizar las tendencias de la economía internacional y su impacto sobre la economía cubana.
2. Caracterizar el proceso de desarrollo desde una visión multidimensional.
3. Utilizar instrumentos y técnicas económicas como vía para elevar la eficiencia y eficacia de los procesos económicos, así como su regulación.
4. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

TERCER AÑO (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS)

1. Desarrollar diagnósticos de los subsistemas empresariales, teniendo en cuenta las particularidades de la empresa y el sector donde se inserta.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Utilizar los instrumentos y técnicas empresariales como vía para elevar la eficiencia y eficacia de los procesos económicos.
3. Integrar la concepción, diseño y fundamentación de la planificación de la economía nacional con los de eficiencia y eficacia empresarial; así como su contribución al desarrollo sectorial y territorial.
4. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

CUARTO AÑO (ECONOMÍA GLOBAL)

1. Dominar la utilización de instrumentos de análisis económico para el diseño de estrategias, planes y políticas que conduzcan al desarrollo.
2. Integrar la concepción, diseño y fundamentación de la planificación de la economía nacional con su contribución al desarrollo sectorial y territorial.
3. Analizar los logros, potencialidades y retos de la economía cubana.
4. Identificar y diseñar proyecciones del funcionamiento de la actividad económica en cualquiera de sus instancias e interpretar sus interrelaciones y reflejos en el sistema de intereses económicos.
5. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político

CUARTO AÑO (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS)

1. Evaluar la factibilidad económica financiera de los proyectos de inversión así como los estudios de post-inversión para el sistema empresarial.
2. Diseñar y aplicar la investigación de mercados en el mercado nacional y para la exportación.
3. Utilizar los instrumentos para el diseño de estrategias, planes y políticas que conduzcan al desarrollo y crecimiento empresarial.
4. Identificar los impactos de la economía internacional tanto sobre la coyuntura, como en el proceso de transformación estructural de la economía cubana y del sistema empresarial.
5. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

OBJETIVOS POR AÑO (CURSO POR ENCUENTROS)

PRIMER AÑO

1. Caracterizar los procesos económicos desde la perspectiva marxista, partiendo de interpretar la economía como una ciencia social e histórica, de carácter no neutral.
2. Relacionar al estudiante con su perfil profesional, la estructura y forma de funcionamiento actual de la economía cubana y sus tendencias.
3. Registrar hechos económicos con ayuda de indicadores estadísticos globales y los sistemas contables para las organizaciones empresariales.
4. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

SEGUNDO AÑO

1. Caracterizar las relaciones sociales socialistas de producción y sus formas de manifestación en las unidades económicas básicas (entidades empresariales y unidades presupuestadas), así como el entorno territorial e institucional en que estas se desenvuelven.
2. Caracterizar la estructura y el marco institucional del sistema empresarial cubano y el contenido de cada subsistema.
3. Desarrollar e integrar actividades de control y diagnóstico económico, así como avanzar en propuestas de solución.
4. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales de manera consciente, demostrando un alto sentido de pertenencia y compromiso político.

TERCER AÑO (ECONOMÍA GLOBAL)

1. Caracterizar el proceso de desarrollo desde una visión multidimensional.
2. Utilizar instrumentos y técnicas económicas como vía para elevar la eficiencia y eficacia de los procesos económicos, así como su regulación.
3. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

TERCER AÑO (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS)

1. Desarrollar diagnósticos de los subsistemas empresariales, teniendo en cuenta las particularidades de la empresa y el sector donde se inserta.
2. Utilizar los instrumentos y técnicas empresariales como vía para elevar la eficiencia y eficacia de los procesos económicos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

3. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

CUARTO AÑO (ECONOMÍA GLOBAL)

1. Identificar y analizar las tendencias de la economía internacional y su impacto sobre la economía cubana.
2. Integrar la concepción, diseño y fundamentación de la planificación de la economía nacional con su contribución al desarrollo sectorial y territorial.
3. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

CUARTO AÑO (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS)

1. Evaluar la factibilidad económica financiera de los proyectos de inversión así como los estudios de post-inversión para el sistema empresarial.
2. Diseñar y aplicar la investigación de mercado en el mercado nacional y para la exportación.
3. Identificar los impactos de la economía internacional tanto sobre la coyuntura, como en el proceso de transformación estructural de la economía cubana y del sistema empresarial.
4. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

QUINTO AÑO (ECONOMÍA GLOBAL)

1. Identificar y diseñar proyecciones del funcionamiento de la actividad económica en cualquiera de sus instancias e interpretar sus interrelaciones y reflejos en el sistema de intereses económicos.
2. Analizar los logros, potencialidades y retos de la economía cubana.
3. Dominar la utilización de instrumentos de análisis económico para el diseño de estrategias, planes y políticas que conduzcan al desarrollo.
4. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

QUINTO AÑO (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS)

1. Integrar la concepción, diseño y fundamentación de la planificación de la economía nacional con los de eficiencia y eficacia empresarial; así como su contribución al desarrollo sectorial y territorial.
2. Utilizar los instrumentos para el diseño de estrategias, planes y políticas que conduzcan al desarrollo y crecimiento empresarial.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

3. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

8	GESTIÓN DE OPERACIONES	64	64	0			0	0	0	64	0	0	0	0
8.1	Investigación de Operaciones	64	64		4					64				
9	PROBLEMAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO	128	128	0			0	0	0	0	48	0	48	32
9.1	Teorías y Políticas para el Desarrollo Económico	48	48							48				
9.2	Políticas Económicas Ambientales	48	48									48		
9.3	Desarrollo Territorial	32	32											32
10	MACRO-MICROECONOMÍA	352	352	0			0	48	64	64	64	64	48	0
10.1	Estadística Económica	48	48					48						
10.2	Microeconomía I	64	64		3				64					
10.3	Macroeconomía I	64	64		4					64				
10.4	Microeconomía II	64	64		5						64			
10.5	Macroeconomía II	64	64		6							64		
10.6	Políticas Macroeconómicas	48	48		7								48	
11	ECONOMÍA CUBANA	64	64	0			0	0	0	0	0	0	0	64
11.2	Economía Cubana II	64	64		7									64
12	ECONOMÍA INTERNACIONAL	128	128	0			0	0	0	0	64	64	0	0
12.1	Relaciones Económicas Internacionales I	64	64								64			
12.2	Relaciones Económicas Internacionales II	64	64		6								64	
13	EDUCACIÓN FÍSICA	112	112	0			28	28	28	28	0	0	0	0
13.1	Educación Física I	28	28				28							
13.2	Educación Física II	28	28					28						
13.3	Educación Física III	28	28						28					
13.4	Educación Física IV	28	28							28				
14	PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA	68	68	0			0	68	0	0	0	0	0	0
14.1	Seguridad y Defensa Nacional	68	68					68						
15	HISTORIA DE CUBA	50	50	0	0	0	50	0	0	0	0	0	0	0
15.1	Historia de Cuba	50	50				50							
16	PRÁCTICA LABORAL INTERDISCIPLINARIA	700	60	640			0	60	0	120	0	200	120	200
16.1	Práctica Laboral I	60	20	40				60						
16.2	Práctica Laboral II	120		120		4				120				
16.3	Práctica Laboral III	200	20	180		6						200		
16.4	Práctica Laboral IV	120	20	100		8							120	
16.5	Culminación de Estudios	200		200										200
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO BASE POR FORMA Y AÑO		2642	2002	640			224	352	368	360	240	456	216	376
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO BASE Y POR AÑO		19					3	2	3	3	2	3	2	1
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO BASE Y POR AÑO		5					0	0	0	2	0	1	0	2
CURRÍCULO PROPIO														
	CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS	112	112	0			0	0	0	0	48	64	0	0
	Matemática III	48	48		5						48			
	Econometría II	64	64			6						64		
	PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIALISTA	48	48	0			0	0	0	0	48	0	0	0

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación	48	48			7					48				
DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	32	32	0			0	0	0	0	0	0	32	0	
Derecho	32	32										32		
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	48	48	0			0	48	0	0	0	0	0	0	
Matemática Financiera	48	48		2			48							
PROBLEMAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO	112	112				0	0	0	0	64	0	0	48	
Política Social	64	64								64				
Política Industrial, competitividad e innovación	48	48		8									48	
MACRO-MICROECONOMÍA	48	48				0	0	0	0	0	0	0	48	
Finanzas Públicas	48	48		8									48	
ECONOMÍA CUBANA	64	64				0	0	0	64	0	0	0	0	
Economía Cubana I	64	64							64					
PRÁCTICA LABORAL INTERDISCIPLINARIA	32	32	0			32	0	0	0	0	0	0	0	
Introducción a la Economía	32	32				32								
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO PROPIO POR FORMA Y AÑO	496	496	0			32	48	0	64	160	64	32	96	
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO PROPIO Y POR AÑO	4					0	1	0	0	1	0	0	2	
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO PROPIO Y POR AÑO	2					0	0	0	0	0	1	1	0	
CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO														
	160	160	0							32		48	48	32
Optativa I	32	32								32				
Optativa II	48	48										48		
Optativa III	48	48										48		
Electiva	32	32												32
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO POR FORMA Y AÑO	160	160	0			0	0	0	32	0	48	48	32	
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO Y POR AÑO	0					0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO Y POR AÑO	0					0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTALES														
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO POR FORMA Y AÑO	3298	2658	640			256	400	368	456	400	568	296	504	
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO Y POR AÑO	23					3	3	3	3	3	3	2	3	
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO Y POR AÑO	7					0	0	0	2	0	2	1	2	

NOTA: Para tener derecho al ejercicio de culminación de los estudios, el estudiante debe haber aprobado el requisito de Idioma Inglés en un nivel B1+. Las horas presenciales necesarias para la tutoría de los estudiantes para el ejercicio de culminación de estudios serán definidas por la carrera en cada universidad en dependencia de l tipo de ejercicio definido.

OBSERVACIONES: Este documento oficial es parte integrante del Plan de Estudio de la carrera, al igual que el modelo del profesional y los programas de las disciplinas. El tipo de culminación de los estudios es Trabajo de Diploma y Examen Estatal.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

PLAN DEL PROCESO DOCENTE

APROBADO: _____

DR. C. GUSTAVO COBREIRO

RECTOR

____ de _____ de _____

CARRERA: ECONOMÍA (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS)

CALIFICACIÓN: LICENCIADO EN ECONOMÍA

TIPO DE CURSO: CURSO DIURNO

DURACIÓN DE LA CARRERA: 4 AÑOS

No	DISCIPLINA Y ASIGNATURA	CANTIDAD DE HORAS			DIST. POR AÑOS		DIST. DE HORAS POR AÑO ACAD.						
		TOTAL	CLASE	PRÁCT. LABORAL	EXAMEN FINAL DE ASIG.	TRAB. DE CURSO	1	2	3	4			
CURRÍCULO BASE													
1	CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA	256	256	0		0	64	128	64	0	0	0	0
1.1	Economía Política I	64	64		2		64						
1.2	Economía Política II	64	64					64					
1.3	Economía Política III	64	64		4				64				
1.4	Pensamiento Económico Universal	64	64					64					
2	ESTUDIOS FILOSÓFICOS Y SOCIOPOLÍTICOS	96	96	0		48	0	0	48	0	0	0	0
2.1	Filosofía y Sociedad	48	48			48							
2.2	Teoría Sociopolítica	48	48			4			48				
3	CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS	288	288	0		112	112	64	0	0	0	0	0
3.1	Álgebra Lineal	48	48		1	48							
3.2	Matemática I	64	64		1	64							
3.3	Matemática II	64	64		2		64						
3.4	Estadística Matemática	64	64		3			64					
3.5	Informática	48	48				48						
4	ESTUDIOS CONTABLES	112	112	0		64	0	48	0	0	0	0	0
4.1	Contabilidad General	64	64		1	64		48					
4.2	Contabilidad de Gestión I	48	48		3								
5	PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIALISTA	112	112	0		0	0	0	0	0	64	48	0
5.1	Fundamentos de la Economía Planificada	64	64								64		
5.2	Planificación Empresarial	48	48		7							48	
6	DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	160	160	0		0	0	64	0	0	0	48	48
6.1	Administración de Empresas	64	64					64					
6.2	Derecho Empresarial	48	48									48	
6.3	Dirección Estratégica	48	48		8								48
7	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	128	128	0		0	0	0	0	0	64	64	0
7.1	Administración Financiera a Corto Plazo	64	64		6						64		
7.2	Administración Financiera a Largo Plazo	64	64		7							64	
8	GESTIÓN DE OPERACIONES	128	128	0		0	0	0	64	64	0	0	0
8.1	Investigación de Operaciones	64	64		4				64				
8.2	Administración de Operaciones	64	64		5					64			
9	MARKETING Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	160	160	0		0	0	0	0	112	0	48	0
9.1	Dirección de Marketing I	48	48							48			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

9.2	Gestión de Recursos Humanos	64	64			5				64				
9.3	Investigación de Mercados	48	48			7						48		
10	MACRO-MICROECONOMÍA	176	176	0		0	48	64	64	0	0	0	0	
10.1	Estadística Económica	48	48				48							
10.2	Microeconomía I	64	64		3			64						
10.3	Macroeconomía I	64	64		4				64					
11	ECONOMÍA CUBANA	64	64	0		0	0	0	0	0	0	0	64	
11.1	Economía Cubana II	64	64		8								64	
12	ECONOMÍA INTERNACIONAL	128	128	0		0	0	0	0	64	64	0	0	
12.1	Relaciones Económicas Internacionales I	64	64							64				
12.2	Relaciones Económicas Internacionales II	64	64		6						64			
13	EDUCACIÓN FÍSICA	112	112	0		28	28	28	28	0	0	0	0	
13.1	Educación Física I	28	28			28								
13.2	Educación Física II	28	28				28							
13.3	Educación Física III	28	28					28						
13.4	Educación Física IV	28	28						28					
14	PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA	68	68	0		0	68	0	0	0	0	0	0	
14.1	Seguridad y Defensa Nacional	68	68				68							
15	HISTORIA DE CUBA	50	50	0		50	0	0	0	0	0	0	0	
15.1	Historia de Cuba	50	50			50								
16	PRÁCTICA LABORAL INTERDISCIPLINARIA	700	60	640	0	18	0	60	0	120	0	200	120	200
16.1	Práctica Laboral I	60	20	40				60						
16.2	Práctica Laboral II	120		120		4				120				
16.3	Práctica Laboral III	200	20	180		6						200		
16.4	Práctica Laboral IV	120	20	100		8							120	
16.5	Culminación de Estudios	200		200										200
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO BASE POR FORMA Y AÑO		2626	1986	640	0	18	274	352	368	360	240	392	328	312
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO BASE Y POR AÑO		18					3	2	3	3	1	2	2	2
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO BASE Y POR AÑO		6					0	0	0	2	1	1	1	1
CURRÍCULO PROPIO														
	CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS	64	64	0			0	0	0	0	64	0	0	0
	Econometría para la gestión empresarial	64	64		5						64			
	ESTUDIOS CONTABLES	48	48	0			0	0	0	0	48	0	0	0
	Contabilidad de Gestión II	48	48		5						48			
	DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	160	160	0			0	0	0	0	0	0	48	112
	Negociación	48	48											48
	Gestión de la Calidad	32	32		8									32
	Sistemas Informáticos para la gestión empresarial	48	48										48	
	Simulación de las decisiones empresariales	32	32											32
	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	48	48	0			0	48	0	0	0	0	0	0
	Matemática Financiera	48	48		2			48						
	GESTIÓN DE OPERACIONES	48	48	0			0	0	0	0	0	48	0	0
	Logística Empresarial	48	48		6							48		
	MARKETING Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	48	48	0			0	0	0	0	0	48	0	0
	Dirección de Marketing II	48	48									48		
	ECONOMÍA CUBANA	64	64	0			0	0	0	64	0	0	0	0
	Economía Cubana I	64	64							64				
	PRÁCTICA LABORAL INTERDISCIPLINARIA	32	32	0			32	0	0	0	0	0	0	0
	Introducción a la Economía	32	32				32							

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO PROPIO POR FORMA Y AÑO	512	512	0			32	48	0	64	112	96	48	112
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO PROPIO Y POR AÑO	5					0	1	0	0	2	1	0	1
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO PROPIO Y POR AÑO	0					0	0	0	0	0	0	0	0
CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO													
	160	160	0						32		48	48	32
Optativa I	32	32							32				
Optativa II	48	48									48		
Optativa III	48	48										48	
Electiva	32	32											32
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO POR FORMA Y AÑO	160	160	0			0	0	0	32	0	48	48	32
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO Y POR AÑO	0					0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO Y POR AÑO	0					0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES													
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO POR FORMA Y AÑO	3298	2658	640			306	400	368	456	352	536	424	456
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO Y POR AÑO	23					3	3	3	3	3	3	2	3
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO Y POR AÑO	6					0	0	0	2	1	1	1	1

NOTA: Para tener derecho al ejercicio de culminación de los estudios, el estudiante debe haber aprobado el requisito de Idioma Inglés en un nivel B1+. Las horas presenciales necesarias para la tutoría de los estudiantes para el ejercicio de culminación de estudios serán definidas por la carrera en cada universidad en dependencia del tipo de ejercicio definido.

OBSERVACIONES: Este documento oficial es parte integrante del Plan de Estudio de la carrera, al igual que el modelo del profesional y los programas de las disciplinas. El tipo de culminación de los estudios es Trabajo de Diploma y Examen Estatal.

PLAN DEL PROCESO DOCENTE

APROBADO: _____

DR. C. GUSTAVO COBREIRO

RECTOR

____ de _____ de _____

CARRERA: ECONOMÍA (ECONOMÍA GLOBAL)

CALIFICACIÓN: LICENCIADO EN ECONOMÍA

TIPO DE CURSO: CURSO POR ENCUENTRO

DURACIÓN DE LA CARRERA: 5 AÑOS

No	DISCIPLINA Y ASIGNATURA	CANTIDAD DE HORAS			DIST. POR AÑOS		DIST. DE HORAS POR AÑO ACAD.								
		TOTAL	CLASE	PRÁCT. LABORAL	EXAMEN FINAL DE ASIG.	TRAB.DE CURSO	1	2	3	4	5				
CURRÍCULO BASE															
1	CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA	192	192	0			0	0	48	64	48	0	0	0	32
1.1	Economía Política I	48	48		3				48						
1.2	Economía Política II	32	32		4				32						
1.3	Economía Política III	48	48		5					48					
1.4	Pensamiento Económico Universal	32	32		4				32						
1.5	Epistemología de la Ciencias Económica	32	32		10										32
2	ESTUDIOS FILOSÓFICOS Y SOCIOPOLÍTICOS	64	64	0			32	0	0	0	0	32	0	0	0
2.1	Filosofía y Sociedad	32	32		1		32								
2.2	Teoría Sociopolítica	32	32		6						32				
3	CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS	256	256	0			80	80	48	0	0	0	48	0	0
3.1	Álgebra Lineal	32	32		1		32								
3.2	Matemática I	48	48		1		48								
3.3	Matemática II	48	48		2			48							
3.4	Estadística Matemática	48	48		3				48						
3.5	Econometría	48	48		7							48			
3.6	Informática	32	32		2			32							
4	ESTUDIOS CONTABLES	80	80	0			0	48	0	0	32	0	0	0	0
4.1	Contabilidad General	48	48		2			48							
4.2	Contabilidad de Gestión	32	32		5					32					
5	PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIALISTA	48	48	0			0	0	0	0	0	48	0	0	0
5.1	Fundamentos de la Economía Planificada	48	48		6						48				
6	DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	32	32	0			0	0	0	32	0	0	0	0	0
6.1	Administración de Empresas	32	32						32						
7	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	80	80	0			0	0	0	0	0	0	0	48	32
7.1	Evaluación de proyectos de inversión	48	48		8									48	
7.2	Sistema Financiero	32	32		9										32
8	GESTIÓN DE OPERACIONES	32	32	0			0	0	0	32	0	0	0	0	0
8.1	Investigación de Operaciones	32	32		4					32					
9	PROBLEMAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO	64	64	0			0	0	0	0	0	32	32	0	0
9.1	Teorías y Políticas para el Desarrollo Económico	32	32		6						32				
9.2	Desarrollo Territorial	32	32		7							32			
10	MACRO-MICROECONOMÍA	208	208	0			0	32	0	32	48	48	48	0	0
10.1	Estadística Económica	32	32		2			32							
10.2	Microeconomía I	32	32		4					32					
10.3	Microeconomía II	48	48		5						48				
10.4	Macroeconomía	48	48		6							48			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO Y POR AÑO	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTALES															
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO POR FORMA Y AÑO	1740	1540	200			160	160	132	160	128	224	128	200	200	248
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO Y POR AÑO	35					4	4	4	4	4	4	3	2	3	3
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO Y POR AÑO	2					0	0	0	0	0	0	0	1	1	0
NOTA: Para tener derecho al ejercicio de culminación de los estudios, el estudiante debe haber aprobado el requisito de Idioma Inglés en un nivel B1+. Las horas presenciales necesarias para la tutoría de los estudiantes para el ejercicio de culminación de estudios serán definidas por la carrera en cada universidad en dependencia del tipo de ejercicio definido.															
OBSERVACIONES: Este documento oficial es parte integrante del Plan de Estudio de la carrera, al igual que el modelo del profesional y los programas de las disciplinas. El tipo de culminación de los estudios es Trabajo de Diploma y Examen Estatal.															

PLAN DEL PROCESO DOCENTE

APROBADO: _____

DR. C. GUSTAVO COBREIRO

RECTOR

____ de _____ de _____

CARRERA: ECONOMÍA (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS)

CALIFICACIÓN: LICENCIADO EN ECONOMÍA

TIPO DE CURSO: CURSO POR ENCUENTRO

DURACIÓN DE LA CARRERA: 5 AÑOS

No	DISCIPLINA Y ASIGNATURA	CANTIDAD DE HORAS			DIST. POR AÑOS		DIST. DE HORAS POR AÑO ACAD.									
		TOTAL	CLASE	PRÁCT. LABORAL	EXAMEN FINAL DE ASIG.	TRAB. CURSO	1	2	3	4	5					
CURRÍCULO BASE																
1	CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA	160	160	0			0	0	48	64	48	0	0	0	0	0
1.1	Economía Política I	48	48		3				48							
1.2	Economía Política II	32	32		4				32							
1.3	Economía Política III	48	48		5					48						
1.4	Pensamiento Económico Universal	32	32		4				32							
2	ESTUDIOS FILOSÓFICOS Y SOCIOPOLÍTICOS	64	64	0			32	0	0	0	0	32	0	0	0	0
2.1	Filosofía y Sociedad	32	32		1		32									
2.2	Teoría Sociopolítica	32	32		6						32					
3	CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS	208	208	0			80	80	48	0	0	0	0	0	0	0
3.1	Álgebra Lineal	32	32		1		32									
3.2	Matemática I	48	48		1		48									
3.3	Matemática II	48	48		2			48								
3.4	Estadística Matemática	48	48		3				48							
3.5	Informática	32	32		2			32								
4	ESTUDIOS CONTABLES	80	80	0			0	48	0	0	32	0	0	0	0	0
4.1	Contabilidad General	48	48		2			48								
4.2	Contabilidad de Gestión	32	32		5					32						
5	PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIALISTA	80	80	0			0	0	0	0	0	48	0	0	32	0
5.1	Fundamentos de la Economía Planificada	48	48		6						48					
5.2	Planificación Empresarial	32	32		10										32	
6	DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	80	80	0			0	0	0	32	0	0	0	0	16	32
6.1	Administración de Empresas	32	32						32							
6.2	Derecho Empresarial	16	16												16	
6.3	Dirección Estratégica	32	32		9											32
7	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	96	96	0			0	0	0	0	0	48	48	0	0	0
7.1	Administración Financiera a Corto Plazo	48	48		7							48				
7.2	Administración Financiera a Largo Plazo	48	48		8								48			
8	GESTIÓN DE OPERACIONES	80	80	0			0	0	0	32	48	0	0	0	0	0
8.1	Investigación de Operaciones	32	32		4					32						
8.2	Administración de Operaciones	48	48		5						48					
9	MARKETING Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS	96	96	0			0	0	0	0	32	32	32	0	0	0
9.1	Dirección de Marketing	32	32		6						32					
9.2	Gestión de Recursos Humanos	32	32		5						32					
9.3	Investigación de Mercados	32	32		7							32				
10	MACRO-MICROECONOMÍA	112	112	0			0	32	0	32	0	48	0	0	0	0
10.1	Estadística Económica	32	32		2			32								
10.2	Microeconomía	32	32		4					32						

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

10.3	Macroeconomía	48	48		6						48						
11	ECONOMÍA CUBANA	48	48	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0
11.1	Economía Cubana	48	48		9											48	
12	ECONOMÍA INTERNACIONAL	48	48	0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0
12.1	Relaciones Económicas Internacionales	48	48		8											48	
14	PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA	36	36	0			0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	0
14.1	Seguridad y Defensa Nacional	36	36		3				36								
15	HISTORIA DE CUBA	32	32	0			32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15.1	Historia de Cuba	32	32		1		32										
16	PRÁCTICA LABORAL INTERDISCIPLINARIA	200	0	200	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40
16.1	Ejercicio de la Profesión I	40		40		8										40	
16.2	Ejercicio de la Profesión II	40		40		9										40	
16.3	Culminación de Estudios	120		120													120
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO BASE POR FORMA Y AÑO		1420	1220	200			144	160	132	160	160	160	80	136	136	152	
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO BASE Y POR AÑO		30					4	4	3	4	4	4	2	2	2	1	
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO BASE Y POR AÑO		2					0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	
CURRÍCULO PROPIO																	
	CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS	48	48	0			0	0	0	0	0	0	48	0	0	0	0
	Econometría para la gestión empresarial	48	48		7								48				
	DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL	96	96	0			0	0	0	0	0	0	0	0	32	64	
	Negociación	32	32		9											32	
	Sistemas informáticos para la gestión empresarial	32	32		10												32
	Gestión de la Calidad	32	32		10												32
	ADMINISTRACIÓN FINANCIERA	32	32				0	0	32	0	0	0	0	0	0	0	0
	Matemática Financiera	32	32		3				32								
	GESTIÓN DE OPERACIONES	32	32	0			0	0	0	0	0	0	0	0	32	0	0
	Logística Empresarial	32	32		8										32		
	PRÁCTICA LABORAL INTERDISCIPLINARIA	16	16	0			16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Introducción a la Economía	16	16				16										
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO PROPIO POR FORMA Y AÑO		224	224	0			16	0	32	0	0	0	48	32	32	64	
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO PROPIO Y POR AÑO		6					0	0	1	0	0	0	1	1	1	2	
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO PROPIO Y POR AÑO		0					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO																	
		96	64	0			0	0	0	0	0	0	0	32		32	
	Optativa I	32	32											32			
	Optativa II	32	32												32		
	Optativa III	32	32														32
TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO POR FORMA Y AÑO		96	96	0			0	0	0	0	0	0	0	32	32	32	
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO Y POR AÑO		0					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO OPTATIVO Y ELECTIVO Y POR AÑO		0					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTALES																	

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

TOTAL DE HORAS DEL CURRÍCULO POR FORMA Y AÑO	1740	1740	200			160	160	164	160	160	160	128	200	200	248
TOTAL DE EXÁMENES FINALES DEL CURRÍCULO Y POR AÑO	36					4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
TOTAL DE TRABAJOS DE CURSO DEL CURRÍCULO Y POR AÑO	2					0	0	0	0	0	0	0	1	1	0

NOTA: Para tener derecho al ejercicio de culminación de los estudios, el estudiante debe haber aprobado el requisito de Idioma Inglés en un nivel B1+. Las horas presenciales necesarias para la tutoría de los estudiantes para el ejercicio de culminación de estudios serán definidas por la carrera en cada universidad en dependencia del tipo de ejercicio definido.

OBSERVACIONES: Este documento oficial es parte integrante del Plan de Estudio de la carrera, al igual que el modelo del profesional y los programas de las disciplinas. El tipo de culminación de los estudios es Trabajo de Diploma y Examen Estatal.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

DISCIPLINAS DE LA CARRERA

CRÍTICA DE LA ECONOMÍA POLÍTICA

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Economía Política I	Básico	64	1	2	EF
Economía Política II	Básico	64	2	3	S
Economía Política III	Básico	64	2	4	EF
Pensamiento Económico Universal	Básico	64	2	3	S
Epistemología de la Ciencia Económica (Economía Global)	Básico	48	4	8	EF
TOTAL DE HORAS ECONOMÍA GLOBAL	304				
TOTAL DE HORAS ADM. DE EMPRESAS	256				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Economía Política I	Básico	64	1	2	EF
Economía Política II	Básico	64	2	3	S
Economía Política III	Básico	64	2	4	EF
Pensamiento Económico Universal	Básico	64	2	3	S
Epistemología de la Ciencia Económica (Economía Global)	Básico	48	4	8	EF
TOTAL DE HORAS ECONOMÍA GLOBAL	192				
TOTAL DE HORAS ADM. DE EMPRESAS	160				

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La Economía Política Marxista es la ciencia que estudia las relaciones sociales de producción en su interrelación con el desarrollo de las fuerzas productivas y la superestructura de la sociedad. La misma, conjuntamente con la filosofía y el

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

pensamiento sociopolítico marxistas, constituye el fundamento para la transformación revolucionaria de la sociedad.

La disciplina Crítica de la Economía Política desempeña un doble papel, de especial significado, en la formación del profesional de la economía. Por un lado, proporciona los fundamentos teóricos, científicos y metodológicos que aporta el marxismo para la interpretación de la economía como ciencia social no neutral. Y, por otro, al formar parte de la enseñanza del Marxismo y el Leninismo, interviene en la adquisición de una nueva concepción revolucionaria del mundo y, por tanto, en la formación político-ideológica del futuro egresado, al tiempo que los prepara para el análisis crítico de la realidad concreta, en los diferentes niveles de actuación en los que se desempeña este profesional.

El objeto de estudio de la disciplina Crítica de la Economía Política es el conjunto de las relaciones sociales de producción capitalistas en su devenir histórico; las leyes que determinan su movimiento; la transformación revolucionaria de la sociedad capitalista y la construcción del socialismo. Profundiza en la aplicación del método de la dialéctica materialista al estudio de la sociedad capitalista, destacando su superioridad científica y epistemológica en el conocimiento teórico y práctico de la realidad. Todo ello permite ejercer la crítica marxista a los diferentes paradigmas del pensamiento económico.

La disciplina establece vínculos teóricos y científicos, metodológicos, ideológicos y prácticos muy estrechos con las restantes disciplinas de la carrera, tanto con aquellas de formación básica, como con las de formación específica de cada salida profesional. Conjuntamente con las disciplinas Estudios Filosóficos y Sociopolíticos, Economía Cubana, Historia de Cuba, Economía Internacional y Problemas del Desarrollo Económico Contemporáneo, contribuye a formar una concepción dialéctico-materialista e integral del mundo, que aportan la teoría y el método marxista al análisis de las contradicciones del desarrollo económico social y su concreción particular en Cuba, retos que ha de enfrentar el futuro profesional.

La ciencia económica burguesa contemporánea, al estudiar las formas económicas externas de funcionamiento de los fenómenos económicos, bajo un enfoque teórico eminentemente empirista, utilitarista y pragmático, ha desarrollado un enorme arsenal de herramientas con vistas a su aplicación en la solución de los problemas económicos más acuciantes de la economía capitalista en sus diferentes niveles de funcionamiento y gestión.

La Crítica de la Economía Política se orienta a la asimilación creadora de estos conocimientos, en correspondencia con los retos que le impone a nuestro país el actual escenario internacional. La disciplina sirve de base cognitiva, ideológica, metodológica y práctica de la formación profesional; trasciende su papel de formación general y contribuye a la formación de un pensamiento estratégico que

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

posibilite la participación del estudiante en la solución de los enormes retos, internos y externos, de la economía cubana en los marcos del proceso de actualización del modelo económico y social socialista.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Aplicar el método dialéctico materialista de la Economía Política Marxista en el conocimiento de la sociedad contemporánea, para la formación de un pensamiento orientado a la transformación social.
2. Argumentar la esencia explotadora del modo de producción capitalista, las transformaciones operadas en su sistema económico, las contradicciones que le son inherentes y su carácter histórico transitorio.
3. Interpretar la teoría marxista, leninista, y otras, sobre la construcción socialista, las lecciones de las experiencias históricas sobre la creación del sistema económico socialista y la singularidad del proceso en correspondencia con las condiciones históricas, culturales y económicas de cada país.
4. Valorar el aporte y las limitaciones de las escuelas del pensamiento económico en la búsqueda de soluciones a las contradicciones inherentes a la sociedad contemporánea.
5. Interpretar los fundamentos epistemológicos y metodológicos de los principales paradigmas que conviven en el debate de la Ciencia Económica, argumentando su no neutralidad como ciencia social, a partir de la filosofía de la ciencia económica.
6. Contribuir a la formación de un profesional de elevada espiritualidad y comprometido con la Revolución cubana.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La Economía Política Marxista: su carácter histórico, económico y social. Su objeto de estudio y su método. Funciones de la Economía Política. Fundamentos generales del modo de producción capitalista: Producción y capital. La mercancía y su sistema de contradicciones. La magnitud del valor. Las formas del valor. Esencia del dinero y sus funciones. La ley del valor y el fetichismo mercantil. Conversión del dinero en capital. La mercancía especial fuerza de trabajo. El proceso de producción capitalista. El proceso de valorización del capital. Plusvalía y capital. La división esencial del capital en capital constante y capital variable. Cuota de plusvalía y masa

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

de plusvalía. La ley de la plusvalía como ley económica fundamental. Trabajo productivo en el capitalismo. La contradicción económica fundamental del capitalismo. El salario en el capitalismo. Proceso de reproducción y la acumulación del capital. La conversión de la plusvalía en capital. La composición orgánica del capital. Concentración y centralización del capital y la producción. La ley general de la acumulación capitalista y su tendencia histórica.

El proceso de circulación del capital. Ciclo, rotación y reproducción del capital social. Los ciclos del capital industrial. Tiempo de rotación y velocidad de rotación. La división del capital en fijo y circulante. La reproducción del capital social y el problema de la realización: reproducción simple y ampliada.

Las formas transfiguradas de la plusvalía. Desdoblamiento del valor de la mercancía en costo de producción más ganancia. Transformación de la plusvalía en ganancia y de la cuota de plusvalía en cuota de ganancia. Aparente incompatibilidad entre la teoría valor trabajo y con el movimiento real de los capitales. La competencia intrarramal y el valor de mercado. La competencia interramal y la transformación de la cuota de ganancia en cuota media o general de ganancia. La ganancia media. Transformación del valor en precio de producción. La ley de la tendencia decreciente de la cuota media o general de ganancia. El capital comercial y el capital de préstamo y su papel en la reproducción del capital social. La ganancia comercial y el interés. La división del capital en capital propiedad y capital en funciones. El crédito y su papel en el sistema. El capital bancario. Capital real y capital ficticio. Las crisis de superproducción. La renta del suelo.

El Imperialismo como fase superior del capitalismo. Surgimiento del Imperialismo. Caracterización leninista de la esencia del Imperialismo. Los monopolios, el capital financiero y la oligarquía financiera como relación social de producción dominante. Cambios cualitativos en el proceso de internacionalización del capital. La exportación de capitales, reparto económico y reparto territorial. Resultados para el proceso de acumulación. Desarrollo desigual y dominación. Dialéctica desarrollo-subdesarrollo en el imperialismo. Capitalismo Monopolista de Estado y sus tendencias. Significado de la revolución científico-técnica. La militarización de la economía. La geopolítica del capitalismo contemporáneo y el proceso de acumulación de la lógica del capital. El proceso de transnacionalización y el desarrollo de la globalización como etapa actual de la internacionalización del capital (tecnológica, productiva, comercial y financiera). Cambios en el patrón de acumulación del capital. Globalización y neoliberalismo. Manifestaciones actuales de la hegemonía del capital. Crisis estructural, sistémica y multidimensional.

La Economía Política y la Construcción del Socialismo. Marx y Lenin acerca de la transición al socialismo y el debate contemporáneo al respecto. El ser humano como centro y constructor de la nueva sociedad. La construcción del socialismo desde las condiciones del subdesarrollo y de coexistencia con el capitalismo mundial. El

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

periodo de tránsito al socialismo. Necesidad y esencia. Contradicción fundamental ¿Quién vence a quién? El nuevo papel del Estado y la importancia de la institucionalidad en la construcción socialista. La socialización socialista de la producción. El sistema de intereses económicos. La estructura socioeconómica, su carácter heterogéneo y contradictorio. La propiedad social como propiedad conjunta de los miembros de la sociedad y sus diferentes niveles de socialización: la propiedad estatal y la propiedad cooperativa. La empresa estatal socialista como eslabón primario de la economía. La propiedad socialista, sus contradicciones y realización económica. Propiedad y gestión. La creación de la base científica, técnica, material y humana de la transformación socialista. Acumulación y consumo. Socialismo y medio ambiente. La producción inmaterial. La planificación socialista como expresión de la propiedad social y como regulador fundamental de la economía. La planificación y su relación con el mercado. La empresa socialista como nexo entre la planificación y el mercado. Las relaciones de distribución en la construcción del socialismo. Limitaciones de la aplicación del principio marxista de la distribución según el trabajo en esta etapa. Estructura y papel de los fondos sociales de consumo. Relación entre ambas formas de distribución. La redistribución. Igualdad y justicia social. La política económica y la dirección de la economía. Elevación del papel del factor subjetivo en la construcción del socialismo. Relación entre política y economía. Necesidad de diferentes modelos de construcción socialista a tono con la realidad histórica de cada país y con el contexto internacional. El llamado "Socialismo Real", logros y deficiencias. Las reformas económicas en China y Vietnam. Rasgos generales del modelo de construcción socialista imperante en Cuba antes del sexto congreso del PCC. Necesidad de su actualización a fin de avanzar hacia un socialismo próspero y sostenible en el escenario mundial contemporáneo.

Crítica de la Economía Política Marxista al Pensamiento Económico Clásico y Contemporáneo. Naturaleza clasista y funciones fundamentales de la Economía Política Burguesa. Evolución y desarrollo del pensamiento económico burgués. Tendencias Principales. El Mercantilismo y proteccionismo económico. El surgimiento de la Economía Política Clásica y sus principales exponentes: William Petty, François Quesnay, Adam Smith y David Ricardo. La Economía Política Burguesa Vulgar de la primera mitad del siglo XIX. Juan Baptiste Say y Thomas Robert Malthus. La Economía Política Burguesa Vulgar de la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX. El subjetivismo y el marginalismo en la economía. La Economía Neoclásica. Sus principales representantes. La Escuela Austriaca, La Escuela Matemática y la Escuela Angloamericana. John Maynard Keynes y su Teoría del Capitalismo Regulado. La política económica Keynesiana. La asimilación de Keynes por la Síntesis Neoclásica. El Neoliberalismo y su variante Monetarista (Mises, Hayek y Milton Friedman). La política económica Neoliberal Monetarista. Sus diferentes variantes. Otras escuelas contemporáneas.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Para Economía Global

Epistemología de la Ciencia Económica: Relación entre epistemología, metodología y teoría económica. Ciencia y axiología. El enfoque científico de la racionalidad moderna y su impacto en las teorías económicas burguesas. Revalorización metodológica de la economía crítica. Alcance, historicidad y totalidad de la crítica de la Economía Política.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Argumentar la esencia explotadora de las relaciones capitalistas de producción y su carácter histórico-transitorio en el desarrollo de la producción social.
2. Identificar los nexos históricos, lógicos, metodológicos y prácticos existentes entre las relaciones de producción capitalistas y las relaciones de producción socialistas en construcción.
3. Argumentar el carácter heterogéneo y contradictorio de la economía de transición al socialismo en países subdesarrollados y su importancia como soporte teórico de las políticas económicas.
4. Explicar la necesidad de perfeccionar el sistema económico socialista cubano para ponerlo a tono con el escenario actual de la construcción socialista, y las principales transformaciones a implementar en el nuevo modelo económico y social.
5. Aplicar la metodología marxista al análisis de los enfoques metodológicos, sistemas categoriales y propuestas del pensamiento económico burgués.

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO:

Analizar, sintetizar, comparar, caracterizar, explicar, demostrar, valorar, criticar, argumentar, fundamentar, interpretar, generalizar y describir.

HABILIDADES EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC:

Procesar y confeccionar textos electrónicos; elaborar presentaciones electrónicas; navegar en multimedias y otros recursos informáticos, especialmente en la plataforma Moodle para la solución y resolución de los problemas analizados en el sistema de conocimientos recibidos.

HABILIDADES COMUNICATIVAS:

Exponer de forma coherente y correcta a través de la expresión oral y escrita el contenido y la lógica de la disciplina; demostrar cultura del debate sobre los principales problemas de la realidad a partir de un estilo de pensamiento dialéctico materialista; tomar notas, resumir y comentar.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES INVESTIGATIVAS:

Buscar y procesar información; elaborar y exponer sus resultados en consonancia con los objetivos del año en curso.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina Crítica de la Economía Política, contribuye a la formación de valores del estudiante, en correspondencia con los valores declarados en el modelo del profesional. La impartición de sus contenidos dota al estudiante de una sólida formación humanista, científica, cultural y de contenido político-ideológico, acorde con los principios de la Revolución Cubana.

La disciplina, al explicar el papel del individuo en los procesos económicos de la sociedad contemporánea, estudiar sus leyes, contradicciones y tendencias, provee al estudiante de una sólida concepción científica de la sociedad, que tributa directamente a su perfil profesional, creando valores tales como: objetividad profesional, compromiso social, capacidad de análisis crítico, creatividad e independencia.

Conjuntamente con otras disciplinas, y a partir de su carácter clasista y partidista, educa política e ideológicamente a los estudiantes, creando valores patrióticos, de solidaridad e internacionalismo y justicia social. No menos importantes son los valores éticos imprescindibles como ser humano y para el ejercicio de la profesión, como son la honestidad, dignidad, integridad, honradez, austeridad, fidelidad, discreción, imparcialidad y laboriosidad.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

La disciplina está llamada a servir de base teórico-metodológica para el análisis y asimilación crítica de la realidad social que han de enfrentar los futuros profesionales. La misma requiere de un alto nivel de motivación y debe partirse de problemáticas de interés cotidiano, estimulando la iniciativa creadora, individual y/o grupal en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas. Para ello, es necesaria la aplicación del método marxista en el proceso de enseñanza aprendizaje, así como otros métodos didácticos, productivos, con un estilo de exposición dinámico, que promuevan el manejo de datos que demuestren la viabilidad de lo que se expone. El discurso debe alejarse de ortodoxias y convencionalismos, debe ser honesto y franco, sin límites al abordar los diferentes temas, independientemente de la complejidad estratégica que les acompañen, siempre que mueva a la comprensión de las contradicciones propias de la realidad socioeconómica, a la reflexión crítica y responsable.

El actual plan de estudios contempla dentro de sus bases la integración adecuada de las actividades académicas, laborales e investigativas y, al propio tiempo,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

persigue potenciar el tiempo de auto preparación del estudiante. En las actuales condiciones de revolución científico-técnica, la obsolescencia del conocimiento es muy acelerada y la organización del proceso docente y formas de organización de la enseñanza deben privilegiar el "aprendizaje autónomo" del estudiante. Este posibilitará el acceso, la apropiación, comprensión y asimilación de los nuevos conocimientos. En este sentido, solo será efectiva la labor docente y educativa del profesor, en la medida en que enseñe al estudiante a que "aprenda a aprender", garantizándose así la formación permanente del estudiante y del futuro profesional.

Especial connotación tienen el diseño, ejecución y control de las diferentes tareas docentes presenciales y en tiempo no presencial; las formas organizativas de la enseñanza, los métodos utilizados, los medios con que se cuenta y las formas de evaluación del aprendizaje. Si bien los objetivos planteados en el modelo del profesional, el sistema de conocimientos y los niveles de exigencia en la formación general, son los mismos para los estudiantes del curso diurno y curso por encuentro, los aspectos inicialmente mencionados requieren adecuación en correspondencia con las características de este último.

Las diferentes formas de organización de la enseñanza y tipos de clase (conferencias, seminarios, clase encuentro (CPE), etc.) deben garantizar espacios de debate, reflexión, investigación, cuya principal finalidad sea enseñar a pensar a los estudiantes. Deben aplicarse métodos activos de enseñanza, de trabajo en grupos, métodos participativos que favorezcan habilidades profesionales, de lectura, de análisis, comunicativas, de construcción de un discurso académico y científico, sobre la base de la bibliografía básica recomendada y literatura actualizada sobre el tema en cuestión.

El uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones permite desarrollar modelos y métodos no tradicionales de aprendizaje y se convierten en una fuente muy poderosa del saber, aunque se preserve el rol del profesor en la dirección del proceso docente educativo. La utilización de asignaturas apoyadas en el uso de plataformas interactivas de aprendizaje, asignaturas en línea, páginas web y otros medios de enseñanza, estará en función de la estrategia curricular y de los recursos que dispongan las IES.

La organización del proceso docente educativo de la disciplina debe realizarse tomando en cuenta el carácter interdisciplinario que caracteriza la concepción marxista desde su surgimiento, presente en la ejecutoria de sus fundadores, en el análisis y solución de los problemas más complejos.

También es necesario considerar la evolución histórica del capitalismo hasta la actualidad y las teorías recientes que analizan dichos fenómenos, sus aspectos novedosos y principales resultados. Otro tanto ocurre con el estudio de la construcción del socialismo. El análisis de la realidad histórico concreta que tiene el

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

país, su grado de desarrollo, sus características estructurales y clasistas, nivel de conflictividad socioeconómica y otras particularidades, signan las características particulares y diferencias de los procesos revolucionarios en la actualidad. Por lo tanto, no existe un solo modelo de construcción del socialismo. De tal modo, la Economía Política de la Construcción del Socialismo es una ciencia que se encuentra en pleno proceso de formación y debe estar ajena a todo tipo de esquematismo y dogmatismo teórico, ocupando un papel muy importante en su impartición la constante contrastación entre la teoría y la práctica.

En correspondencia con lo señalado anteriormente, los Colectivos de Carrera deberán diseñar e implementar estrategias curriculares en años académicos, disciplinas y asignaturas de la carrera, las que estarán dirigidas a fomentar la formación profesional, político-ideológica, la formación de valores propios de una sociedad humanista, con justicia y equidad social en los estudiantes. Los contenidos que integran la disciplina Crítica de la Economía Política contribuyen directamente a fomentar el conocimiento de la historia, perfeccionar el dominio de la lengua materna y el idioma extranjero. Las nuevas tecnologías permiten potenciar el aprendizaje de nuevos conocimientos e integrarlas al componente laboral e investigativo. También la disciplina tributa íntimamente a otras estrategias curriculares, tales como la preparación para la defensa, la creación de una conciencia ambiental y la formación de valores y hábitos intrínsecos al perfil del profesional. De modo que la creatividad, la independencia, la integridad, la objetividad, la imparcialidad, el rigor científico-técnico, la responsabilidad social, la solidaridad, el colectivismo y el respeto a la profesión, conforman las características éticas sin las cuales el economista no podría ejercer. Para ello es necesario tener en cuenta el modelo del profesional.

El programa de la disciplina se trabajará con una concepción cultural que articule orgánicamente lo mejor de la tradición nacional con el pensamiento marxista-leninista, expresión de la ideología de la Revolución Cubana que es síntesis de la continuidad histórica de las luchas de nuestro pueblo y con lo mejor del pensamiento latinoamericano y universal.

De esta manera, el estudio del pensamiento revolucionario cubano, en especial el pensamiento de José Martí y Fidel Castro, deben ser un referente continuo en el tratamiento de nuestros contenidos. En ese sentido, para el cumplimiento de los objetivos de esta disciplina es fundamental el trabajo sistematizado del pensamiento de Fidel Castro. Al frente de la construcción del socialismo en nuestro país y en el contexto actual del desarrollo del imperialismo en una etapa de globalización neoliberal, su pensamiento ha bebido de la mejor tradición marxista-leninista y martiana, convirtiéndose sus ideas en lo más destacado del pensamiento revolucionario cubano y latinoamericano. Fidel ha logrado elaborar una propuesta teórica actualizada sobre el sistema imperialista, los principales peligros que

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

enfrenta la humanidad y los caminos de la construcción de la subjetividad revolucionaria, antiimperialista y de justicia social para Cuba y el mundo. En este contexto, encontramos en su pensamiento una perspectiva muy avanzada sobre las complejidades que entraña la construcción del socialismo, en particular en las condiciones de Cuba y el mundo de hoy.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La disciplina combinará de forma adecuada evaluaciones sistemáticas con diversas formas de evaluación final, enfatizándose en la organización de seminarios, debates de documentos, preguntas escritas, pruebas parciales y orientación de trabajos extraclase cuando se considere oportuno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Bayón, Martha y colectivo de autores (2013). *Pensamiento Económico Universal*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
2. Castaño, Héctor (2002). *Entender la Economía: Una perspectiva epistemológica y metodológica*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
3. Castro, Fidel (1985). *La crisis económica y social del mundo*. Discurso en la VII Cumbre de los Países No Alineados. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
4. Engels, Federico (1973). *Anti – Duhring*. Editora Política. La Habana, Cuba.
5. Hernández, Verena y colectivo de autores (2007). *Lecciones de Economía Política del Capitalismo*. Tomo II. Primera y Segunda Parte. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
6. Lenin, Vladimir Ilich (1973). *El Imperialismo fase superior del capitalismo*. Editorial Progreso. Moscú, URSS.
7. Marx, Carlos (1973). *Crítica al Programa de Gotha*. Editorial Progreso. Moscú, URSS.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

8. Marx, Carlos (1986). *El Capital*. Tomos I, II, III. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
9. Marx Carlos y Federico Engels (1973). *Manifiesto del Partido Comunista*. Editorial Progreso. Moscú, URSS.
10. Partido Comunista de Cuba. *Documentos del I al VII Congreso del PCC*.
11. Pérez, Olga (2009). *Internacionalización del capital: respuesta socialista*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
12. Rodríguez, Sarah y colectivo de autores (2006). *Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista*. Tomos I y II. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
13. Sánchez-Noda, Ramón y colectivo de autores (2002). *Economía Política de la Construcción del Socialismo: Fundamentos Generales*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.

ASIGNATURA: ECONOMÍA POLÍTICA I

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
I.- Introducción a la Economía Política Marxista: objeto y Método.	4	4		0		
II.- Producción mercantil: mercancía y dinero.	14	8		6		
III.- El Proceso de producción del capital.	12	8		4		
IV.- El Proceso de acumulación del capital y la situación de la clase obrera.	10	6		4		
V.- Circulación y rotación del Capital.	10	6		4		
VI.- Las formas transfiguradas de la plusvalía.	14	10		4		
TOTALES	64	42		22		

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
I.- Introducción a la Economía Política Marxista: objeto y Método.	4	4				
II.- Producción mercantil: mercancía y dinero.	12	8		4		
II.- El proceso de producción del capital.	10	6		4		
IV.- El proceso de acumulación del capital y la situación de la clase obrera.	8	6		2		
V.- Circulación y rotación del capital.	6	4		2		
VI.- Las formas transfiguradas de la plusvalía.	8	6		2		
TOTALES	48	34		14		

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Economía Política I forma parte integrante del currículo base de la disciplina Economía Política Marxista de la carrera de Economía en sus dos perfiles terminales. Es una asignatura de especial importancia en la formación profesional del especialista. En primer lugar, proporciona los fundamentos teóricos, científicos y metodológicos que aporta la Economía Política Marxista Leninista a la ciencia económica actual. En segundo lugar, pone al descubierto el carácter explotador del sistema capitalista y evidencia su existencia históricamente transitoria. En tercer lugar, interviene en la formación político-ideológica del futuro profesional, al tiempo que los prepara para el análisis crítico de la realidad del mundo en que vive y del escenario en particular en que ha de desempeñarse.

La asignatura Economía Política I tiene como objeto de estudio, el sistema de leyes económicas que rigen las relaciones sociales de producción capitalistas en las dos fases del desarrollo histórico del modo de producción capitalista. La Economía Política Marxista, al estudiar los fundamentos generales de este sistema mediante la aplicación del método de investigación del materialismo dialéctico al estudio de las relaciones sociales de producción capitalista, explica la base, esencia, contradicciones y leyes que regulan los procesos económicos, a nivel de la esencia, las formas de movimiento de la esencia y las formas externas de manifestación, como formas económicas concretas para su funcionamiento. Estas últimas, son estudiadas por otras especialidades de la ciencia económica concreta, tales como, la dirección de la economía, la economía empresarial, la contabilidad, las finanzas, auditoría.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Esta asignatura, conjuntamente con la disciplina Teoría Filosófica y Sociopolítica Marxista-Leninista, contribuye a formar una concepción integral del mundo que solo aporta el Marxismo al futuro profesional.

La Economía Política I contribuye decisivamente al logro de los objetivos de la carrera, a la solución de problemas profesionales que se plantean en la formación de este especialista, tales como: contar con sólidos cimientos cognitivos sobre los cuales se construye todo el conocimiento y desarrollo teórico de la especialidad, dotándola de raíces profundas, generales y esenciales de sustentación teórica; proveer desde el punto de vista metodológico el hilo conductor básico que posibilite la integración y el desarrollo del pensamiento lógico y práctico con las disciplinas del perfil profesional; aportar a la comprensión de la enorme complejidad del contexto internacional.

La asignatura Economía Política I contribuye decisivamente a formar un economista altamente profesional y culto. Desarrollar en el estudiante la capacidad crítica necesaria para examinar al capitalismo contemporáneo desde una perspectiva marxista. Identificarse con la vocación revolucionaria de transformar la sociedad. Estas capacidades y perspectivas analíticas resultan básicas en la formación de cualquier economista cubano, con independencia del nivel de la economía en que desempeñe sus funciones.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Aplicar del método de la Economía Política Marxista en el análisis de las relaciones capitalistas de producción en sus diferentes niveles de realización.
2. Explicar los fundamentos generales del modo de producción capitalista, resaltando sus bases, contradicciones y tendencias.
3. Fundamentar la esencia explotadora del modo de producción capitalista y su carácter histórico transitorio.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La Economía Política Marxista su carácter histórico, económico y social. Su objeto de estudio y su método, su carácter crítico y clasista. Funciones de la Economía Política. Lugar y papel de la Economía Política dentro de la ciencia económica.

La Producción Mercantil Simple: La mercancía y su sistema de contradicciones, sus propiedades y el doble carácter del trabajo materializado en ella. La magnitud del valor, productividad e intensidad del trabajo. Trabajo simple y trabajo complejo. El

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

desarrollo histórico y lógico de las formas del valor. Esencia del dinero y sus funciones. La ley del valor como reguladora de la producción mercantil simple. Sus funciones. El fetichismo mercantil, su carácter objetivo y subjetivo.

Transformación de la producción mercantil simple en producción mercantil capitalista: Conversión del dinero en capital. La fórmula general del capital y sus contradicciones. La mercancía especial fuerza de trabajo: Condiciones para su surgimiento, valor y valor de uso. Factores que inciden en el valor de la fuerza de trabajo y sus formas de manifestación. Su tendencia. El proceso de producción capitalista: proceso de trabajo y proceso de valorización. Trabajo pretérito y trabajo vivo. Transformación del proceso de creación de valor en proceso de valorización. Esencia de la plusvalía y del capital. La división esencial del capital en capital constante y capital variable. Su relación con el doble carácter trabajo. Cuota de plusvalía y masa de plusvalía. La jornada de trabajo y las leyes que la regulan. La ley de la plusvalía como ley económica fundamental. Métodos de obtención de plusvalía. Relación lógica e histórica entre la plusvalía absoluta y la plusvalía relativa. La plusvalía extraordinaria como momento de la plusvalía relativa y su significado para el sistema. Supeditación formal y real del trabajo al capital. El obrero colectivo. Trabajo productivo en el capitalismo. La contradicción económica fundamental del capitalismo.

El salario en el capitalismo. Fetichismo del salario y la esencia del salario en el capitalismo. Formas fundamentales de salario: salario por tiempo y salario por piezas. Relaciones que contiene el salario nominal, real y relativo. Sus tendencias. Proceso de reproducción y la acumulación del capital: reproducción simple, reproducción del capital variable y conversión de la plusvalía en capital. Reproducción ampliada, división de la plusvalía en acumulación y renta. Transformación de las leyes de la propiedad de la producción de mercancías en leyes de apropiación capitalista. La composición orgánica del capital: dialéctica de la composición técnica y la composición en valor. Concentración y centralización del capital y la producción. Influencia de la acumulación con C.O.C invariable y variable en situación de la clase obrera. Formación del ejército industrial de reserva y su significado para la consolidación del dominio del capital sobre el trabajo. Ley de la población capitalista. Formas de superpoblación relativa. La ley general de la acumulación capitalista. La llamada acumulación originaria del capital. Tendencia histórica de la acumulación capitalista.

El proceso de circulación del capital: el carácter cíclico del movimiento del capital, forma, función y metamorfosis del valor capital en cada fase. Los ciclos del capital industrial, capital dinero, capital productivo, capital mercancías. Nuevo momento en la definición de la categoría capital. Tiempo de rotación: tiempo de producción y tiempo de circulación, el tiempo de trabajo y la velocidad de rotación. Los gastos de circulación. División del capital en fijo y circulante. Carácter fetichista de esta

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

división. Desgaste físico y desgaste moral del capital fijo. Rotación real y rotación global del capital desembolsado. La rotación del capital variable y la cuota anual de plusvalía. Desarrollo del fetichismo mercantil. La reproducción del capital social y el problema de la realización: reproducción simple y ampliada. Condiciones y proporciones de la realización de la reproducción simple y ampliada del capital social. El problema estructural entre los dos sectores de la producción social. Estructura técnico productiva y estructura económica y social. Papel del comercio exterior en la reproducción del capital social para un país. Economía abierta. Las crisis de superproducción: causa y base material de las crisis. Papel de las crisis en la agudización de las contradicciones de la economía capitalista.

Las formas transfiguradas de la plusvalía: Transformación de los gastos de trabajo en gastos de capital. Desdoblamiento del valor de la mercancía en costo de producción más ganancia. Transformación de la plusvalía en ganancia y de la cuota de plusvalía en cuota de ganancia. Factores que influyen en la cuota de ganancia. Nuevo momento en el desarrollo del fetichismo mercantil. Diferentes C.O.C. y diferentes cuotas de ganancia. Aparente incompatibilidad entre la teoría valor trabajo y con el movimiento real de los capitales. La competencia intra ramal y el valor de mercado. Oscilaciones del precio de mercado alrededor del valor de mercado. La competencia inter ramal y la transformación de la cuota de ganancia en cuota media o general de ganancia. La ganancia media. Transformación del valor en precio de producción. La ley de la tendencia decreciente de la cuota media o general de ganancia. Factores que la contrarrestan. Contradicciones internas. El capital comercial y el capital de préstamo y su papel en la reproducción del capital social. La ganancia comercial y el interés como formas transfiguradas de la plusvalía. La división del capital en capital propiedad y capital en funciones. Carácter fetichista de estas categorías. Naturaleza y papel del empresario capitalista. Fetichismo de la ganancia del empresario. La cuota de interés y su tendencia. El crédito y su papel en el sistema. El capital bancario y ganancia bancaria. Papel de los bancos comerciales. Las Sociedades por acciones y la agudización de las contradicciones del capitalismo. La ganancia de los fundadores. Capital real y capital ficticio. Los títulos de valor. La bolsa de valores y su papel en el sistema.

La renta del Suelo. La transformación de la ganancia extraordinaria en renta del suelo. La tierra como medio de producción fundamental en la agricultura. Fertilidad natural y fertilidad artificial, peculiaridades de la formación del TTSN en la agricultura. El monopolio de la tierra como objeto de explotación y como objeto de propiedad privada sobre la tierra. Base, causa y fuente de la renta diferencial I y II. Base, causa y fuente de la renta absoluta del suelo. El precio de la tierra.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Aplicar el método de la Economía Política Marxista al análisis de las relaciones capitalistas de producción en su primera fase de desarrollo.
2. Argumentar los fundamentos generales del capitalismo resaltando sus bases, contradicciones y tendencias objetivas.
3. Argumentar la esencia explotadora de las relaciones capitalistas de producción y su carácter histórico-transitorio en el desarrollo de la producción social.
4. Fundamentar la significación científica de la teoría marxista del valor-trabajo y su carácter objetivo.
5. Explicar la importancia teórico-metodológica del doble carácter del trabajo para la comprensión de las contradicciones de la producción mercantil y, por ende, de la producción capitalista.
6. Argumentar por qué la teoría marxista de la plusvalía es el fundamento de la lucha de la clase obrera contra el capital.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura Economía Política I contribuye a la formación de valores en el estudiante, en correspondencia con los valores declarados en el modelo del profesional y la disciplina Economía Política Marxista. La impartición de sus contenidos provee al estudiante de una sólida formación científico-profesional, cultural y de contenido político-ideológico, acorde a los principios de la revolución cubana. La asignatura, al estudiar los fundamentos generales del modo de producción capitalista, es decir, su esencia, contradicciones y tendencias, arma al estudiante de una sólida concepción científica de la sociedad, que tributa directamente a su perfil profesional, creando valores tales como: objetividad profesional, responsabilidad social, capacidad de análisis crítico, creatividad, independencia.

Conjuntamente con otras asignaturas, educa política e ideológicamente a los estudiantes, creando valores *patrióticos, de solidaridad y justicia social*. También educa al futuro especialista en valores éticos, como son la honestidad, dignidad, integridad, honradez, austeridad, fidelidad, laboriosidad, todos ellos imprescindibles como ser humano y para el ejercicio de la profesión.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las orientaciones metodológicas y de organización de la asignatura Economía Política I constituye la base fundamental del resto de las asignaturas de la disciplina Economía Política Marxista. El colectivo de la asignatura es el encargado de hacer cumplir, velar y perfeccionar las orientaciones e indicaciones emanadas del modelo

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

del profesional y la disciplina, cuyas directrices fundamentales están dirigidas a la formación del economista en sus dos perfiles, con un elevado protagonismo de los estudiantes en el proceso de formación académica, práctica y humanista.

La asignatura, al aplicar el método marxista - materialismo dialéctico - al estudio de las relaciones de producción capitalista, brinda una lógica estructura categorial que devela el carácter explotador y la tendencia histórica del capitalismo. La asignatura está llamada a servir de base metodológica para el análisis y comprensión de asignaturas que abordan relaciones económicas más concretas del perfil profesional de la carrera. Esta aporta elementos cognoscitivos, metodológicos y prácticos necesarios a dichas asignaturas.

Para alcanzar los objetivos de esta asignatura dentro de la disciplina, el profesor debe hacer evidente el método en la medida que explica los contenidos de la asignatura en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, debe partirse de problemáticas de interés, estimulando la iniciativa individual y/o grupal en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas.

Los colectivos de profesores de la asignatura en su labor metodológica y educativa deben tomar en cuenta las particularidades del diseño y las pautas para los dos tipos de curso. Es necesario tener en cuenta diferencias tales como; duración máxima de la carrera, total de horas en el plan de estudio, tiempo de trabajo académico del estudiante, número de exámenes finales por semestre, diferentes por cientos en horas para el currículo base, propio y electivo, entre otras. Estas diferencias no pueden pasarse por alto, ya que impactan de manera decisiva en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo ello se debe reflejar en el diseño, ejecución y control de las diferentes tareas docentes, las formas organizativas de la enseñanza por tipos de curso, los métodos utilizados, los medios con que se cuenten y las formas de evaluación del aprendizaje. Estos aspectos requieren adecuación en correspondencia a las características planteadas al curso por encuentro; si bien, los objetivos planteados en el modelo del profesional, el sistema de conocimientos y los niveles de exigencia en la formación general del futuro profesional son los mismos.

Las diferentes formas de organización de la enseñanza y tipos de clase (conferencias, seminarios, clase encuentro). Deben privilegiar la autopreparación del estudiante, mediante la indicación detallada del estudio independiente y la confección de materiales y guías que sirvan de orientación para el estudio. Es necesario garantizar espacios de debate, reflexión, investigación, cuya principal finalidad sea enseñar a "aprender a aprender" a los estudiantes. Deben aplicarse métodos activos de enseñanza, de trabajo en grupos, métodos participativos que favorezcan habilidades profesionales, de lectura, de análisis, comunicativas, de construcción de un discurso académico y científico, sobre la base de la bibliografía

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

básica y literatura actualizada sobre los diferentes temas. Es necesario incorporar materiales en idioma inglés como parte de la estrategia curricular.

Para tal fin, es necesario contar con profesores de una profunda preparación metodológica y profesional cuyo constante fortalecimiento debe ser objeto de perfeccionamiento. Es necesario prestar atención al aspecto educativo desde lo instructivo. Es importante desarrollar la preparación pedagógica y técnica de los profesores en el uso de las TIC en función de las exigencias del nuevo plan de estudio.

En correspondencia con lo señalado anteriormente, los colectivos de asignatura llevan a la práctica las estrategias curriculares de las disciplinas a las que pertenecen. La asignatura EP I participa y aporta a las estrategias curriculares en el año académico donde se imparte. Estará dirigida a fomentar la formación profesional, político-ideológica, la formación de valores propios de una sociedad humanista, con justicia y equidad social en los estudiantes. Los contenidos que conforman la asignatura contribuyen directamente a fomentar el conocimiento de la historia, perfeccionar el dominio del sistema categorial de la ciencia económica.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Es necesario un trabajo sistemático y de especial atención por parte de los colectivos de asignatura sobre el proceso de evaluación del aprendizaje. Se debe velar y garantizar el principio del carácter sistemático y permanente de la evaluación del aprendizaje y deben diferenciarse y adecuarse a las particularidades del diseño, pautas y temas para los diferentes tipos de curso. Es responsabilidad de los colectivos de asignaturas seleccionar rigurosamente y establecer un mínimo de actividades evaluativas, de carácter sistemático y frecuente, (como la comprobación de lecturas, realización de seminarios y seminarios integradores, preguntas escritas, tareas, trabajos extra clase de carácter individual y/o colectivo según sea el caso y otras formas evaluativas que puedan aplicarse), que permitan comprobar el grado de conocimiento comprensión y dominio de los contenidos en cuestión, siempre en función de los objetivos y habilidades que la asignatura tributa al perfil del profesional de la carrera. En síntesis, el colectivo de profesores de la asignatura es el responsable de seleccionar los tipos y la cantidad de actividades evaluativas a utilizar en cada tipo de curso, y aplicar el sistema evaluativo en correspondencia con lo expresado anteriormente. En este caso la asignatura Economía Política I tiene evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Marx, C. *El Capital. Crítica de la Economía Política*, Tomos I, II, III. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1986.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Marx, C. *Contribución a la Crítica de la Economía Política*. Editorial Pueblo y Educación, 1973.
3. Marx C y F., Engels. *Manifiesto del Partido Comunista*. Editorial progreso. Moscú, 1973.
4. Marx, C. y F. Engels. *Obras Escogidas*. 3 Tomos. Editorial Progreso, Moscú, 1970.
5. Rodríguez, S. et al. *Fundamentos Generales del Modo de Producción Capitalista*. Tomo I y Tomo II, Editorial Félix Varela, La Habana, 2006.

ASIGNATURA: ECONOMÍA POLÍTICA II

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos socioeconómicos del imperialismo. La teoría Leninista del imperialismo.	16	10		6		
2. El capitalismo monopolista de estado y la regulación monopolista estatal.	16	10		6		
3. La internacionalización del capital y la acentuación del desarrollo económico desigual. El subdesarrollo.	16	10		6		
4. Las nuevas condiciones de la reproducción del capital: La globalización Neoliberal.	16	10		6		
TOTALES	64	40		24		

CURSO POR ENCUENTRO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos socioeconómicos del imperialismo. La teoría Leninista del imperialismo.	4	4				
2. El capitalismo monopolista de estado y la regulación monopolista estatal.	8	6		2		
3. La internacionalización del capital y la acentuación del desarrollo económico desigual. El subdesarrollo.	10	6		4		
4. Las nuevas condiciones de la reproducción del capital: La globalización Neoliberal.	10	6		4		
TOTALES	32	20		12		

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Economía Política II forma parte integrante del currículo base de la disciplina Económica Política Marxista de la carrera de Economía. Es una asignatura de especial importancia en la formación del profesional. En primer lugar, proporciona los fundamentos teóricos, científicos y metodológicos que aporta la Economía Política Marxista Leninista a la ciencia económica. En segundo lugar, aporta elementos cognitivos de trascendental importancia para la comprensión del capitalismo contemporáneo. En tercer lugar, interviene en la formación político-ideológica del futuro profesional, al tiempo que los prepara para el análisis crítico del mundo en que vive.

La asignatura Economía Política II sobre la base del conocimiento científico metodológico de los fundamentos del modo de producción capitalista; tiene como objeto de estudio el sistema de leyes económicas que rigen las relaciones sociales de producción capitalistas, que están presentes en la fase monopolista o imperialista del capitalismo. La Economía Política Marxista Leninista retoma los fundamentos teóricos y el método de investigación marxista estableciendo los nexos de continuidad y ruptura con la Teoría Leninista del Imperialismo. Se abordan su base económica y política, la nueva esencia económica del capitalismo, sus contradicciones y tendencias económicas. En este sentido, se examinan fenómenos actuales del imperialismo, como la hegemonía del capital financiero transnacional, el desarrollo desigual del capitalismo en la época del imperialismo, la acentuación del carácter parasitario y explotador del sistema, la pobreza y precariedad en los países subdesarrollados, la globalización neoliberal su carácter jerárquico, excluyente, la lógica de acumulación del capital en su actual crisis estructural, entre otros.

La asignatura hace especial énfasis en el análisis de las formas económicas de funcionamiento y regulación del capitalismo en la contemporaneidad. Estos contenidos constituyen la base de sustentación teórica de otras disciplinas en la formación del profesional, tales como, la dirección de la economía, la economía empresarial, la contabilidad, las finanzas, auditoría, y otras.

Esta asignatura, conjuntamente con la disciplina Teoría Filosófica y Sociopolítica Marxista-Leninista, contribuye a formar una concepción integral del mundo que solo aporta el Marxismo al futuro profesional.

Economía Política II contribuye decisivamente al logro de los objetivos de la carrera, a la solución de problemas profesionales que se plantean en la formación de este especialista, tales como: contar con sólidos cimientos cognitivos sobre los cuales se construye todo el conocimiento y desarrollo teórico de la especialidad, dotándola de raíces profundas, generales y esenciales de sustentación teórica; proveer desde el punto de vista metodológico el hilo conductor básico que posibilite la integración y

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

el desarrollo del pensamiento lógico y práctico con las disciplinas del perfil profesional; aportar a la comprensión de la enorme complejidad del contexto internacional.

La asignatura Economía Política II contribuye decisivamente a formar un economista altamente profesional y culto; a desarrollar en el estudiante la capacidad crítica necesaria para examinar al capitalismo contemporáneo desde una perspectiva Marxista Leninista; a identificarse con la vocación revolucionaria de transformar la sociedad. Estas capacidades y perspectivas analíticas resultan básicas en la formación del economista cubano, con independencia del nivel de la economía en que desempeñe sus funciones.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Explicar el proceso de transformación del capitalismo de libre competencia en capitalismo monopolista y la continuidad de la metodología marxista en el estudio del imperialismo.
2. Explicar la esencia del imperialismo como fase superior del modo capitalista de producción y las formas concretas, específicas que adoptan las leyes económicas y sus tendencias generales.
3. Argumentar las contradicciones y tendencias objetivas que hacen más inestable, parasitario, irracional e injusto el desarrollo del capitalismo contemporáneo a escala mundial.
4. Explicar el proceso de internacionalización del capital en sus diferentes etapas y su expresión contemporánea con la globalización y las políticas que la sustentan.
5. Argumentar la profundización del carácter económico y político desigual del desarrollo del capitalismo bajo el imperialismo y sus consecuencias para el destino de la humanidad.
6. Explicar las transformaciones del modelo de acumulación del capital.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Imperialismo fase superior del capitalismo: Surgimiento del imperialismo. Visión martiana sobre el imperialismo norteamericano. Caracterización Leninista del Imperialismo. La esencia económica y política del imperialismo. Surgimiento de los monopolios, causa y base material. Realización económica de los monopolios, la superganancia monopolista y sus fuentes de obtención. Relación monopolio

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

competencia. Surgimiento del capital financiero y oligarquía financiera como relación social de producción dominante. La internacionalización del capital en el imperialismo, la exportación de capitales y reparto económico y territorial. Cambios experimentados por el Imperialismo después de la Segunda Guerra Mundial. Participación del Estado en la reproducción para garantizar la continuidad de la acumulación del capital.

Surgimiento y consolidación del Capitalismo Monopolista de Estado. Fusión en un mecanismo único de los intereses de la oligarquía financiera y el Estado. Manifestaciones en el mecanismo económico de los países capitalistas. Instrumentos y formas de regulación directa. Especial significado de la revolución científico técnica y la militarización de la economía. Hegemonía de Estados Unidos y manifestaciones internacionales. Desarrollo de la internacionalización del capital y el proceso de transnacionalización. El proceso de acumulación y sus resultados.

Desarrollo desigual y dominación. Acentuación del carácter desigual y polarizador del capitalismo. Dialéctica imperialista del desarrollo y subdesarrollo. La rivalidad inter-imperialista. Consolidación del subdesarrollo, causa, esencia y formas de manifestación. Agudización de las contradicciones del sistema. Manifestaciones internas y externas de la crisis estructural de los 70. Participación del Estado en la reproducción de forma indirecta. Desarrollo del proceso de acumulación del capital y sus consecuencias.

La globalización y el neoliberalismo. La globalización, etapa actual de la internacionalización del capital. La globalización como proceso (tecnológica, productiva, comercial y financiera). La Financiarización de la economía. La Globalización como proyecto. La política neoliberal y el desarrollo de las contradicciones del capitalismo. Cambios en el patrón de acumulación del capital. Manifestaciones actuales de la hegemonía del capital. Relación globalización-subdesarrollo. La insostenibilidad del desarrollo capitalista contemporáneo a escala mundial y su crisis estructural.

Crisis estructural: sistémica y multidimensional. Fidel y el Che sobre el imperialismo: papel de las empresas transnacionales, el problema de la deuda, la lucha por un nuevo orden económico internacional, la crisis ecológica y los principales problemas globales del mundo de hoy. La transnacionalización desnacionalizadora.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Valorar los problemas del capitalismo monopolista, a la luz de la teoría leninista del imperialismo y los desarrollos teóricos del marxismo contemporáneo.
2. Demostrar la validez científica, metodológica y cognitiva, de las tesis centrales de Lenin para el análisis del capitalismo monopolista, hasta su etapa de globalización neoliberal.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

3. Argumentar las relaciones de continuidad y discontinuidad existentes entre el capitalismo de libre competencia y el capitalismo monopolista.
4. Argumentar la profundización del carácter económico y político desigual del desarrollo del capitalismo y sus consecuencias para el destino de la inmensa mayoría de la humanidad.
5. Identificar los cambios en el patrón de acumulación operados bajo el imperialismo.
6. Fundamentar el carácter destructivo, excluyente e injusto del sistema del capital en las condiciones contemporáneas.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura Economía Política II contribuye a la formación de valores en el estudiante, en correspondencia con los valores declarados en el modelo del profesional y la disciplina Economía Política Marxista. La impartición de sus contenidos provee al estudiante de una sólida formación científico-profesional, cultural y de contenido político-ideológico, acorde a los principios de la Economía Política Marxista.

La asignatura, al estudiar el sistema de relaciones de producción en la segunda fase del modo de producción capitalista, es decir, su nueva esencia económica y política, contradicciones y tendencias, arma al estudiante de una cultura profesional compuesta por valores tales como, objetividad profesional, compromiso social, capacidad de análisis crítico, creatividad, cultura humanista y científico tecnológica, espíritu de equipo, discreción, honestidad y honradez. Conjuntamente con otras asignaturas, educa política e ideológicamente a los estudiantes, creando valores patrióticos, de solidaridad y justicia social, todos ellos imprescindibles como ser humano y para el ejercicio de la profesión.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El colectivo de la asignatura es el encargado de hacer cumplir, velar y perfeccionar las orientaciones e indicaciones emanadas del modelo del profesional y la disciplina, cuyas directrices fundamentales están dirigidas a la formación integral del futuro graduado, formado con un elevado protagonismo de los estudiantes en el proceso de formación académica, práctica y humanista.

La asignatura, al aplicar el método marxista - materialismo dialéctico - al estudio del sistema de relaciones de producción, brinda una estructura categorial que devela el carácter superexplotador y la tendencia histórica del capitalismo contemporáneo. La asignatura, al igual que EP I, está llamada a servir de base metodológica para el

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

análisis y comprensión de asignaturas que abordan relaciones económicas más concretas y de la economía internacional, aportando elementos cognoscitivos, metodológicos y prácticos necesarios a dichas materias.

Para alcanzar los objetivos propuestos, es necesario fortalecer el vínculo entre nuestra asignatura y los perfiles profesionales del especialista que formamos, privilegiando aquellos contenidos que están enlazados directamente con esferas de su acción práctica y dejar atrás, definitivamente, algunos criterios y enfoques metodológicos anacrónicos que la han venido lastrando, a fin de ponerla plenamente a tono con el debate científico contemporáneo. Para ello, debe partirse de problemáticas de interés, estimulando la iniciativa individual y/o grupal en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas.

El hilo conductor que articula su lógica de la asignatura, consiste en la tesis marxista de que la reproducción autoexpansiva del proceso de valorización del capital mediante la acumulación y las acciones en términos de política económica, están dirigidas al desplazamiento de las contradicciones que surgen en el desarrollo; por consiguiente, determinan los cambios que se operan en su dinámica.

De conformidad con esto, se centra la atención en el surgimiento y ulterior agotamiento de los distintos patrones de acumulación que se han sucedido, en consonancia con el proceso de socialización e internacionalización de la producción y el capital. Destacando la vigencia de los aspectos esenciales de la teoría leninista del imperialismo en las grandes transformaciones que han tenido lugar en el sistema del capital.

En otro orden de cosas, los colectivos de profesores de la asignatura en su labor metodológica y educativa deben tomar en cuenta las particularidades del diseño y las pautas para los dos tipos de curso. Diferencias tales como, duración máxima de la carrera, total de horas en el plan de estudio, tiempo de trabajo académico del estudiante, número de exámenes finales por semestre, diferentes por cientos en horas para el currículo base, no pueden pasarse por alto. Estas impactan de forma decisiva en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen diferentes formas de organización de la enseñanza y tipos de clase (conferencias, seminarios, clase encuentro). Estas deben privilegiar la autopreparación del estudiante, mediante la indicación detallada del estudio independiente y la confección de materiales y guías que sirvan de orientación para el estudio. Es necesario garantizar espacios de debate, reflexión, investigación, cuya principal finalidad sea enseñar a "aprender a aprender" a los estudiantes. Deben aplicarse métodos activos de enseñanza, de trabajo en grupos, métodos participativos que favorezcan habilidades profesionales. Asimismo, el material bibliográfico especializado, actualizado, deberá orientarse de forma dosificada, tanto de carácter teórico como estadístico, con énfasis en las páginas web de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Internet dedicadas al debate marxista, de modo que amplíe su conocimiento y le posibilite extraer sus propias conclusiones.

Para tal fin, es necesario contar con profesores de una profunda preparación metodológica y profesional cuyo constante fortalecimiento debe ser objeto de perfeccionamiento. Es necesario prestar atención al aspecto educativo desde lo instructivo.

En correspondencia con lo señalado anteriormente, los colectivos de asignatura llevan a la práctica las estrategias curriculares de las disciplinas a las que pertenecen. La asignatura EP II participa y aporta a las estrategias curriculares en el año académico donde se imparte. Estará dirigida a fomentar la formación profesional, político-ideológica, la preparación para la defensa, la formación de valores propios de una sociedad humanista, con justicia y equidad social en los estudiantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Especial atención requiere por parte de los colectivos de carrera y de asignatura la evaluación del aprendizaje. La característica fundamental de este proceso es su integración al proceso docente educativo, es decir, una evaluación permanente. Al igual que las formas de organización de la enseñanza, tipos de clase y medios a utilizar, deben diferenciarse y adecuarse a las particularidades del diseño y las pautas para los diferentes tipos de curso (CD y CPE). Para el caso del curso por encuentro que se desarrolla en la modalidad semipresencial es necesario reforzar aquellas funciones de diseño, ejecución y control de las diferentes tareas docentes presenciales y en tiempo no presencial que conforman el tiempo de trabajo académico del estudiante.

El sistema evaluativo debe adaptarse a los requerimientos de ambos tipos de cursos utilizando preferentemente las formas no tradicionales de evaluación en el caso de tener evaluación final. En caso de no poseer evaluación final, en todo momento debe velarse que las evaluaciones frecuentes y parciales permitan comprobar el grado de conocimiento comprensión y dominio de los contenidos en cuestión, siempre en función de los objetivos y habilidades de la disciplina, para ambos tipos de cursos y en particular para CPE.

A fin de implementar el cumplimiento de este propósito, es necesario que el profesor conceda especial importancia a la inclusión en el sistema de evaluación de distintas formas de comprobación de lectura, seleccionando para ello materiales que estimulen la reflexión y propendan al desarrollo en los estudiantes de su capacidad de análisis crítico. Estas pueden ser, por ejemplo, preguntas escritas o trabajos extraclase, mediante la orientación a los estudiantes de la reseña y comentario o evaluación crítica de un libro o artículo y pruebas parciales.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Para esta asignatura se propone evaluación sistemática, con dos pruebas parciales y otras evaluaciones sistemáticas que acuerde el colectivo de asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

1. Castro, F. *Neoliberalismo y Globalización*. Selección temática. 1991-1998. Editora Política, La Habana, 1999
2. Castro, F. *La Crisis Económica y Social del Mundo*. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. La Habana, 1983.
3. Hernández, V. et al. *Lecciones de Economía Política del Capitalismo*, Tomo II, Primera y Segunda Parte. Editorial Félix Varela, La Habana, 2007.
4. Lenin, V. *Imperialismo, fase superior del capitalismo*, Editora Política, La Habana, 1980.
5. Pérez, O. *Internacionalización del capital: respuesta socialista*. Editorial Félix Varela, La Habana, 2009.

ASIGNATURA: ECONOMÍA POLÍTICA III

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La Economía Política y la construcción del socialismo.	6	4		2		
2. La socialización socialista de la producción en la transición al socialismo.	14	8		6		
3. La propiedad socialista y su realización económica en la transición al socialismo.	12	6		6		
4. La regulación de la producción social en la transición al socialismo.	10	6		4		
5. Las relaciones de distribución en la transición al socialismo.	8	6		2		
6. La experiencia histórica en la construcción del socialismo. El PTS en Cuba.	14	8		6		
TOTALES	64	38		26		

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	Eval.
1. La Economía Política y la construcción del socialismo.	4	2		2		
2. La socialización socialista de la producción en la transición al socialismo.	6	4		2		
3. La propiedad socialista y su realización económica en la transición al socialismo.	6	4		2		
4. La regulación de la producción social en la transición al socialismo.	6	4		2		
5. Las relaciones de distribución en la transición al socialismo.	4	2		2		
6. La experiencia histórica en la construcción del socialismo. El PTS en Cuba.	6	4		2		
TOTALES	32	20		12		

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Economía Política III forma parte integrante del currículo base de la disciplina Economía Política Marxista de la carrera de Economía. Es parte de la enseñanza de la Economía Política Marxista, cuyo objeto de estudio particular, es el conjunto de las diferentes relaciones de producción que están presentes en el periodo de transición del capitalismo al socialismo (PTS) y, especialmente, del proceso de construcción de las nuevas relaciones socialistas de producción. El PTS se concibe como un sistema diverso y complejo de relaciones sociales de producción diferentes. Su esencia económica y política, contradicciones, formas de solución, así como, se manifiesta en correspondencia con las condiciones concretas y práctica económica imperante en cada país. El análisis de la experiencia histórica de la construcción del socialismo en el siglo XX y lo que va del XXI y, sobre todo, poniendo especial énfasis en las particularidades de de la construcción del socialismo en Cuba, constituyen su contenido fundamental. Por todo lo dicho anteriormente se considera una teoría en formación y, por tanto inacabada, cuya interacción dialéctica entre la teoría y la práctica es vital para su elaboración.

La Economía Política de la construcción del socialismo, necesita de sólidos conocimientos de Economía Política I y II la que constituyen un precedente necesario, desde el punto de vista, histórico, científico y metodológico. Brindan el conocimiento necesario para explicar el ¿qué? ¿Por qué? ¿Para qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo? y ¿Quién? - sujeto transformador - del proceso de surgimiento y construcción de la sociedad socialista. Al propio tiempo, EP III descubre un conocimiento teórico cognitivo que sirve de base y antecedente a otras materias de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

la carrera, como Teoría Sociopolítica, Economía Cubana, Problemas del Desarrollo, Gestión Empresarial, Contabilidad, Costo, Finanzas, etcétera.

Esta asignatura, es imprescindible en la formación del economista cubano. Participa de forma crucial en el cumplimiento de los objetivos instructivos, educativos y patrióticos de la formación del futuro profesional de la esfera económica. La asignatura provee al estudiante de una visión objetiva de las contradicciones, nivel de complejidad socioeconómica y política y los obstáculos, que durante más de medio siglo, enfrenta nuestro país en la creación de la nueva sociedad. A pesar de los éxitos obtenidos en todos estos años, aún tenemos que enfrentar enormes tareas de nuestro desarrollo socioeconómico futuro, que plantean serios retos que deberán enfrentar y resolver nuestros profesionales.

Por último, esta asignatura persigue el propósito de formar un economista, instruido, profesional, culto y revolucionario que necesita nuestro país en la esfera de la economía en su perfil global y empresarial.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Aplicar el método de la Economía Política Marxista al análisis del proceso de surgimiento y construcción de las nuevas relaciones de producción socialistas desde las condiciones del subdesarrollo.
2. Fundamentar la importancia del conocimiento de la estructura, contradicciones y funcionamiento del conjunto de relaciones socioeconómicas de la transición socialista, como base para la elaboración de la estrategia y la política económica de acuerdo a las condiciones particulares en cada país.
3. Ejemplificar las lecciones y experiencias históricas en la construcción del socialismo, en particular del socialismo del siglo XXI en las nuevas condiciones mundiales.
4. Explicar las principales contradicciones del desarrollo económico y social de Cuba en la transición al socialismo, particularmente en las condiciones actuales.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La Economía Política y la Construcción del Socialismo: El Objeto de estudio y método, funciones y necesidad de la Economía Política de la transición del capitalismo al socialismo. Valoración del estado actual de esta ciencia. Origen de las ideas del socialismo El socialismo utópico. Elaboración por Marx y Engels de la teoría científica del socialismo. Las concepciones de Marx y Engels sobre la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

revolución socialista. La teoría Leninista sobre la revolución socialista en la época del imperialismo. El debate contemporáneo al respecto. Reflexiones sobre el socialismo y la transición en las condiciones contemporáneas. Rasgos económicos generales del socialismo. El ser humano como centro y constructor de la nueva sociedad. La construcción del socialismo desde las condiciones del subdesarrollo y de coexistencia con el capitalismo mundial.

La concepción leninista de la transición al socialismo. Necesidad y esencia del periodo de tránsito al socialismo. Contradicción fundamental ¿Quién vence a quién? Diversidad de la estructura socioeconómica y surgimiento de las relaciones sociales de producción socialistas. Principales transformaciones. El carácter heterogéneo y contradictorio de la estructura socioeconómica de la transición. Socialización formal. Necesidad y formas de la expropiación de los medios fundamentales de producción. Socialización real del proceso de producción socialista. Importancia de las diferentes formas de realización económica. La importancia de su conocimiento para la fundamentación de la política económica. El nuevo papel del estado y la importancia de la institucionalidad en la construcción socialista

La socialización socialista de la producción y sus dos momentos, socio económico y técnico productivo: La propiedad social como propiedad conjunta de los miembros de la sociedad y sus diferentes niveles de socialización. La propiedad socialista, esencia, contenido y formas. Diversas modalidades que pueden adoptar las formas de la propiedad socialista. La propiedad estatal socialista y la propiedad cooperativa. La separación entre propiedad y gestión. Lugar y papel rector de la propiedad estatal en la economía transición. La empresa estatal como núcleo económico, contradictorio del sistema de relaciones socialistas de producción. Sistema de intereses económicos y sus contradicciones. Importancia de la realización económica de la propiedad socialista dada la heterogeneidad de las relaciones de propiedad en la transición al socialismo. Necesidad de desarrollar la estructura técnico-productiva de la economía de transición. La creación de la base científica, técnica, material y humana de la transformación socialista. El papel del hombre y los conocimientos científicos. La producción inmaterial. Influencia de las tendencias actuales en la economía mundial y sus particularidades. El caso cubano. La importancia del aumento del excedente económico y la acumulación bajo las condiciones del periodo de transición. Necesidad de una adecuada correlación entre acumulación y consumo. Socialismo y medio ambiente.

La regulación de la producción social: su especificidad y formas objetivas en la transición. Necesidad y papel de la regulación planificada de la producción social en la transición al socialismo. La planificación socialista como expresión de la propiedad social y como regulador fundamental de la economía. Factores que limitan su realización práctica en la transición al socialismo y las nuevas posibilidades que le brinda el desarrollo y aplicación del progreso científico-técnico

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

en condiciones de la propiedad socialista. La planificación y su relación con el mercado. Necesidad de las relaciones monetarias mercantiles y la acción de la ley del valor en la transición al socialismo. La regulación de mercado en la transición al socialismo. La empresa socialista como nexo entre la planificación y el mercado. Peculiaridades de su manifestación en esta etapa. Correlación entre las formas objetivas de regulación de la producción social. La polémica y la experiencia histórica.

La relaciones de distribución en la construcción del socialismo. La relación dialéctica entre producción y la distribución. La tesis de Marx acerca de la necesidad de la distribución con arreglo al trabajo. Su contenido y formas de manifestación. Limitaciones de la aplicación del principio marxista de la distribución según el trabajo en esta etapa. Esencia y funciones del salario como forma fundamental de pago por el trabajo. Los fondos sociales de consumo como complemento de la distribución con arreglo al trabajo. Estructura y papel de los fondos sociales de consumo. Carácter contradictorio entre ambas formas socialistas de distribución. Distribución, igualdad y justicia social. La importancia de la política redistributiva. La heterogeneidad económica y la coexistencia de formas socialistas y no socialistas de distribución. La política económica y la dirección de la economía. Elevación del papel del factor subjetivo en la construcción del socialismo. Relación entre política y economía.

La experiencia de la construcción del socialismo: La experiencia de la construcción socialista en la URSS y Europa del Este (el llamado "Socialismo Real"). Valoración de las causas y consecuencias económicas del derrumbe. Las reforma económica actual en República Popular China y en la República Socialista de Vietnam. Necesidad de diferentes modelos de construcción socialista a tono con la realidad histórica de cada país y con el contexto internacional. Surgimiento y desarrollo del modelo económico cubano hasta 1986. La rectificación de errores y tendencias negativas. El período especial. Transformaciones económicas a partir de los años 90: cambios en la estructura de propiedad y en el mecanismo de funcionamiento. Necesidad de su actualización del modelo económico y social del socialismo cubano a fin de avanzar hacia un socialismo próspero y sostenible en el escenario mundial contemporáneo. Éxitos y desafíos. Las concepciones de Fidel Castro y el Che Guevara al respecto.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Identificar los nexos históricos, lógicos, metodológicos y prácticos existentes entre las relaciones de producción capitalistas y las relaciones de producción socialistas en construcción.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Argumentar el carácter heterogéneo y contradictorio de la economía de transición al socialismo en países subdesarrollados y su importancia como soporte teórico de las políticas económicas.
3. Explicar la necesidad de perfeccionar el sistema económico socialista cubano para ponerlo a tono con el escenario actual de la construcción socialista, y las principales transformaciones a implementar en el nuevo modelo económico y social.
4. Argumentar la necesidad de la construcción del socialismo a partir de la agudización de las contradicciones económicas, sociales y políticas del desarrollo del capitalismo a nivel de sistema, que crea las condiciones objetivas y subjetivas para la toma del poder político y la ulterior revolución social.
5. Argumentar las condiciones de partida, históricas, concretas, materiales y sociales, internas y externas en que se construye el socialismo en los diferentes países.
6. Explicar el carácter heterogéneo y contradictorio de la economía de transición al socialismo en países subdesarrollados y su significación para el diseño y evaluación de la política económica.
7. Argumentar la importancia de la distinción entre la socialización socialista formal y real para la construcción del socialismo y el papel de diferentes formas económicas de funcionamiento.
8. Argumentar el carácter contradictorio de la distribución con arreglo al trabajo y los fondos sociales de consumo y la necesidad de la redistribución social.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura Economía Política III contribuye a la formación de valores en el estudiante, en correspondencia con los valores declarados en el modelo del profesional y la disciplina Economía Política. La impartición de sus contenidos provee al estudiante de una sólida formación científico-profesional, cultural y de contenido político-ideológico, acorde a los principios de la Economía Política Marxista.

La asignatura, al estudiar el conjunto de relaciones de producción y contradicciones presentes en la economía de transición al socialismo, el proceso de construcción de la nueva sociedad en que tiene al ser humano como centro de atención y la experiencia histórica al respecto; arma al estudiante de una cultura profesional compuesta por valores tales como, objetividad profesional, compromiso social, capacidad de análisis crítico, creatividad, cultura humanista y científica, espíritu de equipo, honestidad y honradez. Conjuntamente con otras asignaturas, educa política e ideológicamente a los estudiantes, creando valores patrióticos, de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

solidaridad y justicia social, todos ellos imprescindibles como ser humano y para el ejercicio de la profesión.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las orientaciones metodológicas y de organización de la asignatura debe constituir una herramienta fundamental de trabajo en la asignatura EP III. El colectivo de la asignatura es el encargado de hacer cumplir, velar y perfeccionar las orientaciones e indicaciones emanadas del modelo del profesional y la disciplina, cuyas directrices fundamentales están dirigidas a la formación integral del futuro economista en sus dos perfiles, con un elevado protagonismo de los estudiantes en el proceso de formación académica, práctica y humanista.

La asignatura EP III pertenece a currículo base de la disciplina Economía Política Marxista y está llamada a servir para el análisis, comprensión y crítica del complejo sistema de relaciones de producción y la acción de leyes económicas durante la transición del capitalismo al socialismo. Período peculiar de creación de las bases de la nueva sociedad.

Especial atención deberá dedicarse a los aspectos económicos de la transición al socialismo desde condiciones de subdesarrollo, enfatizando en la heterogeneidad estructural y el carácter contradictorio de este periodo. Resulta conveniente enfatizar el papel de la contabilidad, el control, la planificación, la gestión empresarial y otras formas económicas, para el logro de la socialización socialista real de la producción y la consiguiente realización económica de la propiedad social. Se requiere tener en cuenta la impronta que la contemporaneidad le imprime a la construcción socialista, en particular, si consideramos cuestiones tales como la Revolución Científico – Técnica y el fenómeno conocido como Globalización de la Economía Mundial.

Para alcanzar los objetivos de esta asignatura dentro de la disciplina, debe aplicarse el método marxista en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe partirse de problemáticas de interés, estimulando la iniciativa individual y/o grupal en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas.

Las diferentes formas de organización de la enseñanza y tipos de clase (conferencias, seminarios, clase encuentro). Deben privilegiar la autopreparación del estudiante, mediante la indicación detallada del estudio independiente y la confección de materiales y guías que sirvan de orientación para el estudio. Es necesario garantizar espacios de debate, reflexión, investigación, cuya principal finalidad sea enseñar a "aprender a aprender" a los estudiantes. Deben aplicarse métodos activos de enseñanza, de trabajo en grupos, métodos participativos que

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

favorezcan habilidades profesionales, de lectura, de análisis, comunicativas, de construcción de un discurso académico y científico. El debate con los estudiantes debe prepararse con sumo cuidado, seleccionando aquellas temáticas que estén respaldadas por bibliografía asequible y actualizada, evitando discusiones superficiales. El profesor de esta asignatura debe tener presente que el enfoque de la misma exige ampliar sus conocimientos en lo relativo a la interacción existente entre los aspectos económicos, sociales, políticos e ideológicos.

Para tal fin, es necesario contar con profesores de una profunda preparación metodológica y profesional cuyo constante fortalecimiento debe ser objeto de perfeccionamiento. Es necesario prestar atención al aspecto educativo desde lo instructivo. Es importante desarrollar la preparación pedagógica y técnica de los profesores en el uso de la tecnología de la informática y de las comunicaciones en función de las exigencias del nuevo plan de estudio. Es necesario incorporar materiales en idioma inglés como parte de la estrategia curricular.

En correspondencia con lo señalado anteriormente, los colectivos de asignatura llevan a la práctica las estrategias curriculares de las disciplinas a las que pertenecen. La asignatura EP III participa y aporta a las estrategias curriculares en el año académico donde se imparte. Estará dirigida a fomentar la formación profesional, político ideológico, la formación de valores propios de una sociedad humanista, con justicia y equidad social en los estudiantes. También la asignatura tributa íntimamente a otras estrategias curriculares, tales como, una sólida formación patriótica para la defensa y la formación de valores y hábitos intrínsecos al perfil del profesional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Especial atención requiere por parte de los colectivos de carrera y de asignatura la evaluación del aprendizaje. La característica fundamental de este proceso es su integración al proceso docente educativo, es decir, una evaluación permanente. Al igual que las formas de organización de la enseñanza, tipos de clase y medios a utilizar, deben diferenciarse y adecuarse a las particularidades del diseño y las pautas para los diferentes tipos de curso (CD y CPE). Para el caso del curso por encuentro que se desarrolla en la modalidad semipresencial es necesario reforzar aquellas funciones de diseño, ejecución y control de las diferentes tareas docentes presenciales y en tiempo no presencial que conforman el tiempo de trabajo académico del estudiante.

El sistema evaluativo debe adaptarse a los requerimientos de ambos tipos de cursos utilizando preferentemente las formas no tradicionales de evaluación en el caso de tener evaluación final. En caso de no poseer evaluación final, en todo momento debe velarse que las evaluaciones frecuentes y parciales permitan comprobar el grado de conocimiento comprensión y dominio de los contenidos en cuestión,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: “E”
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

siempre en función de los objetivos y habilidades de la disciplina, para ambos tipos de cursos y en particular para CPE.

Se le propone a EP III un Examen Final, con una prueba parcial y las evaluaciones frecuentes que planifique el colectivo de asignatura.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivos de autores, Derrumbe del Modelo Euro soviético. Visión desde Cuba. Editorial Félix Varela, Tercera Edición, 1996.
2. Engels F, “Anti – Duhring”. Editorial Política.
3. Guevara E, “Apuntes Críticos de la Economía Política”. Editorial de las Ciencias Sociales, La Habana, 2016.
4. _____, “El socialismo y el hombre en Cuba”. Obras 1957 – 1967 endos Tomos, Casa de las Américas, Tomo II, 1970.
5. Lenin, V.I. Obras Escogidas en tres Tomos. Editorial Progreso, Moscú.
 - “Con motivo del 4to Aniversario de la Revolución de Octubre”
 - “El infantilismo de izquierda y el espíritu pequeño burgués”
 - “La economía y la política en la época de la dictadura del proletariado”
 - “Las tareas inmediatas del poder soviético”
 - “Sobre el impuesto en especie”
 - “El estado y la revolución”
6. Marx C, “Crítica al Programa de Gotha”. Editorial Progreso Moscú.
7. Marx C, Engels F “Manifiesto del Partido Comunista”. Editorial progreso. Moscú.
8. Partido Comunista de Cuba. Documentos del I al VII Congreso.
9. Sánchez, R. et al. *Economía Política de la Construcción del Socialismo: Fundamentos Generales*. Editorial Félix Varela. La Habana, 2002

ASIGNATURA: PENSAMIENTO ECONÓMICO UNIVERSAL

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. El Objeto y Método de la HPE	2	2				
2. El Mercantilismo	2	2				
3. Surgimiento y desarrollo de la EPBC	18	12		6		
4. Surgimiento y desarrollo de la EPBV	16	10		6 ¹		
5. La Teoría Económica de John Maynard Keynes	14	8		6		

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

6. El Neoliberalismo Monetarista	12	6		6 ²		
TOTALES	64	40		24		

² Un seminario integrador

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Objeto y Método de la HPE	2	2				
2. El Mercantilismo	2	2				
3. Surgimiento y desarrollo de la EPBC	8	6		2		
4. Surgimiento y desarrollo de la EPBV	8	6		2		
5. La Teoría Económica de John Maynard Keynes	6	4		2		
6. El Neoliberalismo Monetarista	6	4		2		
TOTALES	32	24		8		

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Pensamiento Económico Universal forma parte integrante del currículo base de la disciplina Economía Política Marxista de la carrera de Economía de la Universidad de la Habana. La materia aporta al estudiante la historia de la ciencia económica en la cual se desempeña este profesional. Por esta razón es parte imprescindible de la cultura profesional del especialista. Su hilo conductor en el análisis es el método de la Economía Política Marxista, en este sentido, forma parte indisoluble del sistema de conocimientos del Marxismo Leninismo y, por tanto, de la formación profesional del futuro graduado.

Al estudiar el reflejo teórico de diferentes autores y escuelas del pensamiento económico burgués y las principales recomendaciones de política económica desde su surgimiento del capitalismo hasta la actualidad; establece vínculos de carácter cognitivo y metodológicos con otras disciplinas del perfil profesional de la carrera de economía. Estas últimas, tienen su objeto de estudio en las teorías e instrumentos que constituyen las formas transfiguradas más externas y complejas de las relaciones sociales de producción que caracterizan el funcionamiento del capitalismo. El Pensamiento Económico Universal al aplicar el análisis crítico marxista de estas categorías, aporta una base de sustentación histórica, teórico - científica y metodológica necesaria a estas especialidades de la ciencia económica.

Esta asignatura contribuye de forma decisiva a cumplir con objetivos importantes en la formación del profesional de la economía. Aporta sólidos conocimientos

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

históricos, científicos y metodológicos que se integran y sirven de base de sustentación a la profesión. Interviene en la formación y ejercitación de la capacidad de análisis crítico de la realidad circundante y contribuye al desarrollo ideológico de los estudiantes; a la formación de su concepción del mundo y, por tanto, en su vocación como sujeto activo del cambios social.

Por último, es importante destacar que su estudio persigue el propósito de formar el economista, profesional, culto y revolucionario que necesita nuestro país. Dotado de sólidos conocimientos, con una amplia cultura profesional y general, con un alto nivel de capacidad crítica y vocación revolucionaria, capaz de enfrentar los grandes retos que enfrenta el país en esta esfera en función de los intereses de la sociedad.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Caracterizar el proceso histórico, científico cognitivo y las modificaciones fundamentales del mecanismo económico de funcionamiento del capitalismo, reflejadas en las principales concepciones económicas burguesas, desde los clásicos y los primeros vulgares, hasta la economía política burguesa contemporánea.
2. Aplicar la crítica de la economía política para rechazar toda tendencia reaccionaria en las teorías económicas burguesas contemporáneas y aprovechar aspectos cognoscitivos - prácticos útiles presentes en dichas teorías.
3. Argumentar las funciones metodológicas cognitivas, practicas e ideológicas del pensamiento económico burgués.
4. Valorar el aporte y límites de las escuelas del pensamiento económico en la búsqueda de soluciones a las contradicciones inherentes a la sociedad contemporánea.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Objeto y método de la Historia del Pensamiento Económico Universal. Naturaleza clasista y funciones fundamentales de la Economía Política Burguesa. Evolución y desarrollo del pensamiento económico burgués. Tendencias Principales. La crítica de la Economía Política Marxista.

El mercantilismo: Condiciones históricas de su surgimiento. Su objeto y método. Dos etapas en el desarrollo del mercantilismo. El papel del estado en la economía.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

El proteccionismo económico. El mercantilismo como prehistoria de la Economía Política Burguesa.

Surgimiento de la Economía Política Burguesa Clásica. Condiciones económicas y sociales en Inglaterra. Objeto y método de la investigación de los fenómenos económicos en William Petty. Su teoría valor trabajo. Precio político y precio natural. Análisis del salario, ganancia y renta. El precio de la tierra. La teoría económica de los fisiócratas: raíces económicas, sociales y políticas. El orden natural de los fisiócratas. La doctrina económica de François Quesnay. La teoría del producto neto. El problema del trabajo productivo y el trabajo improductivo. La doctrina de la estructura clasista de la sociedad. La teoría sobre del capital. Teoría de la reproducción del capital social. La teoría económica de Adam Smith: condiciones económicas y sociales de Inglaterra en el periodo en que Smith elabora su doctrina económica. Objeto y método de la investigación de Adam Smith. El "Orden Económico" y el "Honus Economicus" smithiano. La teoría de la división del trabajo. Concepción acerca del dinero. Teoría del valor. Doctrina sobre el trabajo productivo e improductivo. Concepción acerca de los ingresos de las diferentes clases. Teoría de la ganancia. Teoría del salario. Teoría de la renta. Teoría del capital. Teoría de la reproducción del capital social. La teoría económica de David Ricardo: problemas económicos de Inglaterra a principios del siglo XIX. El método de investigación de David Ricardo. La teoría del valor. La teoría de la distribución. El salario, la ganancia y la renta del suelo. La teoría del dinero. La teoría de la reproducción del capital social. La teoría de las ventajas comparativas.

La Economía Política Burguesa Vulgar de la primera mitad del siglo XIX: surgimiento de la economía Burguesa Vulgar y sus características generales. Juan Baptiste Say, su teoría del valor y de la distribución. Su concepción del equilibrio económico. Thomas Robert Malthus y su teoría de la población. La teoría del valor y la realización de Malthus.

La Economía Política Burguesa Vulgar de la segunda mitad del siglo XIX y principios del siglo XX. La Escuela Subjetiva: condiciones objetivas y subjetivas para su surgimiento. Objeto y método. Análisis crítico de las categorías, sujeto económico, bien económico, utilidad marginal, valía subjetiva, valía objetiva. La teoría económica del Alfred Marshall. La formación del precio por medio de la oferta y la demanda. La teoría de la elasticidad de la demanda. Surgimiento de la microeconómica. Jhon Bates Clark y la teoría de la productividad marginal decreciente.

La teoría económica de John Maynard Keynes: Condiciones socio económicas para el surgimiento del Keynesianismo. La crítica de Keynes a los postulados neoclásicos sobre el nivel de ocupación. El principio de la demanda efectiva. La "ley psicológica fundamental" del consumidor. El multiplicador de inversión Keynesiano. La eficacia marginal del capital. La tasa de interés y el dinero. La teoría cuantitativa del dinero

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

y Keynes. La teoría de las crisis. La política económica Keynesiana. Premisas socioeconómicas para el surgimiento de la Síntesis Neoclásica. La asimilación de la teoría de Keynes por el sistema categorial IS - LM. La Curva de Phillips. La Economía Mixta y nuevos métodos de regulación estatal monopolista. Desarrollo de la macroeconomía.

El Neoliberalismo Monetarista (Milton Friedman). Cambio del modelo de acumulación y redistribución del poder hegemónico de la postguerra. La evolución del proyecto neoliberal en la práctica. El pensamiento político y social neoliberal. El enfoque metodológico. El enfoque neoliberal monetarista de la crisis y la inflación. Reformulación de la Teoría Cuantitativa del Dinero por Milton Friedman. La Hipótesis de la "Tasa Natural de Desempleo". La política económica Neoliberal Monetarista.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Interpretar la importancia teórico-práctica del objeto y el método de investigación marxista-leninista de la Historia del Pensamiento Económico Universal.
2. Aplicar la metodología marxista al análisis de los enfoques metodológicos, sistemas categoriales y propuestas del pensamiento económico burgués.
3. Valorar los aportes y limitaciones de los pensadores y escuelas del pensamiento económico burgués a la economía política y a la política económica como expresión de los intereses económicos de la burguesía en diferentes momentos históricos de desarrollo del capitalismo.
4. Valorar los elementos cognitivos, metodológicos y prácticos que puedan enriquecer a la teoría económica marxista.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura Pensamiento Económico Universal (PEU) pertenece a currículo base de la carrera de Economía. Esta contribuye a la formación de valores en el estudiante, en correspondencia con los valores declarados en el modelo del profesional y la disciplina Economía Política Marxista. La impartición de sus contenidos provee al estudiante de una sólida formación, científico profesional, cultural y de contenido político ideológico, acorde a los principios de nuestra revolución socialista. La asignatura al estudiar los principales autores y corrientes del pensamiento económico burgués, bajo el prisma de la crítica de la Economía Política Marxista arma al estudiante de valores tales como, objetividad profesional, responsabilidad social, capacidad de análisis crítico, creatividad, e independencia. Conjuntamente con otras asignaturas, educa política e ideológicamente a los estudiantes, creando valores patrióticos, de solidaridad y justicia social. También educa al futuro especialista en valores éticos, como son, la honestidad, dignidad,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

honradez, fidelidad, imparcialidad, etcétera; todos ellos imprescindibles como ser humano y para el ejercicio de la profesión.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las orientaciones metodológicas y de organización de la disciplina deben plasmarse y adquirir forma propia en cada una de las asignaturas que conforman la disciplina. El colectivo de la asignatura es el encargado de hacer cumplir, velar y perfeccionar las orientaciones e indicaciones emanadas del modelo del profesional y la disciplina, cuyas directrices fundamentales están dirigidas a la formación integral del estudiante con perfil amplio, con un elevado protagonismo de los estudiantes en el proceso de formación académica, práctica y humanista.

La asignatura PEU está llamada a servir para el análisis, comprensión y crítica de las diferentes concepciones burguesas y asimilar y reelaborar los elementos cognoscitivos y prácticos presentes en dichas teorías. Para alcanzar los objetivos de esta asignatura dentro de la disciplina, debe respetarse la lógica de la Economía Política Marxista Leninista, como hilo conductor de todos los temas y para ello, es necesaria la aplicación del método marxista en el proceso de enseñanza aprendizaje. Debe partirse de problemáticas de interés, estimulando la iniciativa individual y/o grupal en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas. En resumen, no basta con la exposición del reflejo teórico burgués, en las diferentes escuelas de pensamiento económico, sino que se trata de esclarecer los elementos cognoscitivos y prácticos que la Economía Política Marxista, debe incorporar a partir del análisis crítico de estas corrientes.

Los colectivos de profesores de la asignatura en su labor metodológica y educativa deben tomar en cuenta las particularidades del diseño y las pautas para los diferentes tipos de cursos. Diferencias tales como, duración máxima de la carrera, total de horas en el plan de estudio, tiempo de trabajo académico del estudiante, número de exámenes finales por semestre, diferentes por cientos en horas para el currículo base, propio y electivo y el diferente fondo de tiempo para las disciplinas de Marxismo Leninismo, no pueden pasarse por alto. Estas impactan de forma decisiva en todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Todo ello se debe reflejar en el diseño, ejecución y control de las diferentes tareas docentes - presencial y en tiempo no presencial -; las formas organizativas de la enseñanza por tipos de curso, los métodos utilizados, los medios con que se cuenten y las formas de evaluación del aprendizaje. Estos aspectos requieren adecuación en correspondencia a las características planteadas al curso por encuentro; si bien, los objetivos planteados en el modelo del profesional, el sistema

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

de conocimientos y los niveles de exigencia en la formación general del futuro profesional son los mismos.

Las diferentes formas de organización de la enseñanza y tipos de clase (conferencias, seminarios, clase encuentro. Deben privilegiar la autopreparación del estudiante, mediante la indicación detallada del estudio independiente y la confección de materiales y guías que sirvan de orientación para el estudio. Es necesario garantizar espacios de debate, reflexión, investigación, cuya principal finalidad sea enseñar a "aprender a aprender" a los estudiantes. Deben aplicarse métodos activos de enseñanza, de trabajo en grupos, métodos participativos que favorezcan habilidades profesionales, de lectura, de análisis, comunicativas, de construcción de un discurso académico y científico, sobre la base de la bibliografía básica apropiada y literatura actualizada sobre el tema en cuestión. Es necesario incorporar materiales en idioma inglés como parte de la estrategia curricular.

Para tal fin, es necesario contar con profesores de una profunda preparación metodológica y profesional cuyo constante fortalecimiento debe ser objeto de perfeccionamiento. Es necesario prestar atención al aspecto educativo desde lo instructivo. Es importante desarrollar la preparación pedagógica y técnica de los profesores en el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones en función de las exigencias del nuevo plan de estudio.

En correspondencia con lo señalado anteriormente, los colectivos de asignatura llevan a la práctica las estrategias curriculares de las disciplinas a las que pertenecen. La asignatura PEU participa y aporta a las estrategias curriculares en el año académico donde se imparte. Estará dirigida a fomentar la formación profesional, político-ideológica, la formación de valores propios de una sociedad humanista, con justicia y equidad social en los estudiantes.

Los contenidos que conforman la asignatura contribuyen directamente a fomentar el conocimiento de la historia, perfeccionar el dominio del sistema categorial de la ciencia económica y la especialidad. La asignatura debe utilizar las nuevas tecnologías de computación, la información y comunicación (TIC), que permiten potenciar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Es necesario un trabajo sistemático y de especial atención por parte de los colectivos de asignatura sobre el proceso de evaluación del aprendizaje. Se debe velar y garantizar el principio del carácter sistemático y permanente de la evaluación del aprendizaje y deben diferenciarse y adecuarse a las particularidades del diseño, pautas y temas para los diferentes tipos de curso. Es responsabilidad de los colectivos de asignaturas seleccionar rigurosamente y establecer un mínimo de actividades evaluativas; de carácter sistemático y frecuente; (como la comprobación de lecturas, realización de seminarios y seminarios integradores, preguntas

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

escritas, tareas, trabajos extra clase de carácter individual y/o colectivo según sea el caso y otras formas evaluativas que puedan aplicarse), que permitan comprobar el grado de conocimiento comprensión y dominio de los contenidos en cuestión, siempre en función de los objetivos y habilidades que la asignatura tributa al perfil del profesional de la carrera.

En síntesis, el colectivo de profesores de la asignatura es el responsable de seleccionar los tipos y la cantidad de actividades evaluativas a utilizar en cada tipo de curso, y aplicar el sistema evaluativo en correspondencia con lo expresado anteriormente.

Con relación a la evaluación final, en el curso diurno la evaluación es sistemática, con dos pruebas parciales; y en el curso por encuentros la evaluación final se realizará mediante un examen final (oral o escrito).

BIBLIOGRAFÍA

1. Bayón, M; Ruiz, R.; Castaño, H. et al. "Seminarios Especiales de las Doctrinas Económicas" Publicación Universidad de la Habana. Área de Ciencias Económicas". La Habana, 1990.
2. Colectivo de Autores: "Seminario Especial de Historia de las Doctrinas Económicas". Editorial ENPES, La Habana, 1990.
3. Bayón, M. "Crítica a las teorías económicas Burguesas II" Tomo I y II. Publicación Universidad de la Habana. Área de Ciencias Económicas". La Habana, 1991.
4. Bayón M. y colectivo de autores. "Pensamiento Económico Universal". Editorial Universitaria Félix Varela, La Habana, 2013.
5. Castaño, H. (Compilador). "Crítica a las teorías económicas burguesas". Editorial Universitaria Félix Varela, 2008.
6. Karataev, Ryndina y otros. "Historia de las Doctrinas Económicas" Tomo I. Editorial Grijalbo, S.A. México, D.F, 1964.
7. Marx, C. "Teorías de la Plusvalía" Tomo I y II. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1989.
8. Molina E. y colectivo de autores. "Historia de las Doctrinas Económicas II" Primera y Segunda Parte. Universidad de la Habana. Facultad de Economía Política. Ciudad de La Habana, 1983.
9. Molina E. "Crítica a las teorías económicas burguesas I" Publicación Universidad de la Habana. Área de Ciencias Económicas". La Habana, 1991.
10. _____, "La Teoría General de Keynes. Apreciación crítica a la luz de la crisis actual". Editorial Félix Varela, 2011.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

11. Pasenti, A. "Escuela Subjetiva. Selección de lecciones de Economía Política" Publicación Universidad de la Habana. Área de Ciencias Económicas". Ciudad de la Habana, 1987.
12. Ruiz, R.; "El neoliberalismo y su variante latinoamericana". Ediciones de la Universidad, Buenos Aires, 1998.
13. _____; "Principales doctrinas del pensamiento económico". Editorial Universitaria Félix Varela, La Habana, 2010.

ASIGNATURA: EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA ECONÓMICA

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción crítica a la epistemología y metodología de la Ciencia Económica	8	4		4		
2. La cientificidad de la racionalidad moderna	8	4		4		
3. La metodología deductivista y el enfoque neoclásico	8	6		2		
4. Positivismo y macroeconomía keynesiana	8	4		4		
5. Racionalismo crítico y metodología instrumentalista	8	4		4		
6. Interpretación materialista de la historia y crítica de la Economía Política	8	4		4		
TOTALES	48	26		22		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción crítica a la epistemología y metodología de la ciencia económica	4	2		2		
2. La cientificidad de la racionalidad moderna	6	4		2		
3. La metodología deductivista y el enfoque neoclásico	6	4		2		
4. Positivismo y macroeconomía keynesiana	6	4		2		

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

5. Racionalismo crítico y metodología instrumentalista	6	4		2		
6. Interpretación materialista de la historia y crítica de la Economía Política	4	2		2		
TOTALES	32	20		12		

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura analiza desde la filosofía de la ciencia los fundamentos epistemológicos de los distintos paradigmas que conviven en la ciencia económica. Brinda una herramienta analítica y metodológica para que el estudiante pueda hacer un balance crítico de la teoría económica recibida durante su proceso de formación partiendo del objeto de estudio de la ciencia económica. La asignatura contribuye en la formación de una preparación epistemológica que posibilite al estudiante, el necesario distanciamiento crítico en relación a la teoría económica marxista y no marxista contemporánea así como a las tendencias hegemónicas positivistas que impactan en el objeto de estudio de la económica como ciencia en la contemporaneidad.

Se trata de un enfoque analítico que contribuye de manera decisiva a una clarificación metodológica interdisciplinaria que sintetiza y vincula a importantes asignaturas de la carrera de economía. La misma se apoya en los conocimientos adquiridos en Filosofía Marxista Leninista, Economía Política, Pensamiento Económico Universal y Cubano, Microeconomía, Macroeconomía, Teorías del Desarrollo, etc. Pero al mismo tiempo, las relaciona de una manera problémica de forma que estimula la formación crítica y totalizadora de los estudiantes a partir de un dominio de los presupuestos epistemológicos y metodológicos de la ciencia económica.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Demostrar sobre la base de la interpretación materialista de la historia la naturaleza parcelada y fenoménica de los fundamentos metodológicos pertenecientes a los diferentes paradigmas de la ciencia económica no marxista.
2. Fundamentar a partir de la lógica dialéctica la absorción de instrumentos provenientes de la teoría económica convencional.
3. Aplicar creadoramente el instrumental lógico-metodológico de la actual renovación marxista asumiendo aspectos tales como su sentido crítico y desmitificador, su diferenciación e interrelación de niveles y planos de análisis, su análisis totalizador, su proyección histórica, su vinculación con la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

praxis y su inmunización contra el mito de la neutralidad valorativa en la ciencia económica.

4. Establecer el vínculo dialéctico entre los fundamentos filosóficos, las metodologías económicas y las teorías económicas.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Introducción crítica a la epistemología y la metodología de la ciencia. Relación entre epistemología, metodología y teoría económica. Ciencia y axiología. Paradigmas y revoluciones científicas. Programas de Investigación Científica. Anarquismo metodológico y la noción de inconmensurabilidad. La cientificidad de la racionalidad moderna. Empirismo. Racionalismo. La tradición metodológica deductivista en la economía. La influencia mecanicista. El método deductivo en Ricardo. La vulgarización metodológica y el enfoque neoclásico. El viraje metodológico empirista en la economía. El pragmatismo keynesiano. El racionalismo crítico de Popper. El instrumentalismo de Friedman. Los prismas analítico y crítico de la política económica. Revalorización metodológica de la economía crítica. Alcance, historicidad y totalidad de la crítica de la economía política. La esencia y las formas fenoménicas. La dialéctica y el ascenso de lo abstracto a lo concreto. Lógica dialéctica y lógica formal.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Aplicar crítica y creadoramente el instrumental teórico-metodológico de la interpretación materialista de la historia y de la lógica dialéctica en el análisis de las principales tendencias de la teoría económica contemporánea.
2. Capacitarse metodológicamente en una cultura del debate sobre los principales problemas de la realidad económica en base a la interpretación materialista de la historia.
3. Evaluar críticamente las diferentes fundamentaciones metodológicas que subyacen tras las lógicas técnico-instrumentales de la economía convencional.
4. Interpretar los problemas de la ciencia económica actual a partir de un enfoque totalizador y no parcelado que posibilite el análisis interdisciplinario y complejo de la misma.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura debe contribuir a la formación de valores en los estudiantes, tales como la dignidad, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, la ética, la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

honestidad, la cultura del debate, el sentido de la responsabilidad y del deber social, el antiimperialismo y la independencia y soberanía nacional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las clases propiciarán la participación activa de los estudiantes a través de seminarios y presentaciones de informes. El profesor deberá apoyarse en materiales auxiliares y en la bibliografía seleccionada para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje teniendo en cuenta la aplicación dialéctica de la vinculación fundamentos epistemológicos-metodologías científicas-teorías económicas. El curso se desarrollará a través de conferencias y seminarios en donde se dará prioridad al enfoque problémico de cada tema evitándose la linealidad de la presentación de los mismos con vistas a fortalecer la capacidad de análisis crítico y la cultura del debate científico.

Esta asignatura tiene un alto componente crítico-valorativo y por tanto un claro enfoque ideológico de compromiso con los principios de identidad nacional y de construcción de una sociedad socialista más justa y avanzada que construye un proyecto de desarrollo sustentable.

En cuanto a sus vínculos con las estrategias curriculares se destaca:

Medio ambiente: desarrolla una capacidad de abordaje de los problemas económicos y sociales a partir de un enfoque holístico que asume los mismos dentro de una cosmovisión totalizadora y compleja que integra al sujeto dentro de una praxis transformadora y sostenible en relación a su medio ambiente.

Idioma: esta asignatura utiliza como parte de su base bibliográfica artículos y ensayos (papers) en inglés para ser discutidos en los seminarios.

Informática: El estudiante realizará a lo largo del semestre trabajos evaluativos en los que podrá no solo hacer uso de las posibilidades que brinda el acceso a Internet y la intranet universitaria demostrando sus habilidades en la búsqueda y uso de información, sino que, demostrará su dominio de determinados programas informáticos que podrá utilizar en la elaboración y presentación de los trabajos orientados.

Historia: La asignatura fomenta la profundización en el estudio de la historia ya que precisamente uno de sus objetivos se basa en la interpretación materialista de la historia como método fundamental para abordar críticamente el estudio de la economía y de su reflejo teórico no como problemas y fenómenos dados sino como partes de procesos en desarrollo.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluaciones parciales: Prueba parcial

Evaluación final: Examen final

BIBLIOGRAFÍA

1. Castaño, Héctor (2002): *Entender la economía. Una perspectiva epistemológica y Metodológica*. Editorial Félix Varela. La Habana.
2. Castaño, Héctor (2006): *Neoliberalismo Monetarista. La Hegemonía del capital*. Editorial Félix Varela.
3. Colectivo de autores (2013). *Pensamiento económico*. Editorial Félix Varela.

ESTUDIOS FILOSÓFICOS Y SOCIOPOLÍTICOS

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Filosofía y Sociedad	Básico	48	1	1	S
Teoría Sociopolítica	Básico	48	2	4	TC
TOTAL DE HORAS	96				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Filosofía y Sociedad	Básico	32	1	1	EF
Teoría Sociopolítica	Básico	32	3	6	EF
TOTAL DE HORAS	64				

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Estudios Filosóficos y Sociopolíticos, complemento de la formación marxista de los profesionales, resulta importante en el plan de estudios E de la carrera de Economía porque permitirá a los estudiantes valorar los presupuestos teóricos del marxismo –en su definición clásica y contemporánea– para comprender desde la tipología de la cultura actual, los procesos sociales que se gestan a favor de las grandes mayorías, ponderando los que con mayor énfasis se refieren a la realidad latinoamericana y cubana.

Es por ello que esta concepción del mundo posee un rol de importancia cardinal en el orden teórico-metodológico para lograr los objetivos concebidos y que desde la formación inicial del futuro profesional, estos dialoguen con la necesidad y alcance del desarrollo de la economía, desde la perspectiva de los principios esenciales e inalienables de nuestro proyecto social.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Explicar el corpus teórico de la filosofía marxista-leninista; así como de sus dignos seguidores, para la comprensión, explicación e interpretación de los problemas fundamentales del mundo contemporáneo.
2. Reflexionar en torno al lugar de una cabal comprensión de los presupuestos de partida de la ideología política para la comprensión de los procesos sociales contemporáneos, teniendo en cuenta las condiciones contextuales reveladas y en nexo con los resultados logrados hasta el momento en la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

investigación relacionada con una teoría de la transición hacia la sociedad socialista.

3. Valorar los problemas y las dinámicas ciencia-tecnología-sociedad en su vínculo con el objeto de la profesión elegida.
4. Fundamentar el proceso de formación de la espiritualidad del futuro profesional de manera que propenda a una defensa orgánica de las conquistas alcanzadas; desde la objetividad analítica, compleja y holística de la obra creada por nuestro proyecto social.
5. Juzgar el significado de la teoría, procesos y corrientes políticas contemporáneas, su notable carácter interdisciplinario, así como sus nexos con la política, destacando el rol de esta última con las ciencias económicas y contables.
6. Contribuir a la explicación coherente y sistemática del modelo social al que se aspira, facilitando desde la formación inicial del profesional, que se pueda contar con los presupuestos teóricos que le permitan su inserción ininterrumpida en la defensa de las causas más justas de la humanidad; bajo el prisma de la justeza, de la unidad de la nación, su formación histórica y en plena sintonía con su vanguardia ideológica.
7. Fundamentar el papel rector del Partido Comunista de Cuba en nuestra sociedad, como máximo exponente de la unidad de todo el pueblo, como su vanguardia revolucionaria y garantía de la democracia y los derechos humanos que defendemos.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

El marxismo-leninismo como disciplina científica: su lugar para la comprensión de los problemas fundamentales del mundo contemporáneo. La filosofía como saber específico. El corpus teórico de la filosofía: corrientes y escuelas de pensamiento esenciales. Lugar y papel del marxismo-leninismo en la ideología de la Revolución Cubana.

El marxismo como teoría crítica: de la tradición a la innovación en la comprensión, explicación e interpretación de la objetividad y la subjetividad de los problemas globales de hoy. El sujeto histórico y la transformación de la sociedad. La producción de conocimientos y la producción espiritual. La concepción marxista del sistema de la actividad humana y, en ella, la teoría del conocimiento.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

La comprensión materialista de la historia. La vida espiritual de la sociedad y sus formas. La organización política de la sociedad, la teoría de las clases y la lucha de clases y el Estado desde la concepción marxista-leninista.

La dinámica de la formación económico-social, la cultura y la generación de identidades. El diálogo ciencia, tecnología, sociedad e innovación, ética, valores y responsabilidad social en el profesional universitario desde la formación inicial.

Teoría, procesos y corrientes políticas contemporáneas. Carácter interdisciplinario de la política: relación política y economía. Las corrientes políticas contemporáneas. La transición política al socialismo. Dimensión política de las relaciones internacionales.

El sistema político cubano actual, particularidades de su establecimiento y desarrollo. El PCC, fuerza dirigente superior de la sociedad y el Estado. Fundamentos históricos y políticos ideológicos del partido único. Contribución del pensamiento revolucionario cubano y latinoamericano en la lucha por la liberación nacional y el socialismo.

La dimensión política de las relaciones internacionales contemporáneas y la necesidad de la integración frente a la agresividad de dominación imperialista, la lucha contra todas las formas de discriminación (racial, de género, etnia, territorial y otras). Las ideas de Fidel Castro acerca de la necesidad de la defensa de los estados nacionales frente a los intentos del imperialismo en la formación de un gobierno mundial y sus instrumentos principales económicos, políticos, militares, mediáticos, culturales y servicios de inteligencia con el propósito de crear una dictadura militar mundial y sus ideas sobre la ingobernabilidad del mundo.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Analizar crítica y creadoramente los complejos problemas del mundo contemporáneo a partir de las bondades que ofrecen los principios, conceptos, categorías y leyes ofrecidos por la teoría marxista-leninista.
2. Caracterizar los rasgos, contradicciones y tendencias esenciales de la sociedad contemporánea desde la perspectiva analítica viable para nuestro proyecto social.
3. Explicar desde la dimensión socio-humanista las principales tendencias y problemas globales generados por el desarrollo en la actualidad.

Para ello se describen a continuación una tipología de habilidades en correspondencia de las necesidades profesionales a desarrollar desde la formación inicial. Estas son:

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO:

Analizar, sintetizar, comparar, caracterizar, explicar, demostrar, valorar, criticar, argumentar, fundamentar, interpretar, generalizar y describir.

HABILIDADES DE TRABAJO CON LAS FUENTES:

- Localizar información bibliográfica y procesar la información para la solución de tareas.
- Elaboración de fichas bibliográficas y de contenido, resúmenes e informes.
- Realizar lecturas de familiarización en y para todo el sistema de bibliografías que se oriente.
- Buscar información acerca de términos, hechos y personajes en otras fuentes.
- Extraer las ideas esenciales de la bibliografía orientada.
- Fundamentar holísticamente todas y cada una de las tesis estudiadas en cada una de las bibliografías objeto de estudio.

HABILIDADES EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC:

- Procesar textos electrónicos.
- Confeccionar textos electrónicos.
- Elaborar presentaciones electrónicas.
- Navegar en multimedias y otros recursos informáticos.
 - Utilizar la plataforma Moodle en la solución y resolución de los problemas analizados en el sistema de conocimientos recibidos.

HABILIDADES COMUNICATIVAS:

- Exponer de forma coherente y correcta a través de la expresión oral y escrita el contenido y la lógica de la disciplina.
- Demostrar cultura del debate sobre los principales problemas de la realidad a partir de un estilo de pensamiento dialéctico materialista.
- Tomar notas.
- Resumir y comentar.

HABILIDADES INVESTIGATIVAS:

Buscar y procesar información; elaborar y exponer sus resultados en consonancia con los objetivos del año en curso.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

Esta disciplina, marcada por un carácter fundamentalmente humanista, contribuye a formar valores importantes para los seres humanos en general y los profesionales de la economía en particular. Dentro de los valores más trabajados se encuentran: la honestidad, la honradez, la responsabilidad, el humanismo, la dignidad, el patriotismo, el antimperialismo, el internacionalismo, la solidaridad, la laboriosidad y la justicia.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Esta disciplina requiere de alto nivel de motivación, lo cual se puede lograr a partir de una profunda preparación del profesional, con un estilo de exposición dinámico, con el manejo de datos y sus correspondientes procesamientos previos que demuestren la viabilidad de lo que se expone y con un discurso alejado de ortodoxias, metafísica en el pensar y en el sentir y con una franqueza sin límites de los temas que se exponen, independientemente de la complejidad estratégica que les acompañen.

Debe partirse de problemáticas de interés cotidiano y estimulando la iniciativa individual o grupal en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades académicas.

Es requisito inalienable que el estudiante domine el sistema de conocimientos y habilidades vinculados a la filosofía y la sociedad, para una loable comprensión de sistemas de conocimientos subsiguientes.

Para el cumplimiento de los objetivos de esta disciplina es fundamental el trabajo sistematizado del pensamiento de Fidel Castro, como síntesis creadora de la tradición de pensamiento revolucionario cubano, latinoamericano y universal y de la tradición del pensamiento marxista que ha logrado elaborar una propuesta teórica actualizada sobre el sistema imperialista en su fase actual, los principales peligros que enfrenta la humanidad y los caminos de la construcción de la subjetividad revolucionaria, antimperialista y de justicia social. En este contexto encontramos en el pensamiento de Fidel una perspectiva muy avanzada sobre las complejidades que entraña la construcción del socialismo, en particular en las condiciones de Cuba y el mundo de hoy.

Es de vital importancia el trabajo intra e interdisciplinario. Por ello, debe mantenerse el intercambio sistemático entre los profesores de la disciplina y de estos con el resto del claustro, de forma tal que se logren las precedencias y nexos adecuados para ofrecerle al estudiante una visión integral del marxismo-leninismo. Especial atención merecerán los vínculos con la disciplina de Crítica de la Economía Política,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Planificación del Desarrollo Socialista, Macro-Microeconomía, Economía Cubana, Economía Internacional y Problemas del Desarrollo Económico Contemporáneo.

Igualmente, la disciplina privilegia el debate y la enseñanza problémica, así como el trabajo independiente del estudiante, por lo que su trabajo de elaboración conjunta y de reflexión debe constituir el eje central de la actividad pedagógica.

Las fuentes bibliográficas serán diversas en atención a los requerimientos de actualización de la disciplina. Consecuentemente, el manejo bibliográfico se basará no solo en los textos básicos, sino en las obras de los clásicos, en los documentos partidistas (especialmente los materiales de los congresos del PCC) y en discursos e intervenciones de nuestros principales dirigentes. Así, la bibliografía complementaria comprenderá otras obras del pensamiento cubano y latinoamericano, artículos y ensayos de revistas especializadas.

Los contenidos temáticos se impartirán a través de conferencia, seminarios, talleres y clases prácticas y se apoyarán en la utilización de medios audiovisuales, siempre que estos últimos sean pertinentes de acuerdo a las condiciones del aula.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

Por su propia naturaleza, la disciplina contribuye a la formación integral de los estudiantes y tributa a la implementación de las diversas estrategias curriculares definidas en la carrera. Los contenidos que integran la disciplina contribuyen directamente a fomentar la formación profesional, el conocimiento de la historia, así como la formación político-ideológica y de valores en los estudiantes propios de una sociedad humanista, con justicia y equidad social. De igual modo, con el desarrollo de las habilidades investigativas y de comunicación, se tributa al perfeccionamiento del dominio de la lengua materna, fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el trabajo independiente y la presentación y exposición de diversas temáticas de forma oral. También se promueve el uso del idioma extranjero, en tanto dentro de la bibliografía orientada se incluirán materiales en idioma extranjero, lo cual posibilitará la comprensión y práctica del vocabulario propio de las ciencias sociales. Asimismo, a lo largo de su impartición, el estudiante realizará trabajos evaluativos en los que podrá no solo hacer uso de las posibilidades que brinda el acceso a Internet y la intranet universitaria, demostrando sus habilidades en la búsqueda y uso de la información, sino que demostrará su dominio de determinados

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

programas informáticos utilizados en la elaboración y presentación de los trabajos orientados. Finalmente, la disciplina tributa íntimamente a otras estrategias curriculares, tales como la preparación para la defensa, la creación de una conciencia ambiental y la formación de valores y hábitos intrínsecos al perfil del profesional. De modo que la creatividad, la independencia, la integridad, la objetividad, la imparcialidad, el rigor científico-técnico, la responsabilidad social, la solidaridad, el colectivismo y el respeto a la profesión, conforman las características éticas sin las cuales el economista no podría ejercer. Para ello es necesario tener en cuenta el modelo del profesional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación es dinámico y frecuente, a través de la orientación de tareas y seminarios que pueden ser indicados de manera independiente y grupal. Los alumnos demostrarán la comprensión de las diferentes temáticas que se abordan en cada una de las asignaturas. Los seminarios deberán realizarse fundamentalmente a través del estudio y desarrollo de casos, que permita el análisis y la reflexión creativa a la vez que limita la tendencia a la reproducción.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Colectivo de autores (2005). *Fundamentos de la Ideología de la Revolución Cubana*. Tomos I, II y III. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
2. Colectivo de Autores (2004). *La Economía Política Marxista. Reflexiones para un Debate*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
3. Colectivo de autores (2000). *Lecciones de Filosofía Marxista Leninista*. Tomos I y II. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
4. Colectivo de autores (2000). *Libro de Teoría Sociopolítica*. Tomos I y II. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.

ASIGNATURA: FILOSOFÍA Y SOCIEDAD

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Historicismo y racionalidad del saber y el pensar filosóficos	12	8		4		

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Del marxismo al postmarxismo: de la teoría crítica a la racionalidad gnoseológica	28	18		10		
3. Sociedad contemporánea y cultura: de la ciencia a la autoconciencia	8	4		4		
TOTALES	48	30		18		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
Historicismo y racionalidad del saber y el pensar filosóficos	8	6		2		
Del marxismo al postmarxismo: de la teoría crítica a la racionalidad gnoseológica	18	14		4		
Sociedad contemporánea y cultura: de la ciencia a la autoconciencia	6	4		2		
TOTALES	32	24		8		

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Filosofía y Sociedad inicia los estudios de la disciplina Marxismo Leninismo se imparte en el 1er semestre de 1er año y tiene un fondo total de 48 horas.

La misma permite establecer los nexos esenciales de la filosofía con las condiciones histórico-concretas de una época dada, así como comprender la relación entre la filosofía con las múltiples manifestaciones de esta, y como ciencia que aglutinó todo el saber en un momento dado con el resto de las ciencias que se fueron desgajando de ella.

Sienta las bases para una mejor comprensión del surgimiento de la filosofía marxista, como resultado lógico del largo camino que siguió el hombre en la búsqueda de la explicación de sus relaciones con el mundo y entre ellos.

Por esta razón los vínculos interdisciplinarios e interdisciplinarios no pueden obviarse en ninguna de las formas organizativas del proceso.

Ella coadyuvará a lograr que los estudiantes comprendan que en la medida que vayan avanzando e integrando los conocimientos de las diferentes disciplinas se irán apropiando de una cultura que les permitirá decodificar con mayor acierto y pertinencia su realidad subyacente y cotidiana.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

En cada etapa del pensamiento filosófico se resaltarán las funciones que realiza la filosofía como autoconciencia de una época, como síntesis de ella, en sus múltiples expresiones, principalmente de carácter cosmovisivo, antropológico, epistemológico, axiológico, metodológico e ideológico en un sentido más general.

Se efectuará un análisis crítico de cada etapa del pensamiento, estableciendo comparaciones entre ellas y entre las posiciones de los principales representantes, siguiendo el hilo lógico del desarrollo del aparato categorial de la filosofía, como expresión del nivel de abstracción que se va consolidando y profundizando. De forma tal que gradualmente se consoliden las habilidades del pensamiento lógico hasta que los alumnos puedan hacer las valoraciones que se corresponden con el nivel de educación universitaria para un primer año.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Evaluar la evolución del pensamiento filosófico en correspondencia con las condiciones histórico-concretas de cada formación económica social y a tenor con el aparato conceptual y categorial que en determinado contexto se ha concebido para la fundamentación de las posiciones filosóficas correspondientes.
2. Analizar críticamente el pensamiento filosófico teniendo en cuenta fundamentalmente, las posiciones asumidas en relación con el hombre, su cosmovisión, el conocimiento y las vías para llegar a él, la estructura social de la sociedad y el estado, así como los valores principales que se han estado sustentando y defendiendo socioculturalmente.
3. Valorar la correspondencia de las posiciones filosóficas predominantes en una sociedad con las formas de la conciencia social e individual.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

1. El problema del pensar racional y sus formas lógicas. Del mito al logos. La filosofía como explicación racional del mundo: el dilema de la naturaleza del origen y antecedentes del saber filosófico.
2. Devenir histórico del objeto de estudio de la filosofía. Problemáticas, funciones y métodos.
3. La estructura conceptual-metodológica de la filosofía: sus principios, conceptos, categorías y leyes más representativas. El alcance transdisciplinar de la filosofía.
4. El contexto sociocultural del surgimiento de la filosofía marxista. La dinámica

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

interna de su estructura: el alcance gnoseológico de sus fuentes teóricas.

5. El corpus teórico del marxismo: sus referentes tempranos de partida: Apropiación, Ideología, Producción, Enajenación, Trabajo, Modo de producción, Fetiche y Práctica.
6. La ley fundamental de la sociedad, su valor teórico-metodológico en diálogo con los diferentes procederes de su manifestación.
7. Desarrollo histórico de la teoría marxista: el marxismo como sistema abierto y en desarrollo. Visión contemporánea de la teoría de la revolución social.
8. El tratamiento a los vínculos de la superestructura social con la sociedad civil, los intelectuales y el Estado.
9. El marxismo después de Marx: V.I. Lenin, Rosa Luxemburgo, G. Lukács, A. Gramsci, la escuela de Frankfurt.
10. Recepción y difusión del marxismo en la Cuba de hoy. Comportamiento en la arena internacional.
11. Los problemas globales del mundo contemporáneo como problema filosófico.
12. El imperialismo del siglo XXI: enfoques y desafíos. La sociedad contemporánea y los nuevos actores sociales.
13. Posicionamiento de los procesos revolucionarios en la contemporaneidad: hegemonía y contra hegemonía.
14. Huellas de las llamadas escuelas contemporáneas de pensamiento en el pensar y el actuar del sujeto cognoscente de los siglos XX y XXI.
15. Relaciones y condicionamientos de la unidad material-espiritual del mundo. La producción espiritual en el sistema de la producción social. Sus modelos y maneras de manifestación
16. La cultura como síntesis superior de la actividad humana: su universalidad, particularidad y singularidad.
17. Hibridación, Multiculturalismo e Interculturalidad: los rostros culturales de América Latina. Política e institucionalidad cultural actual en Cuba.
18. Las bondades de la identidad cultural: una visión holística desde la filosofía. Un reto para los cánones identitarios: la globalización neoliberal como desafío a las identidades nacionales.
19. Ciencia, Tecnología y Sociedad. Conocimiento científico, ética, valores y responsabilidad social en el profesional universitario desde la formación inicial.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

El programa se dirige al desarrollo en los estudiantes de las siguientes habilidades:

1. Saber buscar la información necesaria para abordar los temas de forma independiente.
2. Analizar críticamente las posiciones de diferentes autores y ser capaces de discernir lo valioso en cada una de ellas, tanto en lo teórico como en lo práctico, en lo científico y en lo ideológico.
3. Establecer relaciones entre el enfoque filosófico y el enfoque de la profesión de la carrera que cursa.
4. Defender los puntos de vista propios y escuchar los ajenos para desarrollar la cultura del debate.
5. Argumentar desde posiciones marxistas los ideales humanistas como necesidad ética.
6. Ser capaces de estudiar y analizar las fuentes directas (primarias) de la Filosofía.
7. Utilizar la metodología que ofrece el pensar filosófico para el análisis de la problemática contemporánea.
8. Analizar con capacidad filosófica y mayor orientación científica, ética e ideológica los procesos sociales de hoy y las principales corrientes de pensamiento de la contemporaneidad, en especial los que se presentan en el Tercer Mundo, América Latina y Cuba.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a la formación de una concepción científica del mundo en los estudiantes, al brindar una teoría dialéctica que propicia la comprensión de los nexos e interrelaciones que existen entre las diferentes esferas de la realidad y su transformación práctico-transformadora.

Como valores esenciales a lograr en los estudiantes están: desarrollar la capacidad de reflexión y análisis científico de la realidad, el espíritu crítico y autocrítico, el respeto, el humanismo, la honestidad y la responsabilidad. La asignatura debe contribuir, además, a fomentar la identidad nacional y las convicciones ideológicas que respondan a nuestro proyecto social.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura, estructurada en 3 temas, se imparte en el primer semestre del primer año de la carrera, pretende dotar al estudiante del instrumental teórico-metodológico del pensar filosófico para ponerlo en función de una instrumentación consciente en el análisis integral de la realidad contemporánea y en su futuro desempeño profesional.

Cuando se lee a Lenin acotando en "Tres fuentes y tres partes integrantes del marxismo" que "Marx y Engels defendieron con la mayor energía el materialismo filosófico y explicaron reiteradas veces el profundo error que significaba todo cuanto fuera desviarse de él", están asistiendo todos los que se dedican a la enseñanza de la filosofía a comprender el alcance de esta ciencia.

De ahí que en este orden es necesario para ser consecuentes con los clásicos de esta ciencia tener en cuentas que en el:

Tema 1: Historicismo y racionalidad del saber y el pensar filosóficos.

Sea el momento propicio para comenzar a explicar cómo conoce y piensa el hombre, en qué medida a pesar que expone su pensar a través de conceptos, existen otros momentos a tener en cuenta: las sensaciones, las percepciones, las representaciones que preceden a la formación de conceptos juicios y razonamientos.

Para luego abordar la transición del mito al logos y con ello iniciar la explicación racional del mundo.

El dilema de la naturaleza del origen y antecedentes del saber filosófico, así como el devenir histórico del objeto de estudio de la filosofía deberá abordarse teniendo como presupuesto de partida para el análisis de las problemáticas, funciones y métodos, su comportamiento en la Filosofía Antigua, Renacimiento, Moderna, Ilustración Clásica Alemana y Contemporánea, con especial destaque de las obras de connotados pensadores de cada etapa que trabajaron el aparato categorial que permite caracterizar las improntas epocales desde el orden filosófico.

Todo lo anterior permite que a manera de síntesis se pueda explicar sus principios, conceptos, categorías y leyes más representativas y por propiedad transitiva el alcance transdisciplinar de la filosofía.

Tema 2: Del marxismo al postmarxismo: de la teoría crítica a la racionalidad gnoseológica.

Este es un tema de amplias posibilidades culturales, lo primero que se trabajará será el condicionamiento histórico-concreto, científico-natural, las fuentes teóricas para que el estudiante pueda comprender el porqué de la riqueza de elementos

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

facilitadores de esta nueva visión holística del mundo.

En la crítica a los sistemas de la época debe direccionarse hacia la crítica marxista a los sistemas teóricos, ideológico, políticos- sociales de su época, sus vínculos con la izquierda hegeliana, la crítica a la religión, a la política y sus tempranos aportes al análisis de la economía. También las categorías apropiación, ideología, producción, enajenación, trabajo, modo de producción, fetiche. Además, la concepción marxista sobre la enajenación. Proceso de producción material

Utilizar los *Manuscritos económicos y filosóficos de 1844* de Marx para explicar:

1. La concepción marxista del sujeto histórico. Clases sociales y lucha de clases.
2. El papel emancipador y desenajenante de la revolución socialista
3. Las categorías trabajo y modo de producción; su relación con la concepción marxista de enajenación.

Utilizar las *Tesis sobre Feuerbach* de Marx para explicar:

1. La categoría práctica: su importancia para la superación de la especulación filosófica y la construcción de una nueva filosofía. La filosofía marxista como teoría de la praxis.

Utilizar *La ideología alemana* de Marx y Engels y *¿Quiénes son los amigos del pueblo?* de Lenin para explicar:

1. Esencia de la concepción dialéctico- materialista de la historia. El nuevo materialismo desarrollado por el marxismo.
2. El modo de producción y la formación económico- social, valor teórico y metodológico de estas categorías.

Deberá trabajarse la fundamentación del estado como institución de la superestructura social, su esencia y funciones, la interrelación de la sociedad civil, los intelectuales y estado, la visión contemporánea de la teoría de la revolución social, la recepción y difusión del marxismo en la Cuba de hoy, los problemas globales del mundo contemporáneo y el rol del imperialismo del siglo XXI, y los nuevos actores sociales.

No perder de vista el marxismo después de Marx: V.I. Lenin, Rosa Luxemburgo, G. Lukács, A. Gramsci, la escuela de Frankfurt., su lógica de presentación ayudará mucho a comprender como se piensa nuestras posiciones filosóficas tradicionales y a prevenir metodológicamente de las críticas immanentes a la aparición de estas concepciones.

Como parte del tema, un especial énfasis se hará en las llamadas escuelas contemporáneas de pensamiento en el pensar y el actuar del sujeto cognoscente de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

los siglos XX y XXI; en cada una de ellas deben verse: presupuestos, condicionantes, problemas y desafíos. Estas corrientes o estilos de pensamiento a trabajar serán: Positivismo e Irracionalismo. Neokantismo y Filosofía de la vida. El existencialismo. Neotomismo. Neopositivismo, El Estructuralismo, el Constructivismo, la Hermenéutica y el Postmodernismo. La epistemología de segundo orden: la teoría de la complejidad, la bioética, y el holismo ambientalista.

Tema 3: Sociedad contemporánea y cultura: de la ciencia a la autoconciencia.

A pesar de que se ha estado trabajando de una u otra manera el problema de la unidad material del mundo llega el momento de trabajar las relaciones y condicionamientos de la unidad material-espiritual del mundo, destacando de esta {ultima la producción espiritual en el sistema de la producción social e incluye sus modelos y maneras de manifestación.

Para la cultura como síntesis superior de la actividad humana se utilizará la copiosa bibliografía que existe, pero destacando el papel de autoconciencia crítica de la sociedad de la misma y en nexos con las singularidades que ha adquirido en el contexto latinoamericano con manifestaciones como la hibridación, el multiculturalismo y la Interculturalidad que vienen a dinamizar lo que se denominan como rostros culturales de América Latina.

Cuba, no ajena a esta singularidad cuenta con su política e institucionalidad cultural deberá abordarse en nexos con las bondades de la identidad cultural y el escudo que significa contar con ella ante el desafío que se nos impone.

Ciencia, Tecnología y Sociedad deberá ser enfocado especialmente buscando caracterizar el valor y la responsabilidad social en el profesional universitario que tenemos hoy en nuestras aulas universitarias

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se prestará especial énfasis en la evaluación sistemática como forma que contribuya a la apropiación, sistematización y generalización de los contenidos por los estudiantes. El profesor orientará adecuadamente actividades de estudio independiente en correspondencia con los objetivos definidos en cada tema del programa, garantizando que los estudiantes tengan la posibilidad de tener evaluación de sus conocimientos y habilidades en cada uno de los temas. En el curso diurno, la asignatura tiene evaluación sistemática, mientras en el CPE, esta será un examen final, el cual puede ser oral o escrito.

BIBLIOGRAFÍA

1. Buch Sánchez, Rita María: Antología de la Historia de la Filosofía, tomos I-VI, Editorial Félix Varela, La Habana, 2010

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Colectivo de Autores. MES. Tomos I y II.
3. Filosofía y Sociedad. Colectivo de Autores. Tomos I y II. Editorial Félix Varela, 2005
4. Obras de los clásicos del Marxismo- Leninismo. En obras escogidas y completas.

ASIGNATURA: TEORÍA SOCIOPOLÍTICA

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Teoría de los procesos políticos contemporáneos	18	10		8		
2. Corrientes políticas contemporáneas	12	6		6		
3. Dimensión internacional de los procesos políticos actuales	8	4		4		
4. Sistema y Proceso Político Cubano	10	6		4		
TOTALES	48	26		22		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Teoría de los procesos políticos contemporáneos	10	6		4		
2. Corrientes políticas contemporáneas	8	6		2		
3. Dimensión internacional de los procesos políticos actuales	6	4		2		
4. Sistema y Proceso Político Cubano	8	4		4		
TOTALES	32	20		12		

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Teoría Sociopolítica, como asignatura, tiene una gran significación para la formación científica, político-ideológica y cultural de los futuros egresados de la Educación Superior. Se encuentra concebida, dentro de las relaciones inter-

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

asignaturas de la disciplina de Marxismo-Leninismo, para las carreras de Ciencias Sociales, Económicas y Humanísticas, de la Universidad de la Habana.

Por sí misma, es una construcción pedagógica, didáctica, resultado de una elaboración colectiva de científicos cubanos de dicho departamento –en colaboración con especialistas de otras universidades y centros del país–, la cual integra en su concepción conocimientos, conceptos y categorías de diferentes disciplinas científicas que responden a las necesidades específicas de su enseñanza en Cuba. Todo ello, como resultado de una creación interdisciplinaria dentro de las ciencias que se ocupan de la política, ha contribuido al proceso constante de su perfeccionamiento y a la consolidación e interconexión de saberes lo que, a su vez, constituye una visión nueva en Cuba y también en el mundo. La asignatura, avalada por largos años de estudios, fundamenta la pertinencia y novedad científica del presente programa en los siguientes ejes concretos de análisis:

- La posibilidad de una evaluación integral y compleja de las teorías y los procesos políticos que contribuyen a una mayor precisión científica y a una visión más completa de las realidades objeto de análisis.
- Enseñar en sus desarrollos no sólo teoría o praxis política en abstracto, sino una imbricación científico metodológica orgánica entre teoría y práctica, capaz de proporcionar a los estudiantes instrumentos de interpretación y transformación de la realidad que integran lo teórico con lo empírico, pero con énfasis en las herramientas de análisis de los procesos políticos en sus continuidades y discontinuidades, en las acciones políticas argumentadas desde sus contextualidades, y a gestar la innovación práctico-política tan necesaria en nuestros tiempos.
- Brindar, a su vez, la posibilidad de un examen político a través del cual se puedan ofrecer recomendaciones científicas, concretas y efectivas al Partido y al Gobierno para la toma de decisiones políticas a todos los niveles en que se desempeñen los futuros profesionales. Propende por tanto, al despliegue de una cultura científica que garantice competencia profesional con sustentabilidad y ética.

El apoyo bibliográfico para el desempeño del proceso docente cuenta en su haber con los siguientes libros, cuya elaboración ha corrido esencialmente por los profesores de la asignatura: *Teoría Sociopolítica. Selección de temas*, 2000, Tomos I y II, Editorial "Félix Varela", La Habana; *Teoría y procesos políticos contemporáneos*, 2006, Tomos I y II, Editorial "Félix Varela", La Habana; *La política: Miradas Cruzadas*, 2006, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana; *Política y Sociedad Contemporáneas: Un acercamiento a los dilemas políticos de la Educación Superior*, 2010, Editorial Félix Varela, La Habana.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

En las condiciones actuales del mundo y, concretamente de Cuba, se considera que la asignatura tiene un valor teórico y práctico integrador no sólo porque satisface demandas de los perfiles profesionales, sino también porque contribuye, en estrecho vínculo con otras asignaturas de la disciplina y con otras disciplinas de los planes de estudio, a la materialización del proyecto integral de trabajo educativo de los diferentes años y carreras y a la formación cultural integral revolucionaria de los futuros egresados.

La asignatura Teoría Sociopolítica, tal y como es comprendida en la actualidad, parte de un enfoque marxista y tercermundista para estudiar los elementos teóricos fundamentales de los procesos políticos contemporáneos, de las relaciones políticas internacionales, de las principales corrientes políticas actuales, entre las cuales se le dedica un espacio priorizado a la transición política al socialismo, en especial al sistema político cubano.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Valorar críticamente, las principales categorías y teorías que explican los procesos y corrientes políticas contemporáneas, las relaciones políticas internacionales actuales y las formas concretas en que se expresan durante el proceso de construcción del socialismo en Cuba.
2. Comprender la concepción marxista y leninista de la política como instrumental teórico-metodológico de análisis de los más diversos procesos de toma de decisiones.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Teorías y procesos políticos contemporáneos. Carácter interdisciplinario de la política: relación política- economía y ética-política. Interacción entre las categorías democracia, sistema político, poder, hegemonía, régimen político, sociedad civil, sistema de partidos políticos y sistema electoral, grupos de presión e interés: La Fundación Nacional Cubano-Americana (FNCA) y el Comité de Acción Política por la Democracia Estados Unidos-Cuba. Papel de los movimientos sociales. Legitimidad y consenso políticos. La variedad de conflictos y la integración política. Participación, socialización y cultura política: interrelaciones. Teorías sobre la democracia.

Las corrientes políticas: Conceptualización y distinciones metodológicas para su estudio. Interrelaciones entre las corrientes y los actores políticos contemporáneos: liberalismo, neoconservadurismo, socialdemocracia, democracia cristiana y

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

marxismos. Los partidos y el sistema de partidos políticos. Revolución y transición política al socialismo: problemas teóricos y prácticos. La izquierda en Europa y América Latina y el Caribe; particularidades esenciales.

La dimensión política actual de las relaciones internacionales: paradigmas (teorías o modelos) de las relaciones internacionales y tendencias de las relaciones políticas internacionales actuales. El imperialismo en su dimensión política; estudio crítico. Cuba: su interés nacional; logros y desafíos de su inserción en el sistema internacional, antes y después del fin de la Guerra Fría.

El sistema político cubano actual, particularidades de su establecimiento y desarrollo. Factores legitimadores. El PCC, fuerza dirigente superior de la sociedad y el Estado; su interrelación con otros componentes del sistema político y la sociedad civil. Fundamentos históricos y políticos ideológicos del partido único. Carácter sistémico de las reformas políticas, económicas e ideológico-culturales y su vínculo con la gobernabilidad. Posibles tendencias del desarrollo del sistema político. Contribución del pensamiento revolucionario cubano y latinoamericano en la lucha por la liberación nacional y el socialismo.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

El programa se dirige al desarrollo en los estudiantes de las siguientes habilidades:

1. Desarrollar la búsqueda de información de manera independiente.
2. Analizar críticamente las posiciones de diferentes autores de la bibliografía sociopolítica orientada, en lo científico y en lo político-ideológico.
3. Establecer relaciones entre el enfoque sociopolítico con los demás de la disciplina, y con el perfil profesional de la carrera.
4. Defender los puntos de vista propios y escuchar los ajenos para desarrollar la cultura del debate científico y político-ideológico debidamente argumentado.
5. Argumentar, desde posiciones marxistas, los ideales humanistas como necesidad ético-política.
6. Estudiar y analizar las fuentes directas de la Teoría Sociopolítica contemporánea en sus diferentes vertientes, especialmente la marxista.
7. Utilizar la metodología marxista para un análisis de la problemática sociopolítica contemporánea, para criticar las principales teorías y núcleos conceptuales que se aplican a los procesos políticos actuales, teniendo en cuenta las posiciones de la Revolución cubana en política nacional e internacional.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a la aprehensión de instrumentos teórico-metodológicos para la interpretación de los nexos e interrelaciones que existen entre las diferentes

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

esferas de la realidad actual y su transformación práctico-revolucionaria.

Como valores esenciales a lograr en el proceso docente-educativo de la asignatura están: capacidad de reflexión y análisis científico de la realidad, espíritu crítico y autocrítico, respeto, solidaridad, humanismo, honestidad y responsabilidad. La asignatura contribuirá, además, a fomentar la identidad nacional, en particular la identidad política, y las convicciones políticas e ideológicas en correspondencia con el proyecto sociopolítico cubano, su legitimidad histórica, y sus imbricaciones económicas y políticas.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Tema I: Teoría y procesos políticos contemporáneos.

Por la lógica del programa de estudio vigente, a los efectos del aprendizaje, es imprescindible el dominio previo del conjunto de los conocimientos de la Sección I, especialmente tres aspectos claves:

A) El análisis marxista del aparato categorial que se enseña en este bloque temático: sistema político, poder político, Estado, sociedad civil, democracia, legitimidad, consenso, sistema electoral, conflicto político, revolución política, partidos políticos, grupos de presión, movimientos sociales, participación política, socialización política, cultura política y gobernabilidad.

B) Detenerse especialmente en los contenidos relacionados con los actores políticos *Estado, sociedad civil, partidos políticos y movimientos sociales*, que son portadores de las teorías políticas y ejecutores de las acciones políticas, ambas conformantes de las corrientes políticas contemporáneas.

C) La cultura política, que como concepto abarcador de orientaciones, pautas, valores, conocimientos y representaciones sobre la política, relaciones emocionales con respecto al poder político, tradiciones y símbolos políticos, roles políticos y modelos de conducta política, influye notablemente en la educación política, la conducta política, en la opinión pública, y en otros muchos procesos que intervienen en el funcionamiento del sistema político, entre ellos los que tienen que ver con el desarrollo de las diversas corrientes políticas.

De vital importancia para abordar estos temas introductorios es hacer una valoración crítica del Art. ¿Por qué debemos estudiar la política? Que puede ser encontrado en el tomo I del libro de texto básico estudiar los trabajos "La política: relaciones interdisciplinarias", "Los sistemas políticos: algunas reflexiones conceptuales" y "Los partidos políticos en el sistema capitalista", los que brindarán una noción general, profundamente argumentada, de la categorías básicas

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

abordadas en clase. Otros textos dentro del propio tomo I son fundamentales para el dominio del tema.

Tema II: Corrientes políticas contemporáneas.

El análisis de este bloque temático parte de una presentación panorámica general de que el espectro político en la actualidad se mueve en un complejo entramado de corrientes políticas. Entre ellas se pueden señalar algunas principales: el liberalismo, su tradición, heterogeneidad conceptual y su actualización en los noventa; el neoconservadurismo como variante liberal e ideología política del neoliberalismo; el comunitarismo y el utilitarismo como vertientes también del liberalismo; el marxismo y el socialismo marxista; la socialdemocracia; el socialcristianismo (democracia cristiana); el feminismo (perspectiva de género en Teoría Política); el medioambientalismo; el pacifismo; los fundamentalismos; el racismo y el antirracismo; el posmodernismo en política; y otras corrientes. El análisis se centrará, en correspondencia con los objetivos del programa, en algunas de estas corrientes seleccionadas.

Para profundizar en este tema y, particularmente, en las corrientes políticas ubicadas a la derecha e izquierda del espectro político, sobre todo dentro del contexto europeo y latinoamericano, es conveniente profundizar en el art. "El debate izquierda-derecha, más allá de una definición", en los trabajos que abordan la Democracia Cristiana y el Neoconservadurismo y en el art. que, bajo el título "Las Reformas: Alternativa reorganizadora desde la transición al socialismo", incursiona en desafíos concretos del proyecto anticapitalista.

Tema III: Dimensión internacional de los procesos políticos actuales.

El estudiante debe retomar el análisis de las *relaciones interdisciplinarias en Ciencias Políticas*, y de las principales *reflexiones conceptuales acerca de los sistemas políticos*, ambos temas vistos en la primera Sección; en el primer caso para ubicar las relaciones políticas internacionales como subdisciplina de la Ciencia Política –o como disciplina autónoma según algunos autores-; en el segundo caso para deliberar sobre las relaciones políticas no ya al interior de cada sistema político en particular, sino entre los sistemas políticos en su dimensión internacional. Resultaría valioso también el examen de la temática sobre los *sistemas políticos comparados*, de la cual interesa a estos efectos la *indagación sobre la vinculación de los sistemas políticos con la práctica política internacional* y el *estudio de países extranjeros (estudio de casos)*, muy útiles para el aprendizaje del sistema político concreto de Estados Unidos que se propone en esta Sección. En este sentido, se recomienda que los alumnos dediquen especial atención al art. que estudia los *paradigmas de las relaciones internacionales (pp. 207-218)* y e titulado: "Tendencias actuales de las Relaciones Políticas Internacionales: algunas consideraciones". Una

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

temática fundamental en esta Sección se refiere a la política exterior de Cuba en la década de los 90 y hasta la actualidad. Es el estudio del proceso de rediseño y puesta en práctica de una política que ha tenido el indudable mérito de contribuir al alejamiento de Cuba del abismo que enfrentaba en 1989-1993 a raíz del derrumbe del socialismo de Europa del Este y la URSS.

Los estudiantes deben comprender y aplicar el concepto *interés nacional de Cuba*, precisando cuáles son las premisas fundamentales para determinarlo, tanto en el orden material como ideológico-espiritual, constatando sus coincidencias con los países del llamado tercer mundo y el ideal de integración económica y política (*Texto básico, Tomo II, pp. 260-263*).

Tema IV: Sistema y Proceso Político Cubano.

Recordar que el examen del sistema político cubano constituye un estudio de caso de sistema político pero, por supuesto, no de cualquier caso, sino precisamente de aquel en el que participamos directamente como actores políticos y que pretende, como proyecto socialista, construir una alternativa diferente al capitalismo, lo que lo hace más complejo, pero a la vez más creativo e interesante. Este tema, al igual que el referido al *socialismo*, es uno de los más amplios e importantes del programa. Ambos deben ser atendidos especialmente tal y como se recomienda en la definición del objeto de estudio de la asignatura y en la introducción del libro de texto.

Este cuarto tema propone retomar los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la historia de la revolución cubana y, desde esa perspectiva, analizar la conformación de un Estado revolucionario, a partir de condiciones histórico – concretas generales y particulares desde 1959. Tomando en cuenta los aspectos teóricos generales que conforman un proyecto socio – político, evaluar el proyecto cubano, sobre la base de los condicionamientos que lo determinan. Caracterizar brevemente las diferentes formas de ejercicio de poder político en Cuba hasta la *institucionalización* del país a partir de 1976 con el establecimiento del *Poder Popular*. Hacer hincapié en las modificaciones realizadas dentro de la organización política, como resultado de los cambios en el funcionamiento interno y externo de la nación después de la desaparición del campo socialista. Fortalecer el conocimiento y las reflexiones sobre la importancia de la interacción sociedad civil– sociedad política, para asegurar la legitimidad y el consenso en el sistema político del país. Resaltar vías y métodos que funcionan como factores legitimadores del sistema político cubano. Utilizar como base artículos que abordan el tema. Para contextualizar los nuevos cambios que se promueven con vistas a un perfeccionamiento constante de la organización política del país.

Para este estudio concreto de caso (Cuba) es importante hacer un análisis crítico de los primeros 4 artículos que publica el Libro básico de la asignatura en el Tomo

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

II. Allí se exponen, básicamente, los fundamentos del proyecto sociopolítico cubano, la naturaleza y particularidades del sistema político y las reformas y tendencias políticas en Cuba, lo que resulta esencial.

La naturaleza política e ideológica de los contenidos de nuestra asignatura contribuye desde la perspectiva histórica, sociopolítica y filosófica a formar valores patrióticos y de comprensión y compromiso con nuestro proyecto social revolucionario. Consecuentemente, la asignatura contribuye con la disciplina Preparación para la Defensa a través de la explicación y fundamentación de los contenidos vinculados a la esencia clasista de la política, el papel del Estado y el sistema político, los grupos de presión hostiles a la Revolución Cubana, las relaciones políticas en el contexto actual, el interés nacional y la inserción de Cuba en el sistema internacional.

La dimensión medio ambiental y la búsqueda de soluciones a los problemas globales que afectan a la humanidad, entre los que se incluye la problemática de la droga, constituyen cuestiones de interés político que la asignatura no puede obviar en sus análisis y propuestas teóricas.

Dentro de la bibliografía complementaria recomendada a los estudiantes se incluirán materiales en idioma inglés que posibilitará la práctica y uso del vocabulario propio de las ciencias sociales. Asimismo, el estudiante realizará a lo largo del semestre trabajos evaluativos con vistas a la elaboración de su trabajo de curso final, en los que podrá no solo hacer uso de las posibilidades que brinda el acceso a Internet y la intranet universitaria, demostrando sus habilidades en la búsqueda y uso de información, sino que demostrará su dominio en determinados programas informáticos que podrá utilizar en la elaboración y presentación de los trabajos orientados.

La asignatura tributa a una mejor comprensión y profundización de la historia nacional desde la apropiación y utilización de la metodología marxista leninista, facilitando la comprensión de los fenómenos políticos que han tenido y tienen lugar en la sociedad cubana.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se prestará especial énfasis en la evaluación sistemática como forma que contribuya a la apropiación, sistematización y generalización de los contenidos por los estudiantes. El profesor orientará adecuadamente actividades de estudio independiente en correspondencia con los objetivos definidos en cada tema del programa, garantizando que los estudiantes tengan la posibilidad de tener evaluación de sus conocimientos y habilidades en cada uno de los temas. En el curso diurno, la asignatura tiene trabajo de curso, mientras en el CPE, esta será un examen final, el cual puede ser oral o escrito.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

BIBLIOGRAFÍA

1. Castro Ruz, Fidel: *Escritos y discursos*, especialmente el *Discurso pronunciado en el acto por el aniversario 60 de su ingreso a la universidad*, Aula Magna de la UH, Versiones Taquigráficas-Consejo de Estado, 17-11-2005, <http://www.cuba.cu/gobierno/>.
2. *Constitución de la República de Cuba*, 2002.
3. Documentos de los congresos y conferencias nacionales (I, II, IV, VI Congresos y la Primera Conferencia Nacional y VII Congreso del PCC).
4. Duharte Díaz, Emilio (Compilador y editor científico) y coautores: *Teoría y procesos Políticos Contemporáneos*, Tomos I y II, Editorial "Félix Varela", La Habana, 2006.
5. Duharte Díaz, Emilio y Vila Blanco, Dolores, (Coordinadores): *Política y Sociedad Contemporáneas: Un acercamiento a los dilemas políticos de la Educación Superior*, Editorial Félix Varela, La Habana. 2010
6. Guevara, Ernesto: *Escritos y discursos en 9 tomos*, Editorial de Ciencias Sociales. 1985.
7. Lenin, V.I., *Obras escogidas en 3 y 12 tomos*.
8. Marx, Carlos y Engels, Federico, *Obras escogidas en 3 tomos y en tomo único*.
9. Vitier, Cintio (Selección y prólogo): *Martí en la Universidad*, Editorial "Félix Varela", La Habana. 1997

CIENCIAS MATEMÁTICAS, ESTADÍSTICAS E INFORMÁTICAS

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Álgebra Lineal	Básico	48	1	1	EF
Matemática I	Básico	64	1	1	EF
Matemática II	Básico	64	1	2	EF
Matemática III (Economía Global)	Propio	48	3	5	EF
Estadística Matemática	Básico	64	2	3	EF
Econometría I (Economía Global)	Básico	64	3	5	EF
Econometría II (Economía Global)	Propio	64	3	6	TC
Econometría para la gestión empresarial (Admón. de Empresas)	Propio	64	3	5	EF
Informática	Básico	48	1	2	S
TOTAL DE HORAS ECONOMÍA GLOBAL	464				
TOTAL DE HORAS ADM. DE EMPRESAS	352				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Álgebra Lineal	Básico	32	1	1	EF
Matemática I	Básico	48	1	1	EF
Matemática II	Básico	48	1	2	EF
Matemática III (Economía Global)	Propio	32	3	5	EF
Estadística Matemática	Básico	48	2	3	EF
Econometría ¹ (Economía Global)	Básico	48	4	7	EF
Econometría para la gestión empresarial (Admón. de Empresas)	Propio	48	4	7	EF
Informática	Básico	32	1	2	EF
TOTAL DE HORAS ECONOMÍA GLOBAL	288				
TOTAL DE HORAS ADM. DE EMPRESAS	256				

¹Incluye contenidos de Econometría I y Econometría II

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Ciencias Matemáticas, Estadísticas e Informáticas es fundamental para la formación de los economistas. Contribuye a estructurar las ideas sobre economía y a fundamentar en evidencias, tanto teorías económicas, como

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

decisiones tomadas a diferentes instancias (individuales, empresariales, gubernamentales). Además, es la base para la modelación económica contemporánea, que es esencial para la formulación de políticas y de estrategias nacionales, territoriales y empresariales. Permite resolver problemas empíricos en ambas salidas profesionales del egresado.

A su vez, crea conocimientos y habilidades básicas requeridas por otras disciplinas del plan de estudios, y que además se requieren en el futuro ejercicio de la profesión. Especial importancia se brinda a la enseñanza de las técnicas cuantitativas e informáticas a partir de ejemplos, problemas y aplicaciones económicas. Contenidos como los relacionados al cálculo diferencial e integral y los problemas de optimización, contribuyen a otras disciplinas de la carrera como Macro-Microeconomía, Planificación de la Economía Socialista y Dirección y Gestión Empresarial. Los contenidos de matrices y espacios vectoriales, a sistemas de conocimientos relacionados con la Investigación de Operaciones, la Microeconomía, la Macroeconomía y la Planificación.

Por otra parte, la Estadística Matemática y la Econometría son la base de la modelación empírica contemporánea y brindan al estudiante no sólo los conocimientos básicos de medición y análisis de datos para estudios económicos, sino también los métodos más modernos de investigación empírica, con el uso de paquetes estadísticos de computación utilizados internacionalmente. Lo anterior dota al egresado de las habilidades necesarias para la toma de decisiones técnicamente fundamentadas.

Por último, utiliza los elementos fundamentales del *hardware* y el *software* actual, mediante la aplicación de herramientas en la solución de problemas económicos, tanto en el área de informática como en el de las comunicaciones. En particular, emplea hojas de cálculo y *software* profesionales para la solución de tareas económicas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Desarrollar capacidades de análisis en matemáticas, estadísticas y econometría, así como en el análisis de datos mediante *software* profesionales.
2. Utilizar el estilo formal, abstracto y estructurado de las matemáticas y las estadísticas para interpretar modelos económicos.
3. Fundamentar ideas, decisiones y teorías económicas mediante el pensamiento lógico-deductivo y la evidencia empírica.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Sistemas de ecuaciones lineales. Solución de un sistema lineal y métodos para su obtención. Representación matricial de un sistema de ecuaciones lineales. Matrices. Operaciones con matrices y sus propiedades. Determinante de una matriz cuadrada. Rango de una matriz. Matrices invertibles. Aplicación en la solución de ecuaciones matriciales. Espacios Vectoriales en \mathbb{R}^n . Subespacios de un espacio vectorial. Sistema generador de un espacio vectorial. Operaciones con subespacios. Dependencia e independencia lineal de sistema de vectores en un espacio vectorial. Bases de un espacio vectorial. Dimensión de un espacio vectorial. Coordenadas de un vector de un espacio vectorial con respecto a una base del mismo. Valores y vectores propios. Diagonalización de una matriz. Aplicación en la solución de problemas económicos.

Función real de variable real. Clasificación. Función compuesta, inyectiva, sobreyectiva, biyectiva, inversa. Aplicaciones económicas. Representación gráfica. Definiciones de límites. Límites laterales y al infinito. Comparación de infinitos e infinitésimos. Propiedades de los límites. Límites notables. Formas indeterminadas en el cálculo de límite Definición de continuidad en un punto y sobre un intervalo. Clasificación de discontinuidades. Teorema de Bolzano. Definición de sucesión. Propiedades de las sucesiones. Límite de sucesiones. Series numéricas. Carácter de las series. Propiedades de series convergentes. Series geométricas, armónicas e hiperarmónicas. Aplicaciones económicas. Derivada y diferencial de una función en un punto. Relación con continuidad. Derivadas laterales, derivadas infinitas. Reglas de derivación. Interpretaciones geométricas. Derivadas de orden superior. Diferencial total y aplicación al cálculo aproximado. Aplicaciones económicas. Elasticidad de una función. Teoremas básicos del cálculo diferencial: Fermat, Rolle, Lagrange. Regla de L' Hôpital. Extremos relativos. Convexidad. Asíntotas. Problemas de optimización

Primitiva e integral indefinida. Integración por partes y por sustitución. Integración de fracciones racionales. Integral de Riemann. Condiciones de integrabilidad. Propiedades de la integral definida. Cálculo de integrales definidas (fórmula fundamental). Cambio de variables e integración por partes en la integral definida. Aplicaciones económicas. Aplicaciones al cálculo de áreas en coordenadas cartesianas. Definición de función real de varias variables ($n=2,3$). Aplicaciones económicas. Límites. Continuidad de funciones de varias variables. Diferenciabilidad de funciones de varias variables. Derivadas parciales. Elasticidades parciales. Derivada de la función compuesta. Derivada direccional y gradiente. Función homogénea. Propiedades. Función Cobb - Douglas. Función implícita. Derivada de función implícita. Teorema de la función implícita para una sola ecuación. Teorema de la función implícita para un sistema de ecuaciones

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

simultáneas. Jacobianas. Estática comparativa. Definición de máximo y de mínimo. Condiciones necesarias y suficientes para extremos. Extremos locales y globales. Optimización restringida. Caso de dos variables y una restricción. Multiplicador de Lagrange. Matriz Hessiana. Problemas de optimización.

Clasificación de datos. Distribuciones de frecuencias. Gráficos. Definición, cálculo e interpretación de estadígrafos o medidas de resumen de tendencia central y de dispersión. Teoría de Probabilidades. Definición clásica de probabilidad. Frecuencial. Axiomática. Definición de probabilidad condicional y regla del producto. Independencia de sucesos. Teoría Bayesiana. Definición de variable aleatoria. Clasificación de variables aleatorias: discretas y continuas. Distribuciones de probabilidad: función de probabilidad. Función de distribución. Características numéricas de la distribución. Valor Esperado. Propiedades. Varianza esperada. Propiedades. Medidas de tendencia central. Medidas de dispersión. Distribuciones de probabilidad conjuntas, marginales y condicionales. Medidas de correlación: covarianza y coeficiente de correlación. Independencia de variables aleatorias. Distribuciones de Probabilidad: Distribución Binomial. Distribución de Poisson. Distribución Normal. Distribución Chi-cuadrado. Distribución t-student. Distribución F-Fisher.

Muestreo. Muestreos aleatorios y muestreos por opinión. Muestreo aleatorio simple con reposición (MAS) y sin reposición (MIA). Otros tipos de muestreo: Definición de parámetro y de estimador. Métodos de estimación: Mínimos Cuadrados Ordinarios. Máxima Verosimilitud y Método de los Momentos. Propiedades de un estimador. Estimación puntual y error de estimación. Estimadores de los parámetros de mayor uso: media, varianza (datos cuantitativos) y proporción (datos cualitativos). Distribuciones muestrales, bajo el MAS, de los estimadores de mayor uso.

Inferencia asintótica: Teorema Central del Límite. Error máximo admisible y tamaño de muestra mínimo para una estimación. Estimación por intervalos. Pruebas de hipótesis. Error tipo I y II. Pruebas paramétricas en una población: pruebas de medias, varianzas y proporciones, p-valor. Prueba F para varianzas. Análisis de varianza (ANOVA) de clasificación simple. Pruebas no paramétricas. Prueba Chi-cuadrado: de independencia y JarqueBera de Bondad del Ajuste.

Introducción a la Econometría. Análisis de Regresión simple. Métodos de estimación. Supuestos del modelo. Modelo de regresión lineal múltiple. Teorema de Gauss-Markov. Propiedades estadísticas, algebraicas, inferencia estadística y asintótica. Interpretación de coeficientes. Prueba F-Fisher. Pruebas t. Obtención de intervalos de confianza. Variable independiente binaria. Violación de supuestos (normalidad, homocedasticidad, no-autocorrelación, media condicional nula, multicolinealidad). En cada caso, detección, consecuencia y medidas remediales. Método de Mínimos Cuadrados Generalizados y estimadores robustos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Aplicaciones económicas sobre Hojas de Cálculo. Proyecciones sobre situaciones económicas. Estudio de Casos aplicados a la economía. Diseño y operación con hojas de cálculo en la solución de tareas económicas. Relacionar información contenida en celdas que se encuentren en diferentes hojas de un libro u otros libros. Facilidades que ofrecen las hojas de cálculo para hacer proyecciones económicas. Facilidades de las hojas de cálculo para realizar operaciones sobre listas o bases de datos. Construir tablas dinámicas. Intercambiar información entre distintas aplicaciones. Consolidaciones de la información económica. Uso de funciones. Trabajo con grupos: tablas dinámicas, subtotales. Series. Listas personalizadas. Gráficos y gráficos dinámicos.

Para Economía Global

Modelos no lineales (cuadrático, exponencial). Variable dependiente binaria. Modelo Logit. Modelo Probit. Criterios de selección de modelos. Variable proxy, Variables instrumentales y Mínimos cuadrados en dos etapas.

Series de tiempo, componentes. Modelos de alisamiento exponencial. Modelación Box-Jenkins o ARIMA: Supuestos Básicos: Estacionariedad y Ergodicidad. Verificación. Correlogramas. Identificación de los modelos. Modelos lineales estacionarios. Verificación de ruido blanco. Regresión espuria. Cointegración. Identificación y estimación del modelo; contrastes y diagnósticos. Mecanismo de Corrección del Error. Pronósticos. Vectores Autorregresivos. Modelos estáticos de datos de panel.

Para Administración de Empresas

Diseño de un instrumento de medición (encuesta, cuestionario) para la toma de decisiones. Características de las variables a medir. Escalas de medición. Determinación de la confiabilidad del cuestionario mediante un coeficiente de fiabilidad, su interpretación. Gráfico de Pareto, su Interpretación. Diseño Muestral. Determinación del tamaño de muestra aleatoria. Aplicaciones del Método de Expertos. Interpretación del Coeficiente de Kendall y prueba de hipótesis de Kendall. Análisis multivariado. Definición. Conceptos básicos. Análisis de Componentes Principales. Regresión con Componentes. Aplicaciones. Análisis de Clúster. Aplicaciones. Índice de Fidelización de Clientes. Aplicaciones. Modelo econométrico. Series Temporales: Componentes. Modelos clásicos de análisis de series temporales. Modelos de Alisamiento Exponencial. Error cuadrático Medio.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Utilizar la representación de funciones para la solución de problemas económicos.
2. Realizar análisis de estática comparativa.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

3. Resolver problemas de optimización de funciones de una y varias variables, libres y condicionados con aplicaciones económicas.
4. Resolver sistemas de ecuaciones y ecuaciones matriciales para dar solución a los problemas económicos.
5. Utilizar variables aleatorias discretas y continuas y sus funciones de probabilidad para distribuciones univariadas y bivariadas.
6. Interpretar las características numéricas más importantes de las distribuciones univariadas y bivariadas, tales como esperanza matemática y varianza, covarianza y coeficiente de correlación.
7. Utilizar las tablas y programas estadísticos.
8. Estimar modelos econométricos.
9. Manipular datos económicos mediante hojas de cálculo.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

Los valores fundamentales que se trabajarán son el análisis y síntesis de los problemas, responsabilidad, honestidad científica, disposición cooperativa.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

La disciplina se impartirá sobre la base de una adecuada combinación entre conferencias y clases prácticas. Se tomarán en cuenta las horas del componente laboral investigativo y las de auto preparación para la implementación del trabajo independiente. Aunque muchos de sus contenidos son aplicados en otras disciplinas de la carrera, resulta esencial que la enseñanza de matemática, estadísticas y hojas de cálculo se motiven mediante ejemplos, problemas y aplicaciones económicas sencillas. Se concibe que todos los temas impartidos dentro de la disciplina se fundamenten en este tipo de ejercicios.

En las conferencias se utilizará el método problémico para que los contenidos queden articulados a través de un problema científico. También se utilizarán métodos que estimulen la actividad productiva y que propicien la independencia y el pensamiento creador, motivándolas con aplicaciones económicas. Se emplearán, además de los ejemplos matemáticos clásicos, ejemplos económicos para que el alumno domine el uso de estos instrumentos en la solución de situaciones reales, insistiendo en la interpretación de los resultados, para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico del estudiante.

Las clases prácticas se trabajarán como resultado de la actividad independiente de los alumnos. En la elaboración conjunta, se harán ejercicios tales que, por su nivel de complejidad, permitan al profesor ejemplificar todos los conceptos teóricos

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

utilizados. En las clases se utilizarán métodos activos que estimulen la actividad productiva, contribuyan al saber hacer, desarrollen la independencia y el pensamiento creador, al poder aplicar los contenidos a la solución de problemas reales de la economía en el mundo de hoy.

A continuación, se recomiendan algunas de las aplicaciones que se pueden incluir por temas o contenidos impartidos dentro de la disciplina, sin excluir otras alternativas que pudieran emplearse:

- Sistemas de ecuaciones lineales: sistemas de insumo-producto.
- Función en una variable real: oferta, demanda, costos, beneficios, ingresos. Equilibrio de mercado.
- Sucesiones y series: tasas de interés, crecimiento demográfico, valor actual descontado, proyectos de inversión, etc.
- Derivación en una variable real: elasticidad, costo marginal, ingreso marginal, beneficio marginal. Crecimiento y decrecimiento: poblacional, el valor de una cuenta de ahorros con interés compuesto, interés compuesto continuamente.
- Integración en una variable real: cambio neto en la población, costo total, ingreso total, beneficio total, excedente del consumidor y del productor, índice de Gini.
- Funciones en varias variables: curvas de isocostos, isocuantas y curvas de indiferencia. Elasticidades parciales. Función de producción de Cobb-Douglas, su grado de homogeneidad y la elasticidad parcial. Relación entre los rendimientos a escala de la función de producción y la homogeneidad.
- Análisis de regresión: funciones de producción, demanda de turismo.
- Heterocedasticidad: función de ahorro.
- Autocorrelación: oferta monetaria.

Por otra parte, el uso de software profesionales es fundamental para el desarrollo de aplicaciones y, como tal, debe formar parte de la enseñanza en esta disciplina. En particular, el análisis de datos estadísticos y la econometría deben fundamentarse en este tipo de herramientas. Sin embargo, debido a la variedad de *software* existentes (MATLAB, R, STATA, EVIEWS, SPSS, etc.) y la rapidez con que se actualizan hoy día, se sugiere que la elección del programa a emplear no sea una "camisa de fuerzas", sino que, por el contrario, quede a decisión de los diferentes colectivos de asignaturas a inicio de cada semestre.

La disciplina actúa sobre todo el currículo académico y conforma la base conceptual e instrumental de la modelación y medición de la teoría económica contemporánea.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Sirve para hacer proyecciones con el estudio de los indicadores de diferentes sectores, diseñar escenarios, caracterizar sectores y realizar pronósticos. En este sentido, es importante que las diversas asignaturas que se diseñen, queden correctamente enlazadas para que aporten la debida precedencia entre ellas, contribuyendo cada una de perfecto escalón a la siguiente, así como al resto de las disciplinas. Será importante el complemento que brinden otros sistemas de conocimientos asociados a la disciplina, como parte del currículo propio y optativo/electivo, con el propósito de complementar el interés del estudiante y, por lo tanto, su formación, tanto para el diseño y análisis de investigaciones económicas, como para ser analistas de información.

Esta disciplina, a su vez, contribuye a partir de sus programas y la bibliografía a apoyar la integración entre sus contenidos, permitiendo alcanzar una continuidad lógica en su presentación, lo cual garantiza las precedencias y la utilización de las habilidades adquiridas. Para ello se ha actualizado la bibliografía con libros de uso para las especialidades de las ciencias económicas, así como la confección por un colectivo de especialistas de laboratorios de ejercicios, de aplicaciones económicas, aplicaciones econométricas, laboratorio de economía matemática en idioma español e inglés; todos elaborados para elevar la calidad del proceso de aprendizaje.

Es evidente que el carácter de aportar los instrumentos para el estudio de la teoría económica ofrece a la disciplina la oportunidad de un amplio uso de los medios no solo para que el alumno adquiera esta habilidad sino para establecer vínculos interdisciplinarios y entre asignaturas. Deberán elaborarse en todas las materias plataformas interactivas para contribuir a la actividad independiente del estudiante.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

Con relación a las estrategias curriculares, todo el diseño de la disciplina contribuye a su cumplimiento, en tanto se despliegan acciones concretas para su implementación. Así, al introducir ejemplos sobre economía, se hace necesario dar a conocer la historia paralela de las matemáticas y la economía a lo largo de la historia, lo cual contribuye a elevar la cultura de la profesión. De igual modo, cada tema impartido correctamente, utilizando como hilo conductor la didáctica y los métodos activos del proceso de enseñanza aprendizaje, es una vía de formar pedagógicamente a los futuros graduados, además de la utilización del Movimiento

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

de Alumnos Ayudantes y de Alumnos de Alto Aprovechamiento que la disciplina pone en práctica.

Finalmente, esta disciplina también contribuye a la preparación para la defensa, a partir del desarrollo del pensamiento lógico y de habilidades en la búsqueda de soluciones, para que el graduado pueda cumplir las responsabilidades que se le asignen en su esfera de trabajo relacionadas con la preparación de la Economía para la defensa y las medidas de la defensa civil, valorando el papel que todos estos aspectos desempeñan en el sistema defensivo territorial y como factor estratégico en el aumento de la capacidad defensiva del país. De este modo, el conocimiento de los procesos de optimización y métodos estadísticos y econométricos de medición y pronóstico que aporta la disciplina, lo ayudan en cualquier momento como armas de defensa de la Economía Nacional para interpretar los fundamentos de la preparación para la defensa y los elementos en que se sustenta la interrelación entre esta y la economía.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Dentro de la disciplina, se combinarán las diversas modalidades del sistema evaluativo de la carrera, incorporándose la realización de exámenes parciales en las diferentes asignaturas, así como exámenes finales, siempre que sea posible. Adicionalmente, se orientarán trabajos extra clases, inter asignaturas o exámenes finales integradores con otras asignaturas de la propia disciplina o de otras de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Canavos, G. (2018). *Probabilidad y Estadísticas. Aplicaciones y Métodos*. México D.F., México.
2. Colectivo de Autores (1985). *Álgebra Lineal. Teoría y problemas*. Editorial ENPES. La Habana, Cuba.
3. Colectivo de Autores (1985). *Laboratorio de Álgebra Lineal*. Editorial ENPES. La Habana, Cuba.
4. Colectivo de Autores (2005). *Laboratorio de Matemática Superior I y II*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
5. Colectivo de Autores (2010). *Manual de Probabilidades y Estadísticas Matemáticas*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
6. Espallargas, D. y M. Solís (2012). *Econometría y Series Temporales. Aplicaciones*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

7. Garmendía A. y otros. *Set de Ejercicios de Excel*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
8. Gujarati, D. y D. Porter (2010). *Econometría*. McGraw-Hill. México D.F., México.
9. Microsoft Excel. *Manual de Referencia*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
10. Sydsaeter, K., Hammond (2003). *Matemáticas para el Análisis Económico*. Volumen I y II. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
11. Wooldridge, J. (2010). *Introducción a la Econometría. Un enfoque Moderno*. Cengage Learning Editores. México D.F., México.

ASIGNATURA: ÁLGEBRA LINEAL

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1: Matrices y Determinantes	16	8	8			
2: Sistemas de Ecuaciones Lineales	16	8	8			
3: Vectores y Espacios vectoriales	16	8	8			
TOTALES	48	24	24			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1: Matrices y Determinantes	10	6	4			
2: Sistemas de Ecuaciones Lineales	12	8	4			
3: Vectores y Espacios vectoriales	10	6	6			
TOTALES	32	18	14			

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura es muy importante dentro de la formación del Economista, proporciona los conocimientos y habilidades que requiere este profesional en el

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

trabajo con matrices, determinantes, sistemas de ecuaciones lineales, vectores y espacios vectoriales, que son utilizados tanto dentro de la disciplina como en otras disciplinas contenidas en el plan de estudio. Los temas de matrices y determinantes son precedentes de la asignatura Matemática II. La asignatura sirve de precedente a Estadística Matemática, Econometría, Microeconomía, Macroeconomía, Administración de Operaciones, Planificación, etc.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Contribuir a que los estudiantes:

1. Reafirmen la convicción sobre la materialidad del objeto de estudio del Algebra Lineal, mediante el uso de modelos y métodos propios de esta materia, los cuales sirven para reflejar de forma simplificada situaciones económicas dadas.
2. Consoliden la certeza de la cognosibilidad del mundo, mediante la comprensión de que con los modelos y métodos del Algebra Lineal se pueden obtener nuevos conocimientos sobre determinados aspectos de la realidad económica.
3. Desarrollen las formas del pensamiento lógico – deductivo y su capacidad de razonamiento mediante el análisis de los conceptos y el desarrollo de habilidades en el uso de los métodos propios del Algebra Lineal y, en consecuencia, desarrollen su pensamiento abstracto y generalizador.
4. Formen un sistema de conocimientos y habilidades de carácter profesional y científico – técnico, así como la habilidad de aplicar los mismos de manera independiente y creadora a la solución de problemas concretos que se presentan en la economía mediante la utilización de los métodos del Algebra Lineal.
5. Desarrollen la habilidad para el trabajo independiente, y la constancia, el hábito de proceder reflexivamente, estimar y evaluar los resultados de su trabajo, fundamentalmente en lo que se refiere a la aplicación de sus conocimientos, capacidades y habilidades en la solución de problemas matemáticos o no, y en la adquisición de nuevos conocimientos.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Matriz real: definición y notación. Tipos de matrices. Operaciones con matrices y propiedades. Determinantes: propiedades. Rango de una matriz: Definición. Transformaciones elementales. Inversa de una matriz: propiedades. Cálculo de la inversa por transformaciones elementales y por el método de la matriz adjunta.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Aplicaciones en la solución de ecuaciones matriciales y en problemas económicos sencillos.

Sistemas de ecuaciones lineales: Definición. Notación algebraica desarrollada, notación matricial. Clasificación de los sistemas de ecuaciones lineales atendiendo a su conjunto solución. Sistemas equivalentes. Teorema de Rouchè – Frobenius. Método de Gauss y Método de Cramer. Aplicación en la solución de ecuaciones matriciales. Aplicación Económica: Matriz insumo-producto.

Espacios Vectoriales en \mathbb{R}^n . Definición, Propiedades y ejemplos. Subespacios de un espacio vectorial. Combinación lineal. Dependencia e independencia lineal de sistema de vectores en un espacio vectorial. Propiedades. Subespacio generado y sistema generador de un espacio vectorial: propiedades y teoremas. Operaciones con subespacios. Bases de un espacio vectorial. Dimensión de un espacio vectorial. Coordenadas de un vector de un espacio vectorial con respecto a una base del mismo. Valores y vectores propios. Definición y ejemplos. Polinomio característico y ecuación característica. Diagonalización de una matriz. Aplicación en la solución de problemas económicos.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Realizar operaciones con matrices, describir sus propiedades y utilizar las transformaciones elementales para calcular el rango de una matriz. Aplicar las propiedades de los determinantes para facilitar su cálculo. Calcular la matriz inversa empleando transformaciones elementales y mediante la matriz adjunta
2. Resolver ecuaciones matriciales y problemas económicos sencillos.
3. Formular un sistema de ecuaciones lineales en notación algebraica desarrollada y en notación matricial, construir su matriz ampliada así como reconstruir el sistema a partir de la matriz ampliada.
4. Aplicar el teorema de Rouchè – Frobenius para determinar si el sistema de ecuaciones lineales es o no compatible y resolverlo empleando el método adecuado incluyendo los sistemas homogéneos como caso particular.
5. Interpretar el concepto de espacio vectorial y sus propiedades y emplearlas en la identificación de diferentes espacios y sub espacios vectoriales, en particular \mathbb{R}^n .
6. Interpretar los conceptos de combinación lineal, dependencia e independencia lineal y las propiedades que se derivan. Determinar por la vía adecuada si un sistema de vectores es linealmente dependiente o linealmente independiente.
7. Determinar el sub espacio generado por un sistema de vectores así como sistemas generadores de espacios y sub espacios.
8. Interpretar los conceptos de base y dimensión de un espacio vectorial y las propiedades que se derivan. Bases y sistemas generadores de espacios y sub espacios.
9. Determinar valores y vectores propios.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

10. Interpretar los conceptos de valores y vectores propios y emplearlos en su determinación. Determinar la matriz característica, el polinomio característico y la ecuación característica.
11. Interpretar el concepto de Diagonalización para determinar la matriz diagonal semejante a una matriz dada.
12. Resolver problemas económicos

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá, de forma intencional, al desarrollo de valores en los estudiantes a través de los métodos activos de enseñanza empleados y adecuadas estrategias didácticas. Los valores fundamentales que se trabajarán son: Pensamiento lógico, análisis y síntesis de los problemas responsabilidad, honestidad científica, disposición cooperativa, respeto mutuo, crítica y autocrítica y relaciones interpersonales.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se podrá impartir en Conferencias y Clases Prácticas según aparece en el plan temático. En las conferencias se utilizará el método problémico para que los contenidos queden articulados a través de un problema económico. También se utilizarán métodos que estimulen la actividad productiva y que propicien la independencia y el pensamiento creador, motivándolas con aplicaciones económicas. Se hará énfasis en la interpretación económica del resultado matemático, para contribuir a ubicar el instrumento matemático en el problema económico posible de resolver, desarrollando del pensamiento lógico del estudiante. Las clases prácticas se trabajaran en dos formas: "Elaboración conjunta" y como resultado de la "Actividad independiente de los alumnos".

Es también recomendable la aplicación del curso multimedia de Álgebra Lineal en el laboratorio, como forma de enseñanza alternativa, que debe desarrollarse siguiendo un modelo de autoaprendizaje, exigiendo que los alumnos realicen los ejercicios interactivos y los ejercicios prácticos, combinando con las clases recibidas en el aula de forma presencial, por lo que se desea seguir un modelo donde se combine la enseñanza presencial con la semi – presencial. También se debe brindar información sobre los antecedentes históricos y las aplicaciones económicas de los modelos matriciales y los sistemas de ecuaciones lineales.

Las consultas tienen una gran importancia, ya que si pretendemos que la auto preparación sea una forma de aprender. Estas deben ser planificadas y ubicadas en dependencia de cada forma de enseñanza y de las evaluaciones.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Prueba parcial y examen Final

BIBLIOGRAFÍA

1. Fernández, Celia. Álgebra Lineal. Teoría y problemas. Editorial ENPES, La Habana, 1985.
2. Colectivo de Autores. Laboratorio de Álgebra Lineal. Editorial Félix Varela , La Habana 1992.
3. K. Sydsaeter, Hammond. Matemáticas para el Análisis Económico. Volumen I, II Editorial Félix Varela, La Habana 2003

ASIGNATURA: MATEMÁTICA I

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Conjuntos y funciones	12	8	4			
2. Límite y continuidad	12	6	6			
3. Nociones de Series Numéricas	12	6	6			
4. Derivación	12	6	6			
5. Aplicaciones de la derivada	16	8	8			
TOTALES	64	34	30			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Conjuntos y funciones	10	6	4			
2. Límite y continuidad	10	6	4			
3. Nociones de Series Numéricas	10	6	4			
4. Derivación	10	4	4			
5. Aplicaciones de la derivada	10	6	4			
TOTALES	48	28	20			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura que es básica juega un papel fundamental dentro de la formación del economista, ya que proporciona los conocimientos y habilidades que en el campo de las matemáticas requiere este profesional y que son utilizados tanto dentro de la disciplina como en otras disciplinas contenidas en el plan de estudio.

La Matemática I que se propone, está diseñada para crear conocimientos y habilidades básicas requeridas por otras disciplinas del plan de estudios y para sentar las bases para que el Economista pueda apropiarse del poder que otorgan las matemáticas para estudiar y resolver los problemas del mundo actual en un contexto dinámico y cumplir el rol que les está asignado en la actualidad.

Es antecedente de las asignaturas Matemática II, Matemática III, Investigación de Operaciones, Administración de Operaciones, Estadística Matemática, Econometría, Microeconomía y Macroeconomía. En ella se imparten la mayoría de los conceptos básicos relacionados con el trabajo con funciones, cálculo diferencial e integral, los cuales se aplican en otras asignaturas de la carrera y en los métodos, instrumentos y herramientas que los estudiantes utilizan en sus trabajos de investigación y en sus tesis de diploma.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Identificar el concepto de Función. Reconocer y obtener los gráficos de todas las funciones elementales y realizar ejercicios de aplicaciones económicas.
2. Conocer la aplicación de los temas que comprende el programa en la Economía.
3. Interpretar y utilizar los términos de magnitud variable y magnitud constante y parámetro. Magnitud infinitesimal e infinita, y las relaciones, entre ellas. Interpretar geoméricamente el concepto de límite de una función real de una variable real. Aplicar las propiedades de las funciones continuas.
4. Interpretar y utilizar el significado de serie numérica y su convergencia, así como el desarrollo en una función en serie de potencia según la fórmula de Taylor.
5. Interpretar analítica y geoméricamente los conceptos de derivada de una función en un punto y de función derivada. Aplicar estos conceptos a la economía a través de la tasa media de cambio y de tasa instantánea de cambio de una función; función marginal y media o promedio, y relación entre ellas.
6. Interpretar y aplicar el concepto de elasticidad de una función. Resolver problemas relativos a las aplicaciones de la derivada, muy especialmente a la determinación de extremos relativos y la solución de problemas optimización con aplicaciones económicas.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Concepto de función. Clasificación. Propiedades: Función par, Impar, creciente, decreciente, acotada, ceros de una función, intercepto, gráfico. Función lineal. Representación gráfica. Pendiente e interceptos. Ecuaciones de la recta. Familia de rectas. Funciones no lineales: Polinómicas, racionales, exponenciales, logarítmicas y trigonométricas. Representación gráfica utilizando el dominio, los puntos notables y asíntotas.

Función real de variable real. Clasificación. Función compuesta, inyectiva, sobreyectiva, biyectiva, inversa. Funciones económicas: oferta, demanda, costo, ingreso y beneficio. Propiedades de las funciones. Punto de equilibrio y equilibrio de mercado. Representación gráfica.

Concepto de Magnitud infinitesimal e infinita relación entre ellas.

Definiciones de límites. Límite de una función de una variable real en un punto y en el infinito. Concepto de límite lateral. Unicidad del límite. Comparación de infinitos e infinitésimos. Propiedades de los límites. Límites notables. Formas indeterminadas en el cálculo de límite. Definición de continuidad en un punto y sobre un intervalo. Discontinuidad y clasificación de discontinuidades. Continuidad de las funciones elementales en su dominio. Propiedades de las funciones continuas. Teorema de Bolzano

Definición de sucesión. Propiedades de las sucesiones. Convergencia de las sucesiones. Series numéricas. Definición de Series numéricas. Carácter de las series. Suma de la serie. Propiedades de series convergentes. Series geométricas, armónicas e hiperarmónicas. Aplicaciones económicas: Tasas de interés, valor actual descontado

Concepto de derivada de una función en un punto. Derivadas laterales, derivadas infinitas. Función derivada. Condición necesaria de derivabilidad. Interpretación analítica y geométrica de la derivada. Reglas de derivación. Concepto de diferencial de una función en un punto; su utilización como aproximación del incremento de la función. Relación con continuidad. Derivadas de funciones compuestas e inversas. Derivación Logarítmica. Derivadas de orden superior. Diferencial total y aplicación al cálculo aproximado. Aplicaciones económicas: Tasa instantánea de variación, tasa de crecimiento. Funciones económicas medias y marginales: Costo medio y marginal, Ingreso medio y marginal, Beneficio medio y marginal. Elasticidad de una función. Propiedades, operaciones.

Teoremas básicos del cálculo diferencial: Fermat, Rolle, Lagrange. Aplicación de la derivada al cálculo de límites de formas indeterminadas. Regla de L' Hôpital.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Fórmula de Taylor. Extremos relativos, puntos de inflexión y convexidad (Interpretación de la primera y segunda derivada). Asíntotas. Aplicación de la derivada a problemas de optimización.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Representar gráficamente funciones de una variable (lineales, cuadráticas, potenciales, racionales, exponenciales y logarítmicas) determinando sus propiedades.
2. Determinar el punto de equilibrio en modelos lineales y cuadráticos, con aplicaciones económicas.
3. Resolver problemas relativos al tema de cálculo de límite, y determinar la continuidad y su clasificación.
4. Resolver problemas económicos relativos al tema.
5. Analizar la convergencia o divergencia de series utilizando la condición necesaria de la convergencia de series e identificándolas series geométrica, armónica e hiperarmónica. Calcular la suma de las series geométricas convergentes
6. Resolver problemas económicos como: la tasa instantánea, tasa de variación y de crecimiento, las funciones marginales y promedio y la elasticidad y su interpretación económica.
7. Calcular límites de formas indeterminadas aplicando la regla de L' Hôpital.
8. Interpretar los teoremas sobre funciones derivables.
9. Aplicaciones del diferencial al cálculo de incrementos de funciones.
10. Determinar extremos mediante los criterios de la primera y de la segunda derivada.
11. Determinar puntos de inflexión y concavidad.
12. Resolver problemas de optimización de funciones económicas utilizando los conocimientos estudiados.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá, de forma intencional, al desarrollo de valores en los estudiantes a través de los métodos activos de enseñanza empleados y adecuadas estrategias didácticas. Los valores fundamentales que se trabajarán son: responsabilidad, honestidad científica, disposición cooperativa para enfrentar tareas, respeto mutuo al discutir caminos diferentes para alcanzar resultados. La crítica y autocrítica y relaciones interpersonales.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se impartirá en Conferencias, Clases prácticas y Seminarios. En las Conferencias se utilizará el Método problémico para que los contenidos queden articulados a través de un problema económico. También se utilizarán métodos que estimulen la actividad reproductiva y que propicien la independencia y el pensamiento creador, realizando la motivación con aplicaciones económicas. Se emplearán, además de los ejemplos matemáticos clásicos, ejemplos económicos para que el alumno domine el uso de estos instrumentos en la solución de problemas económicos, insistiendo en la interpretación de los resultados para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico del estudiante. Las clases prácticas se trabajarán en dos formas: "Elaboración conjunta", y "Actividad independiente de los alumnos". En la elaboración conjunta se harán ejercicios tales que por su nivel de complejidad permitan al profesor ejemplificar todos los conceptos teóricos utilizados. Por el número de horas de la asignatura se debe insistir en el trabajo independiente como forma de completar el conocimiento.

La activación del proceso de enseñanza y la optimización del tiempo de que se dispone para la enseñanza de los conocimientos que deben adquirir los estudiantes, implica que la actividad independiente en el proceso de estudio tenga un importante rol, no sólo en la consolidación de los contenidos y desarrollo de las habilidades sino en la formación de los nuevos conocimientos y habilidades. Esto se logrará con la preparación para las clases prácticas y seminarios.

En el tema relativo a Lógica y Funciones, se debe insistir en la importancia de las funciones en la Economía, el concepto de pendiente, repasando lo referente al ángulo de inclinación y a la tangente como función trigonométrica. La función lineal, debe analizarse, dándole interpretación económica a la pendiente y a los interceptos, en las distintas funciones lineales económicas que se utilicen, tales como Oferta, Demanda, Costos, Beneficios. Se deben estudiar y graficar las funciones polinómicas, potenciales exponenciales, racionales, logarítmicas, usando sus propiedades y puntos notables.

En el análisis de la continuidad de una función en un punto se diferenciarán los distintos tipos de discontinuidad. Se darán como ejemplos de funciones continuas en todo su dominio de definición, funciones económicas que cumplan la condición. Se empleará el método inductivo para llegar a los conceptos de límite y continuidad. En este tema se trabajará con funciones dadas por varias expresiones. Los ejercicios sobre límites de formas indeterminadas deben ser tales que se puedan aplicar los límites fundamentales y algunas propiedades ya que el cálculo de los mismos se simplifica cuando se aplica la regla de L'Hôpital.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

En el tema relativo a Series, al que se le dedica muy poco tiempo, se deben proporcionar la mayor cantidad de ejemplos tomados de la práctica económica y que se ajusten a los conocimientos que hasta el momento poseen los estudiantes de la especialidad. Estos ejemplos se tomarán fundamentalmente de la bibliografía básica y complementaria.

En el tema relativo a las derivadas, se estudiará la relación entre las derivadas de funciones mutuamente inversas y se utilizarán las funciones trascendentes. El trabajo de derivación de funciones trigonométricas directas e inversas se hará de forma sencilla; pero teniendo en cuenta que el alumno debe alcanzar esta habilidad, los estudiantes deben dominar las condiciones en que se cumplen los teoremas que estudien apoyándose para esto en la interpretación de ejemplos.

En el tema de optimización, además de los ejercicios habituales en el desarrollo del tema, se deben realizar problemas que obliguen al alumno a modelar la función que se debe optimizar, y entre los problemas a escoger, deben tener especial prioridad los de aplicaciones económicas, como maximizar los beneficios o el ingreso, que se utilizarán posteriormente en ramas de la Economía, como la Microeconomía.

Las consultas para cada actividad tienen una gran importancia, ya que se pretende que la auto preparación sea una forma de aprender, estas deben ser planificadas y ubicadas en dependencia de cada forma de enseñanza y de las evaluaciones.

Es recomendable dar lectura, o escribir en la pizarra, algunas definiciones importantes en idioma inglés, así como orientar la solución de algunas aplicaciones económicas en idioma inglés. Se debe recomendar el uso de bibliografía en inglés, la que aparece como de consulta en el programa u otra que se tenga en el departamento y que se pueda poner a disposición de los estudiantes, como texto de consulta, y utilizar el "Laboratorio de Economía Matemática", donde aparecen problemas en español e inglés.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Parcial: Dos pruebas parciales y examen final

BIBLIOGRAFÍA

1. K. Sydsaeter, Hammond. Matemáticas para el Análisis Económico. Volumen I y II .Editorial Félix Varela, La Habana 2003.
2. Colectivo de Autores. Laboratorio de Matemática Superior I (Por publicar según plan de Publicación de la dirección Docente Metodológica de la U. H.)
3. DE CONSULTA

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

4. Simon, C. Blume, L. "Mathematics for Economists" .WW. Norton Company, N.Y. 1994.
5. Colectivo de Autores. Matemática Superior, Tomos I y II. Editorial Félix Varela 1990.
6. Colectivo de autores. Laboratorio de Matemática Superior I y II Editorial Félix Varela. La Habana 2005. (Transitorio)

ASIGNATURA: MATEMÁTICA II

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1: Integral indefinida	16	10	6			
2: Integral definida	16	10	6			
3: Funciones en varias variables	16	10	6			
4: Optimización	16	10	6			
TOTALES	64	40	24			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1: Integral indefinida	12	8	4			
2: Integral definida	12	8	4			
3: Funciones en varias variables	14	8	6			
4: Optimización	10	6	4			
TOTALES	48	30	18			

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura juega un papel importante dentro de la formación del Economista Integral, ya que la misma proporciona los conocimientos y habilidades que en el campo de las matemáticas requiere este profesional y que son utilizados tanto dentro de la disciplina como en otras disciplinas contenidas en el plan de estudio.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Los temas que compone el plan temático con sus aplicaciones es el universo económico en el que el futuro economista trabaja, por lo que esta sentará las bases para que de esta forma pueda apropiarse del poder que otorgan las matemáticas para estudiar y resolver los problemas del mundo actual en un contexto dinámico y cumplir el rol que les está asignado en la actualidad. La asignatura sirve de precedente a Estadística Matemática, Econometría, Microeconomía y Macroeconomía, y los capítulos de "Funciones de varias variables", y "Optimización", requieren como precedente los temas de matrices, determinantes y sistemas de ecuaciones de la asignatura "Álgebra Lineal".

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

Que el estudiante sea capaz de:

1. Interpretar el concepto de primitiva de una función e integral indefinida, y aplicarlas en la solución de problemas con aplicaciones económicas.
2. Interpretar el concepto de integral definida, integral impropia y utilizarlos en la solución de problemas con aplicaciones económicas.
3. Trabajar con funciones de varias variables representarlas gráficamente mediante sus curvas de nivel. Para resolver problemas como: Calcular derivadas de funciones compuestas aplicando la regla de la cadena. Identificar las funciones homogéneas, interpretar sus propiedades y aplicarlas. Realizar ejercicios de aplicaciones económicas.
4. Calcular las derivadas de funciones expresadas implícitamente por una ecuación o por varias ecuaciones, utilizando Jacobianas en el último caso. Resolver problemas de Estática Comparativa.
5. Resolver problemas económicos de optimización libre y aplicar el método de Lagrange para la optimización con restricciones.
6. Conocer la aplicación de los temas que comprende el programa en la Economía.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Concepto de primitiva. Definición de integral indefinida. Fórmulas de integración inmediata. Interpretación geométrica de la integral indefinida. Teorema de cambio de variables. Integrales de Funciones trigonométricas. Métodos de integración: Sustitución, integración por partes y de fracciones racionales.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Concepto de integral definida. Cálculo de integrales definidas (Teorema fundamental del Cálculo Integral). Propiedades de la integral definida. Condiciones de integrabilidad. Cambio de variables e integración por partes en la integral definida. Teorema del Valor Medio. Interpretación geométrica de la integral definida para el cálculo de áreas. Integrales impropias: Concepto y método de cálculo. Integrales impropias de primera y segunda especie. Aplicaciones económicas: cambio neto en la población, costo total, ingreso total, beneficio total. Aplicaciones al cálculo de áreas. Aplicaciones del cálculo de áreas en la economía: Excedente del consumidor y del productor.

Definición de función real de varias variables ($n=2,3$). Aplicaciones económicas: curvas de nivel: isocostos, isocuantas y curvas de indiferencia. Límites. Continuidad de funciones de varias variables. Diferenciabilidad de funciones de varias variables. Concepto de derivada parcial en un punto y derivadas parciales. Derivadas parciales de primer orden. Derivadas de orden superior. Elasticidades parciales. Derivada de la función compuesta, regla de la cadena. Derivada direccional y gradiente. Función homogénea. Propiedades. Teorema de Euler. Función Cobb - Douglas. Función implícita. Derivada de función implícita. Teorema de la función implícita para una sola ecuación. Teorema de la función implícita para un sistema de ecuaciones simultáneas. Jacobianas. Estática comparativa.

Formas cuadráticas (definidas positivas y definidas negativas). Menores principales y menores principales dominantes de una matriz. Matriz Hessiana. Matriz Hessiana Bordeada. Funciones cuasi – cóncavas y cuasi – convexas. Funciones cóncavas y convexas. Definición de máximo y de mínimo. Condiciones necesarias y suficientes para extremos. Extremos locales y globales: máximos y mínimos globales (relación con concavidad y convexidad). Optimización restringida. Caso de dos variables y una restricción. Multiplicador de Lagrange y su interpretación económica. Solución de problemas optimización.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Interpretar el concepto de primitiva, y calcular funciones primitivas, aplicando las fórmulas y métodos estudiados.
2. Resolver problemas económicos relativos al tema (obtener funciones económicas totales a partir de funciones marginales dadas).
3. Interpretar el concepto de integral definida.
4. Interpretar y aplicar las propiedades y teoremas correspondientes a la integral definida.
5. Calcular integrales definidas y áreas de regiones planas.
6. Calcular integrales impropias.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

7. Identificar funciones de varias variables $f : \mathfrak{R}^n \rightarrow \mathfrak{R}$
8. Representar gráficamente curvas de nivel
9. Calcular derivadas parciales de primer orden, de segundo orden y de orden superior.
10. Calcular derivadas de funciones compuestas aplicando la regla de la cadena.
11. Expresar y calcular el diferencial total. Aplicaciones.
12. Estudiar las elasticidades parciales de funciones matemáticas y económicas.
13. Aplicar las funciones homogéneas y sus propiedades en funciones económicas.
14. Interpretar el concepto de función implícita expresada por una o por varias ecuaciones y resolver problemas con funciones económicas en forma implícita.
15. Calcular derivadas de funciones definidas implícitamente por varias ecuaciones, utilizando las Jacobianas correspondientes.
16. Realizar análisis estático – comparativo utilizando las derivadas de funciones implícitas.
17. Aplicar los criterios de definición de una matriz simétrica y de su correspondiente forma cuadrática.
18. Determinar si una función es cóncava o convexa, cuasi – cóncava o cuasi – convexa.
19. Aplicar las condiciones necesarias y suficientes la existencia de extremos libres o de extremos condicionados.
20. Resolver problemas de optimización (extremos libres y extremos condicionados) utilizando las funciones económicas estudiadas.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá, de forma intencional, al desarrollo de valores en los estudiantes a través de los métodos activos de enseñanza empleados y adecuadas estrategias didácticas. Los valores fundamentales que se trabajarán son: problemas responsabilidad, honestidad científica, disposición cooperativa, respeto mutuo, crítica y autocrítica y relaciones interpersonales.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se impartirá en Conferencias, Clases Prácticas y Seminarios según aparece en el plan temático. En las conferencias se utilizará el Método problémico

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

para que los contenidos queden articulados a través de un problema económico. También se utilizarán métodos que estimulen la actividad productiva y que propicien la independencia y el pensamiento creador, motivándolas con aplicaciones económicas. Se hará énfasis en la interpretación económica del resultado matemático, para contribuir a ubicar el instrumento matemático en el problema económico posible de resolver, desarrollando del pensamiento lógico del estudiante. Las clases prácticas se trabajaran en dos formas: "Elaboración conjunta" y como resultado de la "Actividad independiente de los alumnos". En elaboración conjunta se hará la primera clase práctica del tema y se escogerán ejercicios que por su complejidad muestran los diferentes aspectos teóricos estudiados y que sirvan al estudiante para generalizar los conceptos estudiados.

En el tema de integral indefinida se utilizarán las tablas de integración para que los estudiantes adquieran habilidades en su uso y en la transformación del integrando para que esto sea posible. Se caracterizarán las integrales que admiten diferentes métodos. Se debe lograr la consolidación del dominio del cálculo de integrales.

En el tema de integral definida se utilizarán las tablas de integración. Se debe lograr la consolidación del dominio del cálculo de integrales. Para el cálculo de áreas, debe pedirse a los alumnos que hagan las representaciones gráficas, utilizándose rectas, parábolas, hipérbolas, funciones exponenciales, logarítmicas y Polinómicas de grado menor o igual que cuatro.

En el tema de funciones de varias variables y derivación parcial, se determinarán las ecuaciones y se representaran las curvas de nivel de funciones matemáticas y económicas. Se ejercitará el cálculo de las derivadas parciales con las aplicaciones a la Economía. Se presentará algún ejemplo sencillo para hacer un análisis estático-comparativo con funciones implícitas, utilizando las Jacobianas. Estas se limitarán a determinantes de tercer orden como máximo. Al estudiar las funciones homogéneas deben tratarse de cualquier grado de homogeneidad e insistir en el Teorema de Euler y trabajar con las funciones de producción de tipo Cobb- Douglas como aplicación económica del tema.

Los problemas de optimización se resolverán por el método de los multiplicadores de Lagrange y con la matriz Hessiana y Hessiana Bordeada debido a su posterior y amplia utilización en Economía. Cuando se aplique este método la función objetivo no debe tener más de tres variables independientes.

Las consultas para cada actividad tienen una gran importancia, ya que si pretendemos que la autopreparación sea una forma de aprender. Estas deben ser planificadas y ubicadas en dependencia de cada forma de enseñanza y de las evaluaciones.

Es recomendable dar lectura, o escribir en la pizarra, algunas definiciones importantes en idioma inglés, así como orientar la solución de algunas aplicaciones

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

económicas en idioma inglés. Se debe recomendar el uso de bibliografía en inglés, la que aparece como de consulta en el programa u otra que se tenga en el departamento y que se pueda poner a disposición de los estudiantes, como texto de consulta, y utilizar el "Laboratorio de Matemática II", donde aparecen problemas en español e inglés.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Parcial: Dos pruebas parciales y Examen Final

BIBLIOGRAFÍA

1. K. Sydsaeter, Hammond. Matemáticas para el Análisis Económico. Volumen I, II Editorial Félix Varela, La Habana 2003.
2. Colectivo de Autores. Laboratorio de Matemática II Parte I y Parte II (Por publicar)

ASIGNATURA: MATEMÁTICA III

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1: Ecuaciones diferenciales	26	16	10			
2: Ecuaciones en diferencia	22	14	8			
TOTALES	48	30	18			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1: Ecuaciones diferenciales	18	10	8			
2: Ecuaciones en diferencia	14	8	6			
TOTALES	32	18	14			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura juega un papel importante dentro de la formación del profesional, ya que la misma proporciona los conocimientos y habilidades que en el campo de las matemáticas requiere este profesional y que son utilizados tanto dentro de la disciplina como en otras disciplinas contenidas en el plan de estudio. La Matemática III que se propone, está diseñada para poder estudiar fenómenos que van con el tiempo modelar e interpretar los resultados hacer estudio de estabilidad de fenómenos y procesos económicos y para que el Economista pueda apropiarse del poder que otorgan las matemáticas para estudiar y resolver los problemas del mundo actual en un contexto dinámico y así, cumplir el rol que les está asignado en la actualidad.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer el tiempo discreto y continuo para el análisis de fenómenos y procesos económicos.
2. Resolver los tipos más frecuentes de ecuaciones diferenciales y en diferencias.
3. Analizar la estabilidad de las soluciones de las ecuaciones diferenciales y en diferencia. Interpretación económica.
4. Aplicar las Ecuaciones Diferenciales y en Diferencias a problemas económicos. Estudiar las soluciones de las ecuaciones diferenciales y en diferencias de diferentes modelos económicos, como el modelo de la telaraña, el modelo de Solow, etc.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Concepto de Ecuación diferencial. Orden y grado. Clasificación. Solución de una ecuación diferencial. Solución general y solución particular. Teorema relativo a la existencia y unicidad de las soluciones. Interpretación geométrica de las soluciones. Solución particular que satisface condiciones iniciales dadas. Ecuaciones diferenciales de primer orden y de primer grado: variables separables. Ecuaciones de variables separadas, separables, exactas, no exactas, homogéneas, lineales y de Bernoulli. Ecuación diferencial lineal de segundo orden y de orden superior, con coeficientes constantes: reducida y completa. Solución general de la Ecuación Diferencial reducida según las raíces.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Solución de la Ecuación Diferencial completa. Solución particular. Método de coeficientes indeterminados y de variación de parámetros. Solución de sistemas de ecuaciones diferenciales. Estudio de la estabilidad de la solución.

Concepto de diferencia primera de una función. Diferencias de orden superior. Tablas de diferencias. Expresión de un polinomio en notación factorial. Polinomio de interpolación de Newton. Reglas de diferenciación. Solución de problemas económicos: Pronóstico.

Concepto de Ecuación en diferencias. Orden y grado. Clasificación. Solución de una ecuación en diferencia. Solución general y solución particular. Solución general de la ecuación en diferencia reducida según las raíces de la ecuación característica o auxiliar. Método de los coeficientes indeterminados para obtener una solución particular de la ecuación en diferencias completa. Solución general de la completa. Solución de sistemas de ecuaciones en diferencias. Nivel de equilibrio estable: estático y dinámico.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Resolver ecuaciones diferenciales de variables separadas, separables, exactas, no exactas, homogéneas, lineales y de Bernoulli.
2. Hallar la solución general de la Ecuación Diferencial lineal, de primer orden, de segundo orden y de orden superior, con coeficientes constantes, reducida y completa.
3. Aplicar el método de los coeficientes indeterminados y de variación de parámetros, para obtener la solución de una Ecuación Diferencial completa.
4. Hallar la solución general de la ecuación diferencial de 2do orden y de orden superior con coeficientes constantes, reducida y completa y que satisface condiciones dadas.
5. Analizar la estabilidad de las soluciones de las ecuaciones diferenciales de segundo orden. Aplicaciones económicas.
6. Hallar la solución general de la Ecuación en diferencias lineal de 1er. y 2do. orden y de orden superior, con coeficientes constantes, reducida y completa.
7. Aplicar el método de los coeficientes indeterminados para obtener una solución de la Ecuación en Diferencias lineal completa.
8. Analizar la estabilidad de las soluciones de las ecuaciones en diferencia de segundo orden. Interpretación económica. Aplicaciones económicas.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá, de forma intencional, al desarrollo de valores en los estudiantes a través de los métodos activos de enseñanza empleados y adecuadas

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

estrategias didácticas. Los valores fundamentales que se trabajarán son: responsabilidad, honestidad científica, disposición cooperativa. Los instrumentos que aquí se estudian contribuyen a desarrollar la conciencia de que una auto preparación adecuada le permite cumplir el rol histórico que como graduado tiene, al poder accionar sobre los problemas de la Economía Cubana.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura se impartirá en forma de conferencias y clases prácticas según aparece en el plan temático. En las conferencias se utilizará el Método problémico para que los contenidos queden articulados a través de un problema económico. También se utilizarán métodos que estimulen la actividad productiva y que propicien la independencia y el pensamiento creador, motivándolas con aplicaciones económicas. Se emplearán métodos de demostración matemática, insistiendo en la interpretación de los resultados, para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico del estudiante.

Las clases prácticas se trabajaran en dos formas elaboración conjunta y como resultado de la actividad independiente de los alumnos. Se pretende fundamentalmente que los estudiantes ejecuten, profundicen en los conocimientos y desarrollen habilidades a partir de una eficiente preparación.

La preparación para la clase práctica será orientada por el profesor resaltando los aspectos teóricos fundamentales que el alumno debe saber para lograr un buen desarrollo de la misma y señalando una ejercitación adecuada, que el alumno debe realizar en forma independiente, y que será controlada de alguna forma en cada clase práctica.

Se trabajará la asignatura con una perspectiva económica por el valor de estos instrumentos, para ello se sugiere que el alumno realice un el trabajo investigativo independiente utilizando datos reales económicos para la realización de pronósticos utilizando los conocimientos adquiridos en la asignatura y otras como: informática estadística matemática, entre otras.

Se preparará para las clases prácticas mediante orientaciones. En las clases prácticas el profesor controlará la preparación. La realización de seminarios resulta conveniente para desarrollar aplicaciones económicas. Las consultas con el profesor, programadas periódicamente, servirán de apoyo a la preparación del estudiante.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Prueba parcial y examen final

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

BIBLIOGRAFÍA

1. Lagomasino, Esther. Ecuaciones Diferenciales Elementales. Edit. Enspes, Habana 1982.
2. Fernández, Celia. Análisis Matemático III. Diferencias Finitas y Ecuaciones En Diferencia. Edit. Enspes, Habana 1982.

ASIGNATURA: ESTADÍSTICA MATEMÁTICA

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Estadística descriptiva	8	4	4			
2. Probabilidades	8	4	4			
3. Distribuciones Teóricas de Probabilidad.	12	8	4			
4. Muestreo y Estimación	14	8	6			
5. Pruebas de Hipótesis.	16	10	6			
6. Análisis de Regresión Lineal Simple	6	4	2			
TOTALES	64	38	26			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Estadística descriptiva	6	4	2			
2. Probabilidades	8	4	4			
3. Distribuciones Teóricas de Probabilidad.	8	6	2			
4. Muestreo y Estimación	10	6	4			
5. Pruebas de Hipótesis.	12	8	4			
6. Análisis de Regresión Lineal Simple	4	2	2			
TOTALES	48	30	18			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Estadística Matemática es una de las asignaturas base para la modelación empírica contemporánea y brindan al estudiante no sólo los conocimientos básicos de medición y análisis de datos para estudios económicos, sino también los métodos más modernos de investigación empírica, con el uso de paquetes estadísticos de computación utilizados internacionalmente. Lo anterior dota al egresado de las habilidades necesarias para la toma de decisiones técnicamente fundamentadas. Tiene como precedentes a las asignaturas Matemática I y II así como el Algebra lineal.

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental, brindarle al estudiante, los conocimientos necesarios para el análisis de datos y la estimación de modelos estadísticos matemáticos que permitan la solución de problemas relacionados con el perfil profesional apoyados en un programa de cómputo.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Describir masas de datos usando las distribuciones de frecuencias, gráficos y las medidas descriptivas fundamentales.
2. Reconocer el papel actual de la Estadística en el desarrollo de la sociedad por su carácter de herramienta de análisis y la toma de decisiones.
3. Aplicar los fundamentos de la Teoría de Probabilidades a la solución de problemas en las que intervienen la definición clásica, estadística y axiomática de probabilidades y las fórmulas básicas elementales, a saber, probabilidad condicional, independencia, teoremas de la suma, producto de probabilidades, probabilidad total y Bayes.
4. Aplicar los conceptos de variable aleatoria, función de densidad, función de distribución al cálculo de probabilidades e interpretación de las características numéricas de una variable aleatoria.
5. Aplicar las distribuciones de probabilidad más importantes (Binomial, Poisson, Normal, Chi-Cuadrado, t' de student y F de Fisher a la solución de problemas reales o ficticios.
6. Obtener una muestra aleatoria simple (MAS) o una muestra irrestricta aleatoria (MIA) de una población finita usando la tabla de números aleatorios o la hoja de cálculo Excel.
7. Identificar a los estimadores de los principales parámetros en estudio (media aritmética, varianza y proporción) así como sus principales propiedades como buen estimador.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

8. Reconocer a las distribuciones muestrales de la media, la varianza y la proporción aplicando las propiedades principales de la misma a la estimación puntual y por intervalos de los parámetros correspondientes.
9. Realizar pruebas de hipótesis paramétricas sobre la media, varianza y proporción en una o dos poblaciones que le posibilitan tomar decisiones a partir de hipótesis determinadas en problemas relacionados con su perfil profesional.
10. Identificar las características de las pruebas no paramétricas utilizando la prueba Chi-cuadrado para la independencia, Jarque Bera para la bondad de ajuste y Bartlett para la homocedasticidad en problemas de toma de decisiones.
11. Usar el método de análisis de varianza para resolver problemas relacionados con el perfil profesional en la comparación de las medias de más de dos poblaciones.
12. Aplicar el método de los mínimos cuadrados ordinario para estimar e interpretar los parámetros del modelo de regresión lineal simple, el coeficiente de determinación y el de correlación así como desarrollar pruebas de significación del ajuste hecho.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Breve introducción histórica. Conceptos básicos de la estadística: población y muestra, parámetro y estadígrafo. Objeto de estudio de la Estadística como ciencia. Estadística descriptiva y estadística inferencial. Escalas de medición de los datos. Métodos para la descripción estadística: las tablas de distribución de frecuencia, las figuras tradicionales: histograma, polígono de frecuencia y las más modernas: tallo y hojas y de caja y bigotes. Las medidas descriptivas de localización: media aritmética, moda y mediana; de dispersión: varianza, desviación típica y coeficiente de variación y de asimetría o achatamiento: coeficientes de asimetría y kurtosis.

Experimento aleatorio y sucesos. Definición de probabilidad clásica, frecuencial y axiomática. Definición de probabilidad condicional y regla del producto. Independencia de sucesos. Teorema de la probabilidad total y teorema de Bayes.

Definición de variable aleatoria. Variable aleatoria discreta (VAD) y variable aleatoria continua (VAC) y sus funciones asociadas: función de probabilidad, de cuantía, de densidad y función de distribución. Principales características numéricas: valor esperado y varianza esperada: sus propiedades. Distribuciones de probabilidad conjuntas, marginales y condicionales. Medidas de correlación covarianza y coeficiente de correlación. Independencia de variables aleatorias.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Distribuciones de probabilidad de amplio uso: distribución Binomial, distribución de Poisson, distribución hipergeométrica, distribución Normal, distribución Chi-cuadrado, distribución t-student y distribución F-Fisher.

El muestreo: el muestreo aleatorio y no aleatorio. Muestreo aleatorio simple (MAS) y Muestreo Irrestringido aleatorio (MIA). Uso de la tabla de números aleatorios y la hoja de cálculo Excel para la selección de muestras aleatorias. Otros tipos de muestreo. Definición de estimador: propiedades deseables de un buen estimador. Estimación puntual y error de estimación. Estimadores de los parámetros más usados en la investigación. Distribuciones muestrales, bajo el MAS, de los estimadores de mayor uso. Métodos de estimación puntual: método de momentos y método de máxima verosimilitud. Intervalos de confianza y error máximo permisible de la media aritmética y la proporción. Tamaños de muestra. Intervalo de confianza para la varianza poblacional.

Desarrollo general de una prueba de hipótesis: posibles errores y su interrelación. Cálculo de los errores tipo I y II. Pruebas paramétricas en una población: pruebas de medias, varianzas y proporciones. La toma de decisiones a partir del p-valor. Prueba de hipótesis de los parámetros media aritmética, varianza y proporción en dos poblaciones con varianzas conocidas y desconocidas pero supuestas iguales.

Prueba de hipótesis para más de dos poblaciones con el análisis de varianza (ANOVA) de clasificación simple. Prueba Bartlett para homocedasticidad. Prueba no paramétrica Chi-cuadrado de independencia y Jarque Bera de Bondad del Ajuste a la distribución normal.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

Los estudiantes deben ser capaces de:

1. Describir el comportamiento de variables cualitativas y cuantitativas mediante la construcción de distribuciones de frecuencias, gráficos y el cálculo de las medidas de localización, dispersión, asimetría o achatamiento y correlación.
2. Aplicar los fundamentos de la teoría de las probabilidades en la solución de problemas donde sea válida la definición de probabilidad clásica, frecuencial y/o axiomática así como la probabilidad condicional, los teoremas de la probabilidad total y Bayes interpretando las soluciones obtenidas en el contexto del problema planteado.
3. Calcular e interpretar probabilidades y características numéricas principales referidas a variables aleatorias y a sistemas de dos variables aleatorias a partir del conocimiento de sus funciones de distribución.
4. Resolver problemas mediante la identificación de las condiciones de aplicabilidad de algunas de las distribuciones probabilísticas más importantes en la carrera e interpretar los resultados de acuerdo a la problemática planteada.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

5. Obtener muestras aleatorias con reposición (MAS) y sin reposición (MIA) estimando puntualmente y por intervalos los principales parámetros estudiados e interpretando adecuadamente el resultado obtenido.
6. Realizar inferencias sobre los parámetros más usados (media aritmética, varianza y proporción) donde se necesite probar alguna hipótesis estadística tomando decisiones bajo el cumplimiento de los supuestos establecidos para la prueba.
7. Aplicar las pruebas Chi-cuadrado para la independencia, JarqueBera para la bondad de ajuste y Bartlet para la homocedasticidad en problemas de toma de decisiones.
8. Comparar más de dos medias poblacionales verificando la utilidad de modelos estadísticos mediante el análisis de varianza.
9. Aplicar el modelo de regresión lineal simple para el estudio de asociación entre dos variables interpretando sus parámetros, bondad de ajuste y significación.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

DIGNIDAD: por ser consecuentes con sus principios y mantener una adecuada correspondencia entre lo que se piensa y lo que se hace.

PATROTISMO: actuando en correspondencia con los valores genuinos de nuestra historia y extenderlos a toda la sociedad.

HONESTIDAD: actuando con transparencia, asumiendo una postura adecuada ante lo justo en el colectivo. Siendo sinceros con apego a la verdad. Siendo ejemplos en el cumplimiento de la legalidad y los deberes. Haciendo análisis de datos para brindar información veraz.

SOLIDARIDAD: a través de la creación de hábitos de trabajo en equipo que permitan la adopción de las mejores decisiones para el colectivo. Desarrollando en alto grado el sentido de compañerismo que permita compartir los recursos, en aras de potenciar el conocimiento que captamos y generamos.

RESPONSABILIDAD: desarrollando un clima de autodisciplina en el desempeño de las misiones en las actividades cotidianas. Desplegando las potencialidades en la conquista del entorno, con audacia responsable.

LABORIOSIDAD: Esmerarse en el trabajo, en su constancia, disciplina y eficiencia.

HONRADEZ: actuando con rectitud e integridad en todos los ámbitos de la vida y en la acción de vivir de su propio trabajo y esfuerzo. Administrar los recursos económicos del país, en cualquiera de sus niveles, de acuerdo a la política económica trazada por el Partido.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

JUSTICIA: Promover en los ámbitos políticos, económicos y sociales la incorporación del ejercicio pleno de la igualdad.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura tiene como objetivo fundamental brindar al estudiante las herramientas estadísticas y de modelación matemática que le sirvan de base para la aplicación de las probabilidades y la estadística al análisis económico.

Se impartirá sobre la base de una adecuada combinación entre conferencias y clases prácticas. Aunque muchos de sus contenidos son aplicados en diversos campos, resulta esencial que la enseñanza se motive mediante ejemplos, problemas y aplicaciones económicas sencillas. Se concibe que todos los temas tratados dentro de la asignatura se fundamenten en este tipo de ejercicios.

En las conferencias se utilizará el método problémico para que los contenidos queden articulados a través de un problema científico de forma tal que estimulen la actividad productiva y propicien la independencia y el pensamiento creador. Se emplearán, además de los ejemplos matemáticos clásicos, ejemplos económicos para que el alumno domine el uso de estos instrumentos en la solución de situaciones reales, insistiendo en la interpretación de los resultados, para contribuir al desarrollo del pensamiento lógico del estudiante.

Las clases prácticas se trabajarán como resultado de la actividad independiente de los alumnos. En la elaboración conjunta, se harán ejercicios tales que, por su nivel de complejidad, permitan al profesor ejemplificar todos los conceptos teóricos utilizados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

1. Evaluación sistemática: con preguntas de control al inicio de cada conferencia, tareas evaluativas sistemáticas y la observación del trabajo del estudiante dentro de la clase práctica.
2. Evaluación parcial: mediante dos trabajos extraclases (el primero sobre los temas 1) y el segundo sobre el tema 3) y una prueba intrasemestral sobre los temas 1 y 2.
3. Examen final escrito.

BIBLIOGRAFÍA

1. Canavos, G. (2018). Probabilidad y Estadísticas. Aplicaciones y Métodos. México D.F., México.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Colectivo de Autores (2012). *Manual de Probabilidades y Estadísticas Matemáticas*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
3. Laboratorio Estadística Matemática I. Primera y Segunda Parte. Dra. Mirta Villanueva Domínguez, Lic. Jorge D Expaux Salgado y otros. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.
4. Laboratorio Estadística Matemática II. Lic. Ermida González Rodríguez, Lic. Doris Neninger Navarro y Lic. Juana Pupo González. Editorial Félix Varela. La Habana, 2006.
5. Selección de Tablas Estadísticas. Editorial Félix Varela. La Habana. 2006

ASIGNATURA: ECONOMETRÍA I

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la Econometría	16	8	8			
2. Modelo de regresión lineal múltiple	18	8	10			
3. Violación de los supuestos del modelo de regresión lineal simple.	8	4	4			
4. Modelos de variable dependiente binaria	10	4	6			
5. Variables instrumentales	12	6	6			
TOTALES	64	30	34			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la Econometría	4	4				
2. Modelo de regresión lineal múltiple	12	12				
3. Violación de los supuestos del modelo de regresión lineal simple.	10	10				
4. Modelos de variable dependiente binaria	10	10				
5. Variables instrumentales	12	12				
TOTALES	48	48				

Nota: Para el CPE, se imparten conjuntamente contenidos de Econometría I y Econometría II

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Econometría es la base empírica de la modelación económica contemporánea utilizada por empresas y gobiernos para basar estrategias, decisiones y políticas económicas. Es por ello que la presente asignatura lleva al estudiante de pregrado las bases conceptuales de la Econometría para que aprenda estimar relaciones económicas entre variables, contraste empíricamente teorías económicas; y evalúe de forma estadística la efectividad de políticas públicas y de negocios. Asimismo, crea las bases gnoseológicas para el aprendizaje posterior de métodos de predicción de variables económicas y sociales.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Desarrollar capacidades analíticas en la estimación, y contrastación empírica de modelos económicos.
2. Identificar limitaciones y problemas de modelación econométrica, así como medios para superarlos
3. Evaluar econométricamente la efectividad de políticas, decisiones y estrategias gubernamentales

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Introducción a la Econometría. Pasos en el análisis econométrico. Estructura de datos. Causalidad y la noción ceteris paribus en el análisis econométrico. Unidades de medidas, forma funcional (log-lin, log-log, etc.) e interpretación de coeficientes (efecto parcial).

Supuestos del modelo de regresión. Insensibilidad y varianza del estimador MCO. Estimación de la varianza del error. Modelo de regresión múltiple: Motivación, estimadores MCO (derivación y su significado).

Supuestos del modelo de regresión lineal múltiple. Insensibilidad de los estimadores MCO en el modelo múltiple (inclusión de variables irrelevantes y exclusión de variables relevantes).

Varianza de los estimadores MCO (sus componentes). Varianza en modelos mal especificados. El Teorema Gauss-Markov. Inferencia estadística. El supuesto de normalidad del término de error. Distribución t de los estimadores MCO. Pruebas de hipótesis para un solo parámetro. Intervalos de confianza.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Prueba de restricciones lineales múltiples: La prueba F. Restricciones de exclusión y significancia general. Relación entre los estadísticos F y t. Forma R^2 del estadístico F. Variable independiente binaria. Definición de la categoría base. Interpretación de coeficientes. Interacción de variables independientes.

Inferencia asintótica: consistencia. Normalidad asintótica e inferencia con muestras grandes. El multiplicador de Lagrange. Eficiencia asintótica de MCO.. Violación del supuesto de homocedasticidad y no autocorrelación. Consecuencias. Pruebas para detectar heterocedasticidad y autocorrelación. Medidas remediales. Inferencia robusta.

Estimación por Mínimos Cuadrados Generalizados (factible). Especificación incorrecta de forma funcional (prueba Reset). Uso de variables proxy para variables no observadas. Error de medición en las variables (dependiente e independiente). Muestras no aleatorias y observaciones influyentes. Modelos de variable dependiente binaria.

El modelo de Probabilidad Lineal (MPL). Limitaciones y problemas en el MPL. Recapitulación del Método de Máxima Verosimilitud (MV). Modelos Logit y Probit. Estimación por MV. Estimación de los efectos marginales. Variables Instrumentales: motivación en el contexto de variables omitidas. Estimación e inferencia en modelos de VI. Mínimos Cuadrados en dos etapas. Solución VI a los problemas de errores en las variables. Pruebas de endogeneidad y restricciones de sobreidentificación.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Utilizar el método de mínimos cuadrados ordinarios en el contexto de datos no experimentales.
2. Llevar a cabo inferencia estadística asociada al análisis de regresión
3. Identificar principales problemas del análisis de regresión en el trabajo con datos no experimentales

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

Los valores fundamentales que se trabajarán son el pensamiento lógico y empírico, análisis y síntesis de los problemas, responsabilidad, honestidad científica

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las conferencias se utilizarán para llevar al estudiante los desarrollos teóricos más relevantes dejando las clases prácticas para la resolución de ejercicios y el uso de programas estadísticos-econométricos. Sobre estos últimos, los colectivos - a inicio de cada semestre - decidirán específicamente, qué paquete estadístico utilizar.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará mediante un examen parcial y un examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Espallargas D., Solis M.(2000). Econometría y series temporales. Aplicaciones. Félix Varela.
2. Gujarati, D. y D. Porter (2010). Econometría. McGraw-Hill. México D.F.
3. Novales Alfonso (2000). Econometría. Segunda Edición. Digital
4. Pulido, Antonio (2000) Modelos econométricos. Editorial Félix Varela.
5. Wooldridge, J. (2010). Introducción a la Econometría. Un enfoque Moderno. Cengage Learning Editores. México D.F.Digital

ASIGNATURA: ECONOMETRÍA II

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a las series de tiempo	6	4	2			
2. Modelación ARIMA	16	10	6			
3. Cointegración	8	4	4			
4. Modelos VAR	10	6	4			
5. Datos Panel	24	12	12			
TOTALES	64	36	28			

Nota: Para el CPE, los contenidos de esta asignatura se imparten de manera conjunta con los contenidos de Econometría I

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Econometría II como continuidad de la primera, particulariza en el estudio de datos de series temporales y de panel. Utiliza las bases conceptuales de la Econometría I para discutir en contexto de estos tipos de datos la expresión de problemas como la heterocedasticidad, la autocorrelación o la inconsistencia de estimadores, entre otros. Una salida de importancia en esta asignatura tiene que ver con el análisis de pronósticos de variables. Como curso de un año terminal y

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

luego de haber cubierto los fundamentos teóricos de la econometría; pone mayor énfasis a la utilización de métodos econométricos para la investigación. En este nivel, el estudiante utilizará modelos para la estimación e inferencia de parámetros en estudios reales; llevándolo en la medida de lo posible al caso cubano.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Desarrollar capacidades analíticas en la estimación, y contrastación empírica de modelos de series de tiempo y datos de panel.
2. Estudiar las bases conceptuales que subyacen tras el pronóstico de variables económicas y sociales
3. Usar la econometría como herramienta para la investigación económica

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Introducción a las series de tiempo. Los datos temporales. MCO con datos de series de tiempo y bajo los supuestos clásicos. Propiedades en muestras finitas (insesgadez y varianza). Variables ficticias. Componentes de las series (tendencia y estacionalidad)

Violación del supuesto de autocorrelación. Consecuencias, detección y medidas remediales. Estimadores robustos y Mínimos Cuadrados Generalizados (factible). Diferenciación y autocorrelación.

Modelación Box Jenkins o ARIMA. Objetivos. Definición de proceso estocástico. Supuestos básicos de la modelación ARIMA. Estacionariedad y ergodicidad. Proceso de Ruido Blanco. Procesos altamente persistentes (valor esperado, varianza y covarianza). Modelos lineales estacionarios. Procesos Autorregresivos AR. Procesos de medias móviles MA. Invertibilidad. Procesos ARMA. Etapas de trabajo en la modelación ARIMA. Identificación de los modelos. Función de autocorrelación. Función de Autocorrelación Parcial. Correlogramas. Estimación e inferencia de modelos. Contraste de raíz unitaria. Proceso de diferenciación. Predicción.

Modelos con Estacionalidad. Estimación y Pronósticos. Regresión espuria. Cointegración. Teorema de Engle y Granger. Identificación y estimación del modelo. Contrastes y diagnósticos. Regresión a corto y largo plazo. Mecanismo de Corrección del Error. Regresión dinámica. Fundamentos conceptuales. Parametrización de la función de transferencias. Introducción a los modelos de vectores autorregresivos. (VAR) Especificación del modelo. Identificación y

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

estimación. Funciones de Impulso respuesta. Descomposición de la varianza. Descomposición de Choleski. Modelos VAR y estacionariedad. Vector de Corrección del Error.

Introducción al estudio de datos de panel. El problema de la heterogeneidad inobservable. Formulación del modelo general. Modelos estáticos: Modelo de Efectos Fijos (estimación). Estimación del modelo de Efectos Aleatorios (estimación). El contraste de Hausman.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Estimar parámetros y realizar inferencia sobre ellos en el contexto de series de tiempo y datos de panel.
2. Pronosticar variables
3. Escribir e interpretar modelos de series de tiempo y datos de panel

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

Los valores fundamentales que se trabajarán son el pensamiento lógico y empírico, análisis y síntesis de los problemas, responsabilidad, honestidad científica

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las conferencias se utilizarán para llevar al estudiante los desarrollos teóricos más relevantes dejando las clases prácticas para la resolución de ejercicios y el uso de programas estadísticos-econométricos. Sobre estos últimos, los colectivos - a inicio de cada semestre - decidirán específicamente, qué paquete estadístico utilizar. Se deberá planificar una sesión de trabajo para orientaciones sobre el trabajo final.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará mediante un trabajo de curso. Además, tendrá dos exámenes parciales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Gujarati, D. y D. Porter (2010). Econometría. McGraw-Hill. México D.F.
2. Wooldridge, J. (2010). Introducción a la Econometría. Un enfoque Moderno. Cengage Learning Editores. México D.F. Digital
3. Peña (2005). Análisis de Series Temporales, Alianza Editorial, Madrid
4. Pulido, Antonio (2000) Modelos econométricos. Editorial Félix Varela.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

5. Espallargas D., Solis M.(2000). Econometría y series temporales. Aplicaciones. Félix Varela.
6. Novales Alfonso (2000). Econometría. Segunda edición. Digital

ASIGNATURA: ECONOMETRÍA PARA LA GESTIÓN EMPRESARIAL

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la Econometría.	10	6	4			
2. Verificación de los supuestos básicos del Modelo	10	6	4			
3. Modelo de Regresión Generalizado	10	6	4			
4. Series de Tiempo	12	8	4			
5. Diseño de un instrumento de medición y Muestreo	12	6	6			
6. Análisis multivariado	10	6	4			
TOTALES	64	38	26			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la Econometría	4	4				
2. Verificación de los supuestos básicos del Modelo	6	4	2			
3. Modelo de Regresión Generalizado	6	4	2			
4. Series de Tiempo	10	6	4			
5. Diseño de un instrumento de medición y Muestreo	10	6	4			
6. Análisis multivariado	12	8	4			
TOTALES	48	32	16			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene como objetivo fundamental brindarle al estudiante los conocimientos necesarios para la modelación de fenómenos económicos, utilizando modelos estocásticos, así como la utilización de programas de cómputo para lograr los objetivos.

Permite desarrollar en los estudiantes las formas del pensamiento lógico-deductivo y la capacidad de razonamiento mediante el análisis de los conceptos y el desarrollo de las habilidades en el uso de modelos probabilísticos.

Formar un sistema de conocimientos y habilidades de carácter profesional y científico-técnica, así como la habilidad de aplicar los mismos de manera independiente y creadora a la solución de problemas concretos que se presenten en la economía en el perfil empresarial, mediante la utilización de métodos estadísticos matemáticos y econométricos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Desarrollar capacidades analíticas en la estimación, y contrastación empírica de modelos de series de tiempo
2. Estudiar las bases conceptuales que subyacen tras el pronóstico de variables económicas y sociales
3. Usar la econometría como herramienta para la investigación económica
4. Conocer procedimientos de confección y aplicación y procesamiento de encuestas, con su correspondiente validación

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

El modelo de regresión lineal general. Supuestos del modelo. Vector de los estimadores mínimo-cuadráticos. Prueba F total. Pruebas t parciales. Pronósticos. Intervalos de confianzas.

Introducción a los métodos econométricos. Ecuación de regresión. Modelo de regresión. Clasificación. Supuestos. Método de los mínimos cuadrados ordinarios. Propiedades de los estimadores mínimo cuadráticos. Predicción en el modelo mínimo cuadrático.

Multicolinealidad, sus efectos, métodos para detectarla. La autocorrelación, sus efectos. Pruebas para verificar el supuesto de no autocorrelación. La heterocedasticidad, consecuencias. Contrastes de homocedasticidad.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Modelo de regresión generalizado. Supuestos del modelo. Estimadores mínimo cuadráticos generalizados. Eliminación de la heterocedasticidad. Eliminación de la autocorrelación.

Series de tiempo. Conceptos básicos. Componentes de una serie de tiempo. Alisamiento Exponencial. Aplicaciones haciendo uso de la computación. Identificación de los modelos. Estimación de los modelos. Pronósticos. Validación de los modelos. Error Cuadrático Medio.

Diseño de un instrumento de medición (encuesta, cuestionario) para la toma de decisiones. Características de las variables a medir. Escalas de medición. Escala de Likert. Determinación de la fiabilidad del cuestionario mediante un coeficiente de fiabilidad, su interpretación. Gráfico de Pareto, su Interpretación. Índice de Fidelización de Clientes. Aplicaciones.

Diseño Muestral. Determinación del tamaño de muestra aleatoria. Aplicaciones Método de expertos. Método Delphi. Interpretación Coeficiente de Kendall y prueba de hipótesis de Kendall. Análisis multivariado. Definición. Conceptos básicos. Análisis de Componentes Principales. Regresión con Componentes. Aplicaciones. Análisis de Clúster. Clúster jerárquico. Aplicaciones.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

Los estudiantes serán capaces de:

1. Dado un conjunto de modelos saber seleccionar la mejor curva de ajuste. Aplicar el método de estimación de los mínimos cuadrados ordinario para estimar los parámetros del Modelo de Regresión Lineal, calcular e interpretar el coeficiente de Determinación y el de correlación así como desarrollar pruebas de significación del ajuste correspondiente.
2. Definir el Modelo de Regresión Lineal Clásico en forma matricial, lo que permitirá generalizar el tratamiento de la regresión a modelos con k variables explicatorias y su aplicación a variables económicas.
3. Conocer los supuestos básicos del modelo. Analizar gráficamente los residuos de la regresión con el fin de detectar el incumplimiento de algún supuesto del modelo y desarrollar pruebas para la verificación de los supuestos básicos del modelo clásico
4. Conocer las consecuencias de la violación de cada uno de los supuestos del modelo clásico y saber estimar los parámetros del modelo cuando se incumplen los supuestos de no autocorrelación y homocedasticidad.
5. Identificar los componentes de las series de tiempo. Aplicar los principales modelos de Alisamiento exponencial. Hacer pronósticos de las series a través del paquete estadístico de cómputo. EVIEWS

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

6. Diseñar y validar instrumentos de medición (Encuestas, Cuestionarios) para su aplicación y procesamiento
7. Identificar el Diseño Muestral en correspondencia al objetivo propuesto considerando el muestreo probabilístico.
8. Conocer y aplicar algunas técnicas estadísticas Multivariadas para la toma de decisiones.
9. Emplear para los análisis, los paquetes estadísticos de cómputo EViews y SPSS, así como sus correspondientes interpretaciones con las salidas de máquinas.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

Los métodos de enseñanza utilizados y las estrategias metodológicas contribuirán a la formación de valores. La asignatura contribuye a la formación de valores fundamentales como son la responsabilidad, que se debe mostrar en el manejo de datos empresariales y estatales, la honestidad, que debe observarse en la veracidad de la información utilizada, la ética, imprescindible en la compartimentación adecuada de la información y las decisiones, el respeto mutuo, la disposición cooperativa y las relaciones interpersonales que contribuirán a la formación de un estudiante comprometido política y socialmente.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura ubica al estudiante en el campo de las técnicas cuantitativas, a fin de que éste comprenda cómo los métodos estadísticos y los modelos econométricos sirven para representar y resolver problemas empresariales, lo que tributa al perfil de la especialidad.

Esta asignatura tiene un componente teórico y otro práctico, teniendo en cuenta la necesidad de ejercitar en aula, en laboratorios de computación, los contenidos explicados en conferencias.

Es importante que en este proceso de modelación, el alumno sepa distinguir las etapas o pasos implícitos:

1. La identificación o etapa de construcción del modelo econométrico donde se selecciona la relación funcional y las variables explicatorias que deben reflejarse en el modelo.
2. La estimación de los parámetros del modelo.
3. La verificación de los supuestos del modelo seleccionado.
4. La corrección del modelo supuesto en caso de violación de alguna de las hipótesis básicas.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

5. La obtención de pronósticos y análisis del fenómeno modelado.
6. El diseño de un instrumento de medición que permita la aplicación de métodos cuantitativos que visualice el comportamiento y paliación de los resultados.
7. La aplicación de métodos multivariados a las investigaciones empresariales que permita conocer cuantitativamente la situación en la entidad y poder evaluar políticas para la toma de decisiones.

Se recuerda el modelo de regresión general utilizando en lo fundamental la vía matricial, como punto de partida de la Econometría. El análisis de los residuos de la regresión, constituye un aspecto importante en el proceso de ajuste de curvas, ya que mediante este método de análisis gráfico puede tenerse una idea sobre si se cumplen las hipótesis básicas del modelo de regresión general.

La modelación de series de tiempo que es un aspecto importante en la esfera económica y se desarrolla considerando el procedimiento Alisamiento Exponencial. Este programa requiere de la utilización de los programas de cómputo para la obtención de los modelos, aplicar las pruebas necesarias y aplicar los procedimientos de confección y procesamiento de encuesta y aplicación del método de Análisis Multivariado. Se utilizará el software Eviews hasta el tema IV y para los Temas V y VI el software SPSS.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Prueba parcial y examen final

BIBLIOGRAFÍA

1. *Econometría*. Damodar Gujarati. Ediciones ENPES. 2005.
2. *Econometría y Series Temporales. Aplicaciones*. MSc. Daisy Espallargas y MSc. María Solís. Editorial Felix Varela. La Habana. 2012
3. *Selección de Tablas Estadísticas*. Editorial Félix Varela. La Habana. 2006.

ASIGNATURA: INFORMÁTICA

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la utilización de las hojas de cálculo	10	4	6			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Proyecciones sobre situaciones económicas. Estudios de casos	14	6	8			
3. Operaciones con bases de datos	24	12	12			
TOTALES	48	22	26			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
4. Introducción a la utilización de las hojas de cálculo	6	4	2			
5. Proyecciones sobre situaciones económicas. Estudios de casos	10	4	6			
6. Operaciones con bases de datos	16	6	10			
TOTALES	32	14	18			

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los estudiantes provienen de diferentes fuentes, con conocimientos previos de informática disímiles, por lo cual, esta asignatura contiene un sistema de conocimientos con un enfoque teórico y práctico, que los dote a todos de una base común, que luego les permita utilizar estos conocimientos en otras asignaturas y asimilar nuevos contenidos relacionados con esta temática. Los objetivos y contenidos de la asignatura se orientan básicamente a la solución de problemas económicos de carácter cada vez más complejos y se profundiza en las aplicaciones, así como en la integración de la asignatura con otras del currículo, introduciéndose contenidos adicionales necesarios para la formación de los economistas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Desarrollar la capacidad de razonamiento educativo, deductivo, inductivo, lógico y sistemático para la aplicación de técnicas informáticas en las decisiones económicas.
2. Conocer el proceso de diseño de aplicaciones con el empleo de hojas electrónicas y sistemas de gestión para la solución de problemas económicos.
3. Desarrollar un nivel adecuado de cultura y su relación con las tecnologías informáticas y su empleo en los negocios, la administración y la economía; así como la capacidad de mantenerse actualizados en esa temática.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Aplicaciones económicas sobre Hojas de Cálculo. Proyecciones sobre situaciones económicas. Estudio de Casos aplicados a la economía. Diseño y operación con hojas de cálculo en la solución de tareas económicas. Relacionar información contenida en celdas que se encuentren en diferentes hojas de un libro u otros libros. Facilidades que ofrecen las hojas de cálculo para hacer proyecciones económicas. Facilidades de las hojas de cálculo para realizar operaciones sobre listas o bases de datos. Construir tablas dinámicas. Intercambiar información entre distintas aplicaciones. Consolidaciones de la información económica. Uso de funciones.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

Los estudiantes serán capaces de:

1. Saber diseñar y operar hojas de cálculo que resuelvan tareas económicas.
2. Saber relacionar información contenidas en celdas que se encuentren en diferentes hojas de un libro u otros libros.
3. Saber utilizar las facilidades que ofrecen las hojas de cálculo para hacer proyecciones económicas.
4. Construir tablas dinámicas.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

Los métodos de enseñanza utilizados y las estrategias metodológicas contribuirán a la formación de valores. La asignatura contribuye a la formación de valores fundamentales como son la responsabilidad, que se debe mostrar en el manejo de datos empresariales y estatales, la honestidad, que debe observarse en la veracidad de la información utilizada, la ética, imprescindible en la compartimentación adecuada de la información y las decisiones, el respeto mutuo, la disposición cooperativa y las relaciones interpersonales que contribuirán a la formación de un estudiante comprometido política y socialmente.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El programa está concebido para servir de guía en varios cursos académicos, sin embargo resulta lógico que el peso específico de los contenidos pueda paulatinamente ir variando de manera tal que se logre no repetir conocimientos que en la enseñanza precedente sean dados y profundizar y alcanzar un nivel

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

profesional en aspectos que resultan esenciales que domine un especialista universitario en la rama económica. Se recomienda utilizar software acorde a la política informática diseñada en Cuba, que tenga por parte de sus creadores un nexo de continuidad en las versiones que la actualizan, que sea conocida y utilizada en el país. Se debe trabajar con un software actualizado que responda a los estándares mundiales más aceptados.

Se debe utilizar la bibliografía científico-técnica más actualizada posible. Los estudiantes tendrán disponible bibliografía en soporte digital. Los trabajos extraclase y los laboratorios llevan asociados la utilización de guías prácticas. La autopreparación supone el acceso a equipos de cómputo del laboratorio acorde a las posibilidades y organización de la Facultad. Opciones de aprendizaje virtual de algunos contenidos deben estar disponibles.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará de forma sistemática, combinando clases prácticas, con evaluaciones frecuentes y examen parcial. En el CPE, la evaluación es mediante un examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Antonio Garmendía Barroso y Coautores. *Set de Ejercicios de Excel*. Universidad de La Habana.

ESTUDIOS CONTABLES

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Contabilidad General	Básico	64	1	1	EF
Contabilidad de Gestión I	Básico	48	2	3	EF
Contabilidad de Gestión II (Admón. de Empresas)	Propio	48	3	5	EF
TOTAL DE HORAS ECONOMÍA GLOBAL	112				
TOTAL DE HORAS ADM. DE EMPRESAS	160				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Contabilidad General	Básico	48	1	2	EF
Contabilidad de Gestión ¹	Básico	32	3	5	EF
TOTAL DE HORAS ECONOMÍA GLOBAL	80				

¹Incluye contenidos de Contabilidad de Gestión I y Contabilidad de Gestión II

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Estudios Contables comprende la base teórica y metodológica del registro y control de los recursos a disposición de las entidades económicas, de sus operaciones, así como la consolidación e interpretación adecuada de la información contable-financiera. Teniendo en cuenta lo anterior, los estudios contables deben dar respuesta a los requerimientos de la información económico-financiera a diferentes usuarios, tanto internos como externos, y convertirse en un instrumento básico de la gestión económica a nivel empresarial, sectorial, territorial y nacional.

Esta disciplina, por su naturaleza, dota al profesional de la economía de un sistema de conocimientos, hábitos y habilidades que le permiten una formación integral, posibilitándole resolver problemas profesionales en su campo de actuación, teniendo en cuenta tanto el análisis nacional como internacional.

Las condiciones en que Cuba se inserta en la actualidad en los mercados internacionales, la estrategia económica que durante estos difíciles años ha tenido que desarrollar nuestro país y el proceso de actualización del modelo económico y social de desarrollo socialista en curso, obliga a formar un profesional capaz de interpretar y asimilar las nuevas técnicas contables que en lo fundamental se desarrollan bajo la fuerte presión que ejerce el proceso de perfeccionamiento sobre la profesión. Por otra parte, el ordenamiento económico que se lleva a cabo en el país requiere de la aplicación de técnicas y métodos modernos en el campo de la contabilidad.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

De este modo, la disciplina Estudios Contables debe proveer al egresado de la teoría y los instrumentos que utiliza esta ciencia en la actualidad, así como de los conocimientos necesarios para de una forma creativa analítica y profunda, poder interpretar las normas y principios que rigen nacional e internacionalmente. Asimilar la experiencia internacional y adecuarla a las exigencias propias de nuestra economía, constituye de este modo un reto, para lo cual la formación académica debe preparar al graduado en este sistema de conocimientos, tanto en economía global, como en administración de empresas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Registrar, presentar y analizar diferentes hechos económicos vinculados con la práctica contable, en correspondencia con los cambios que se llevan a cabo en el país a partir de la observancia del Marco Conceptual y las Normas Contables Cubanas.
2. Dominar los conocimientos básicos de la contabilidad y la contabilidad de gestión acorde con los niveles científicos actuales de la disciplina en otros países.
3. Aplicar las técnicas de actualización e interpretación de la información contenida en los Estados Financieros como un elemento primordial para la toma de decisiones en la gestión económica y empresarial.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La contabilidad. Objetivos e importancia. Su relación con otras ciencias y disciplinas. Usuarios de la contabilidad. Importancia que tiene la información contable en el proceso de toma de decisiones. Características cualitativas de la información contable y sus postulados básicos. Organismos nacionales e internacionales emisores de normas contables. La ecuación básica de la contabilidad. Concepto de Activo, Pasivo y Capital o Patrimonio. Concepto de operación económica y sus efectos en la ecuación contable. La ecuación de resultados y su efecto en la ecuación básica de la contabilidad. La ecuación básica ampliada de la contabilidad. Inoperatividad del registro de las operaciones económicas en las ecuaciones contables.

La Cuenta. Su forma abreviada denominada cuenta T. Terminología relacionada con la cuenta contable. El Mayor: su forma como Libro que contiene las Cuentas. Clasificación de las cuentas en reales y nominales. Teoría del cargo y el abono. El Método de la Partida Doble. Nomenclador de cuentas. Concepto e importancia.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Comprobación de la igualdad de los saldos deudores y acreedores: el balance de comprobación. Limitaciones de la cuenta T en el registro de las operaciones económicas. Necesidad de un registro que complemente al Mayor: el Diario. Su forma. Las anotaciones cruzadas entre el Diario y el Mayor. La depreciación. Métodos para su cálculo. Contabilización en el Diario General. Sistema de inventario periódico. Particularidades y diferencias con el sistema de inventario continuo. El ciclo de la contabilidad. Cierre de las cuentas nominales. Determinación del resultado del período y distribución de las utilidades. Creación de reservas.

Los estados financieros básicos de la contabilidad. El Estado de Situación. Su relación con la ecuación básica de la contabilidad. Clasificación de los activos. Ordenamiento de los activos. Clasificación y ordenamiento de los pasivos. Las cuentas de valuación en el Estado de Situación. Objetivos del Estado de Resultado. Clasificación funcional de los gastos. Ingresos y Gastos no relacionados con la actividad principal de la entidad. Formas de presentación del Estado de Resultado. Determinación del costo de venta para una empresa industrial, comercial y de servicios. La empresa estatal cubana. Características generales. Nomenclador de cuentas para las empresas estatales. Registro de las operaciones específicas de una empresa estatal: subsidio por pérdidas, donaciones recibidas y donaciones entregadas, pago a cuenta de la ganancia, obligaciones tributarias y no tributarias de la empresa estatal con el Estado, distribución de las utilidades y el impuesto sobre utilidades. Características específicas de la sección del Patrimonio de las empresas estatales. El Estado del Movimiento de la Inversión Estatal. El Estado del valor agregado bruto. Las unidades presupuestadas. Sistema de Control Interno.

Surgimiento de las sociedades mercantiles. Tipos de sociedades mercantiles. La Sociedad Anónima. Características. El Capital Contable de una S.A. Constitución. Clasificación de las acciones. Distribución de utilidades, ajustes al resultado del año anterior. El estado de utilidades retenidas.

El papel de la Contabilidad Administrativa (o de Gestión) dentro del proceso de Administración. Contabilidad financiera vs Contabilidad Administrativa. Diferencias entre empresas manufactureras y comerciales a través de los Estados Financieros. Terminología y clasificaciones de los costos. Características de la producción y los sistemas de costo por órdenes y proceso. Los costos predeterminados y su importancia. Definición y finalidades de los presupuestos. El presupuesto maestro. El presupuesto flexible. Los costos estándar y su función en la medición del desempeño. Análisis de las variaciones en los elementos del costo. El costo para la toma de decisiones: la relación costo-volumen-utilidad y la relevancia de los costos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Registrar y presentar las operaciones económicas de acuerdo con las Normas Contables y las Resoluciones y/o Instrucciones emitidas por el Ministerio de Finanzas y Precios.
2. Registrar las principales operaciones económicas de las empresas estatales cubanas
3. Efectuar la clasificación y ordenamiento de los activos y pasivos en el Estado de Situación, así como de los ingresos y gastos en el Estado de Rendimiento Financiero.
4. Identificar las Sociedades Anónimas y las particularidades de su capital
5. Utilizar técnicas de actualización y análisis de la información presentada en los Estados Financieros.
6. Aplicar los métodos de costeo y control de inventarios.
7. Utilizar los costos predeterminados y el cálculo de sus variaciones como medio de costeo y control; la técnica de costo-volumen-utilidad para la determinación del punto de equilibrio y la técnica de los costos relevantes para la toma de decisiones.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina contribuirá, de forma definida en cada una de las asignaturas que la componen, al desarrollo de valores en los estudiantes que cursen la carrera a través de los métodos de enseñanza aplicados y tributará, además, al desarrollo de estos en otras disciplinas del perfil profesional estrechamente vinculadas a ella. Los valores fundamentales que se trabajarán son el compromiso social, la competencia y ética profesional, la honestidad, honradez e intransigencia ante la corrupción, así como la responsabilidad, a partir de favorecer, desde lo curricular, a la correcta utilización y manejo de los recursos contables y financieros de las entidades económicas.

De este modo, la disciplina contribuirá en la formación de los estudiantes a través de: garantizar una actuación honesta y ética como profesional en las actividades económicas de cualquier nivel o sector de la economía nacional; donde se evidencie la creatividad para el control y análisis del uso eficiente de los recursos asignados a las organizaciones y la toma de decisiones acorde a un especialista comprometido con la revolución.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Esta disciplina permite ubicar al estudiante en la ciencia contable a fin de que este comprenda las diferentes técnicas contables que permiten el registro de los hechos económicos y la presentación de los Estados Financieros, para su posterior análisis en aras de una mayor efectividad en la toma de decisiones. Los conocimientos básicos precedentes para el desarrollo de la misma, se limitan al dominio de elementos generales de matemática.

Se inicia con los estudios sobre contabilidad general, con los que se pretende el registro de las operaciones económicas a un nivel productivo, utilizando para ello como referencia fundamental, la actividad comercial, así como empleando los registros básicos de la Contabilidad, mediante los dos Sistemas de Inventario: Físico y Continuo. Para ello, se emplea el Marco Conceptual y las Normas Contables cubanas con referencias a las normas internacionales. Seguidamente, deberá abordarse la contabilidad en empresas estatales y el papel de la Inversión Estatal, así como la sección de Patrimonio del Estado de situación. Se continúa con el estudio de las sociedades anónimas, sus operaciones específicas y la presentación de la sección de Capital y el Estado de Utilidades Retenidas, También se hace mención a las particularidades del Registro Contable de las operaciones económicas en las Unidades Presupuestadas.

En esta disciplina se debe insistir en las diferencias de las entidades, tanto jurídicas como contables, de acuerdo a su forma de propiedad y se debe contar para su desarrollo con el modelaje de los Registros Básicos de la Contabilidad (Diario-Mayor) de manera que los estudiantes puedan desplegar habilidades en el registro manual de las operaciones económicas, así como las instrucciones emitidas por los órganos rectores en cuanto a la actividad presupuestada y empresarial.

Estos estudios de contabilidad general deben complementarse con el sistema de conocimientos vinculado al análisis e interpretación de los Estados Financieros, abordándose inicialmente las operaciones monetarias vinculadas con moneda extranjera; posteriormente los efectos de la inflación en los Estados Financieros, lo que deriva en el proceso de re-expresión a través de dos métodos; y finalmente lo referente a las diferentes técnicas empleadas para el análisis de e interpretación de los Estados Financieros, incluyendo el Análisis de las Corrientes de Fondos en base a Efectivo y Capital de Trabajo, a partir de las Normas Contables Cubanas. En este sentido, se debe abordar dicho contenido exponiendo que el análisis de los Estados Financieros es el último paso del ciclo de la Contabilidad que antecede la toma de decisiones. Para su desarrollo, se necesita que los estudiantes posean Estados Financieros reales de entidades productivas, de servicios y comerciales.

En un tercer momento, la disciplina incluye contenidos de la Contabilidad de Gestión, en la cual se estudia el papel de la Contabilidad Administrativa (o de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Gestión) dentro del proceso de Administración. Para ello, deberán dejarse claras las diferencias entre empresas manufactureras y comerciales a través de los Estados Financieros; la terminología y clasificación de los costos; las características de la producción y los sistemas de costo por órdenes y proceso; los costos predeterminados y su importancia; la definición y finalidades de los presupuestos (presupuesto maestro y presupuesto flexible); los costos estándar y su función en la medición del desempeño; el análisis de las variaciones en los elementos del costo; así como el costo para la toma de decisiones (la relación costo- volumen-utilidad y la relevancia de los costos).

Para lograr todo lo anterior, en la impartición de la disciplina se emplearán conferencias y clases prácticas, organizándose en estas últimas a los estudiantes en equipos o de manera individual, de acuerdo a la complejidad del contenido a ejercitar. Entre los medios de enseñanza más relevantes pueden utilizarse la pizarra, diapositivas, láminas, fragmentos de artículos de prensa, según corresponda. Asimismo, en el proceso de enseñanza aprendizaje se emplearán métodos activos, que incluyan la enseñanza problémica, el estudio de casos, la discusión colectiva, etc., promoviendo el uso de las nuevas tecnologías de la educación, especialmente el uso de *software* específicos, como el *excel*. Se debe garantizar la bibliografía básica de la disciplina, así como la normativa contable y financiera emitida por los órganos rectores del país.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

Esta disciplina contribuye a la formación integral de los estudiantes, a partir del fomento de valores éticos y de lealtad al proceso revolucionario que les permita mantener su integridad en el desempeño profesional futuro. A su vez, fomenta la cultura de la profesión; apoya la enseñanza de la historia al explicársele a los estudiantes el desarrollo y evolución del Sistema Nacional de Contabilidad, en diferentes momentos históricos de nuestro país; se vincula al medio ambiente a través de la clasificación de la Contabilidad, atendiendo al tipo de usuario, donde se menciona la contabilidad medio ambiental y su objetivo; y tributa a la preparación para la defensa, ya que dota a los estudiantes de técnicas para poder controlar los recursos tanto en tiempo de paz como de guerra, así como les enseña herramientas para el control y registro de las Reservas Estatales y movilizativas, de obligatoria creación en todas las entidades del país. De igual modo, tributa al

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

perfeccionamiento del dominio de la lengua materna, fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el trabajo independiente y la presentación y exposición de diversas temáticas de forma oral.

En este sentido, el trabajo interdisciplinar con el resto de la carrera, especialmente con las disciplinas Ciencias Matemáticas, Estadísticas e Informáticas, Administración Financiera y Gestión de Operaciones, constituye una de las prioridades fundamentales de los Colectivos de Carrera de cada IES.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Dentro de la disciplina, se combinarán las diversas modalidades del sistema evaluativo de la carrera, incorporándose la realización de exámenes parciales en las diferentes asignaturas, así como exámenes finales, siempre que sea posible. Adicionalmente, se orientarán trabajos extra clases, inter asignaturas o exámenes finales integradores con otras asignaturas de la propia disciplina o de otras de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Villa Quintero, J. e. (2007). *Contabilidad General 1*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
2. Horngren, C. T. (2000). *Contabilidad*. Editorial Félix Varela. La Habana.
3. Maldonado, R. (2000). *Estudio de la Contabilidad General*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
4. Villa Quintero, J. e. (2007). *Contabilidad General 3*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
5. Kieso, D. (2005). *Contabilidad Intermedia*. Partes V-VI. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
6. Colectivo de autores (2010). *Sistemas de costos*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
7. Horngren, C.T. (1977). *Contabilidad de Costo. Un enfoque de gerencia*. Cuarta edición. Editorial Prentice/Hall Internacional.
8. Polimeni R. (1989). *Contabilidad de Costos, conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales*. Segunda edición. McGraw-Hill.
9. Weston, J. F. (2006). *Fundamentos de Administración Financiera*. Vol. II y III. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: CONTABILIDAD GENERAL

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Marco conceptual de la contabilidad	14	6	8			
2. Estados Financieros Básicos	6	4	2			
3. Empresas estatales y sociedades anónimas	16	8	8			
4. Operaciones con moneda extranjera	6	2	4			
5. Efectos de la inflación en los Estados Financieros	10	6	4			
6. Análisis e interpretación de Estados Financieros.	12	6	6			
TOTALES	64	32	32			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Marco conceptual de la contabilidad	10	10				
2. Estados Financieros Básicos	6	6				
3. Empresas estatales y sociedades anónimas	12	12				
4. Efectos de la inflación en los Estados Financieros	6	6				
5. Operaciones con moneda extranjera	4	4				
6. Análisis e interpretación de Estados Financieros	10	10				
TOTALES	48	48				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Para la impartición de la asignatura se debe tener en cuenta que los estudiantes proceden, fundamentalmente, de enseñanza preuniversitaria por lo que adolecen de suficientes conocimientos relacionados con la actividad económica de las empresas, aspecto importante para comprender el objeto de la Contabilidad y su papel en la economía de cualquier país, esta asignatura permitirá que los

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

estudiantes logren las habilidades necesarias para efectuar la contabilización de las operaciones económicas, elaboren los estados financieros básicos y comprendan su importancia como portadores de la información necesaria para el proceso de toma decisiones en los diferentes.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender la importancia de la Contabilidad a partir de la observancia del Marco Conceptual, las Normas Cubanas de Contabilidad y la normativa internacional en el marco económico-político-social en que está enmarcada la sociedad cubana.
2. Contabilizar las operaciones económicas a un nivel productivo en los registros básicos y auxiliares de la contabilidad, observando el Marco Conceptual, las Normas Cubanas de Contabilidad y la normativa internacional, utilizando un sistema de cuentas al elaborar los estados financieros.
3. Identificar los Estados Financieros de la contabilidad
4. Conocer las características de la empresa estatal y de las sociedades anónimas; las particularidades del registro contable de ambas y el contenido de la Sección de Capital o Patrimonio de cada una de estas organizaciones.
5. Valorar la incidencia de las operaciones en moneda extranjera en la información financiera,
6. Aplicar las técnicas de actualización y análisis de la información contenida en los estados financieros para que contribuya a la efectividad en la toma de decisiones económicas
7. Consultar y procesar bibliografía de contabilidad en varios idiomas.
8. Utilizar Hojas de Cálculo en aplicaciones contables.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Concepto de la Contabilidad. Breve historia de su desarrollo. Relaciones de la Contabilidad con otras ciencias y disciplinas. Usuarios de la contabilidad. Importancia que tiene la información contable en el proceso de toma de decisiones. Características cualitativas de la información contable y sus postulados básicos. Organismos nacionales e internacionales emisores de normas contables. La ecuación básica de la contabilidad. Concepto de Activo, Pasivo y Capital o Patrimonio. Concepto de operación económica y sus efectos en la ecuación

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

contable. La ecuación de resultados y su efecto en la ecuación básica de la contabilidad. La ecuación básica ampliada de la contabilidad. Inoperatividad del registro de las operaciones económicas en las ecuaciones contables. La Cuenta. Su forma abreviada denominada cuenta T. Terminología relacionada con la cuenta contable. El Mayor: su forma como Libro que contiene las Cuentas. Clasificación de las cuentas en reales y nominales. Teoría del cargo y el abono. El Método de la Partida Doble. Nomenclador de cuentas. Concepto e importancia. Comprobación de la igualdad de los saldos deudores y acreedores: el balance de comprobación.. Necesidad de un registro que complementa al Mayor: el Diario. Su forma. Las anotaciones cruzadas entre el Diario y el Mayor. Cierre de cuentas nominales. Los Estados Financieros Básicos de la contabilidad. Características e importancia.

La empresa estatal cubana. Características generales. Régimen jurídico. Relaciones financieras de la empresa con el Estado como propietario y como fisco. Nomenclador de cuentas para las empresas estatales. Registro de las operaciones de una empresa estatal: Constitución, restructuración administrativa, subsidio por pérdidas, donaciones recibidas y donaciones entregadas, pago a cuenta de la ganancia, obligaciones tributarias y no tributarias de la empresa estatal con el Estado, distribución de las utilidades y el impuesto sobre utilidades. Características generales de la sección del Patrimonio del Estado de situación de las empresas estatales. El estado de Rendimiento Financiero. El estado del valor agregado bruto.

Surgimiento de las sociedades mercantiles. Tipos de sociedades mercantiles. La Sociedad Anónima. Definición. Características. El Capital Contable de una S.A. Constitución. Clasificación de las acciones. Registro de las operaciones vinculadas con la emisión de acciones: A valor nominal, con primas, con descuentos, sin valor nominal, suscripción de acciones, compra de recursos pagándolos con acciones, la readquisición de acciones y su venta, distribución de utilidades, ajustes al resultado del año anterior. El estado de utilidades retenidas. El capital líquido y el capital pagado en una SA.

Operaciones vinculadas con moneda extranjera. Los efectos de la inflación de los estados financieros. Técnicas que se pueden emplear en la solución de los efectos de la inflación de los estados financieros. Métodos y/o técnicas que permitan efectuar el análisis de los estados financieros, incluyendo el análisis de las corrientes de fondo.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Conocer el marco conceptual de la contabilidad
2. Aplicar los postulados básicos de la información financiera.
3. Registrar las operaciones económicas en los registros básicos y auxiliares.
4. Diferenciar los estados financieros, de acuerdo con la función de cada uno.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

5. Distinguir los diferentes tipos de sociedades y su diferencia con la empresa estatal
6. Aplicar las técnicas de registros y presentación de la información, de acuerdo con el tipo de sociedad analizada y para la empresa estatal.
7. Registrar operaciones económicas vinculadas con la moneda extranjera
8. Reexpresar los estados financieros a partir del empleo de diferentes técnicas en la solución de los problemas de la inflación.
9. Analizar e interpretar los estados financieros a partir del empleo de las diferentes técnicas de análisis.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

Con esta asignatura el estudiante debe desarrollar el sentido de la honestidad a la hora de registrar correctamente las operaciones económicas, la creatividad al aplicar las normativas aprobadas y la profesionalidad al demandarse de él que actúe con la eficiencia y eficacia que se requiere.

Asimismo, debe incentivarse el sentido de independencia pues en esta asignatura el estudiante debe ser capaz de tomar decisiones a partir del análisis de la información contable y tener una imagen global de la entidad.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En la impartición del Tema I debe ponerse especial cuidado en su primera parte donde se presenta al estudiante el concepto de la Contabilidad y la importancia de su estudio. Después de explicar los propósitos de la Contabilidad, se debe pasar a la explicación, en términos accesibles al estudiante, de las distintas áreas de trabajo de la contabilidad de modo que el estudiante pueda constatar la amplitud de los servicios que presta la Contabilidad en los distintos aspectos relacionados con la dirección de las empresas.

Al hablar de la relación de la contabilidad con otras ciencias y disciplinas, se puede profundizar en su desarrollo histórico como instrumento científico que se ha adaptado a cualquier sistema.

Para explicar el fundamento del método de la Contabilidad, la partida doble, se sugiere partir de la ecuación fundamental: *Propiedad = Derechos de Propiedad*, la cual expresa un hecho universal objetivo, presente en todas las sociedades, esto es, que no se concibe una propiedad sin propietario, ya sea un individuo, una asociación de personas o el estado. A partir de esta ecuación fundamental se irán introduciendo los distintos elementos que conformarán la ecuación contable, el

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

concepto de cuenta, la forma abreviada de la cuenta, las reglas de debitar y acreditar en la cuenta y la definición de operación económica.

Se explica la cuenta del Mayor como una forma más elaborada de las dos columnas presentadas en el Tema I para mostrar los aumentos y disminuciones en los elementos de la ecuación. Mostrar la forma abreviada de la cuenta: la Cuenta T, y sobre ella explicar las reglas para debitar y acreditar. En estos momentos se deben explicar los términos más usuales en el trabajo contable antes de pasar al registro que contiene las cuentas: el Libro Mayor.

Posteriormente se trata el Libro Diario como libro de entrada original que se hace necesario para anotar el análisis integral de las operaciones, en sus débitos y créditos, que después se anotarán en el Mayor. El Diario muestra cada operación en sus elementos de Debe y Haber, reduciendo o eliminando el margen de error al efectuar el pase a las cuentas del Mayor. Señalar en este momento el carácter de los libros básicos de la Contabilidad: el Diario como un libro de entrada original donde se anotan cronológicamente las operaciones, mientras el Mayor es un libro de entrada secundaria que clasifica y resume esas operaciones. El Mayor es la fuente para la preparación de los estados financieros básicos de la contabilidad.

Deben introducirse ejercicios ilustrativos en base a la actividad comercial durante el proceso de desarrollo de la ecuación contable hasta llegar a su forma más completa.

En el tema II se tratan los Estados Financieros Básicos de la Contabilidad, su formato, características distintivas. A partir del ejercicio ilustrativo utilizado para explicar los aspectos tratados anteriormente, se elaborarán los Estados Financieros. Como punto final se mostrarán los asientos de cierre, explicando el cierre definitivo de las cuentas nominales y el cierre transitorio de las cuentas reales.

En el tema III se explica la constitución de la empresa estatal, sus principales operaciones y la composición de la Sección de Patrimonio, así como el Estado de Movimiento de la Inversión Estatal y el Estado de Valor Agregado. Se abordan las características de una Sociedad Anónima se abordan sus características, la formación del Capital, estudiando para ello las distintas clases de acciones y todo el proceso contable que se origine con la emisión y suscripción de acciones, en sus diferentes variantes, por su valor a la par, con primas o descuentos, la emisión de acciones sin valor a la par, la emisión de acciones a cambio de otros bienes. Se abordan las acciones en tesorería, características, procedimientos y presentación, a su vez, se estudian las utilidades en una S.A.; el Impuesto sobre Utilidades, profundizando en la Sección de Capital Líquido o Contable de una S.A., en lo referente a la determinación del Capital Pagado y el Estado de Utilidades Retenidas, a partir de la distribución de utilidades.

En el tema IV se explica el registro de las operaciones en moneda extranjera, fijando la ganancia o pérdida por fluctuación de la tasa de cambio en operaciones de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

compra-venta. Posteriormente se estudiarán los métodos para convertir estados financieros en moneda extranjera.

En el Tema V se debe comenzar explicando que el registro contable y la presentación de los estados financieros se efectúan bajo el principio de Costo Histórico, por lo que existen diferencias entre la información de los estados financieros y la realidad.

Se enunciarán las causas que provocan estas diferencias: equilibrio entre oferta y demanda, incorrecta estimación de la vida de los activos fijos, la inflación, etc. Se profundizará en el concepto de inflación como causa que provoca estas diferencias definiéndola, como pérdida del poder adquisitivo de la moneda o alza constante de los precios.

Posteriormente se señalarán las políticas o métodos a aplicar en economías inflacionarias: reinversión de utilidades, revalorización de activos no circulantes, método del valor constante, método del costo actual, método combinado. Se comenzará estudiando el Método de Valor Constante planteando que este no abandona el costo histórico, sino que lo reexpresa de acuerdo al poder adquisitivo de la moneda actual.

Se explicará cómo se realiza la reexpresión de cada partida; enunciando el concepto de índice de precio. Explicar la ecuación de la reexpresión:

$$\text{Partida } x \text{ (Índice actual / Índice Histórico)}$$

Posteriormente se enunciarán los pasos a seguir para la aplicación de este método:

1. Determinación de las partidas monetarias y no monetarias: Señalar el concepto de partida monetaria y no monetaria y cuáles están sujetas a reexpresión.
2. Determinación de la ganancia o pérdida por tenencia de partidas monetarias: Señalar que en economías inflacionarias lo ideal es poseer activos NO monetarios y pasivos monetarios; en caso de tener más activos monetarios que pasivos monetarios se tendrá una pérdida por tenencia de partidas monetarias y viceversa
3. Reexpresar el estado de rendimiento
4. Reexpresar el estado de utilidades retenidas
5. Reexpresar el estado de situación

En el Tema V se comienza explicando la importancia y necesidad del análisis como última etapa del ciclo de la Contabilidad, se aborda el marco conceptual del análisis financiero tratándose aspectos tales como: definición de análisis e interpretación, relación entre contador y analista, requisitos indispensables para el análisis

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

económico financiero, pasos o metodología para realizar un adecuado análisis económico financiero, estos pasos son:

1. Definición de los objetivos del análisis a efectuar
2. Elaboración del Plan de Trabajo
3. Investigación Preliminar
4. Obtención de los estados financieros debidamente certificados
5. Preparación de los estados financieros
6. Análisis de la estructura del balance
7. Aplicación de las técnicas de análisis
8. Elaboración del Informe de análisis

Se abordarán posteriormente las diferentes técnicas de análisis tales como:

- Estados Financieros Comparativos
- Porcientos integrables
- Tendencia
- Método Gráfico
- Control Presupuestal
- Razones Financieras: Se estudiarán cuatro grandes grupos de razones financieras:
 - Razones de Solvencia, entre las cuales se encuentran el capital de trabajo, razón de circulante o solvencia a corto plazo, la solvencia total (AT/PT), la prueba ácida y muy ácida.
 - Razones de Actividad: rotación de inventarios, de cuentas por cobrar y cuentas por pagar y sus respectivos ciclos en días, se analizará el ciclo de operación de la empresa y su relación con la calidad del capital de trabajo.
 - Razones de Rentabilidad: se abordará el rendimiento de los activos y del capital, el vínculo de estos dos últimos indicadores con el nivel de apalancamiento de la empresa rotación del activo total y del activo fijo, margen de utilidad neto, bruto y en operaciones.
 - Razones de Endeudamiento: razón de endeudamiento, pasivo a capital contable, calidad de la deuda, capital a activo total, liquidez del pasivo (AC/PT), razón de activo fijo a pasivo a largo plazo. Se debe explicar que la calidad de la deuda de la entidad no sólo depende del indicador sino también del horizonte de vencimiento de la deuda a largo plazo, la naturaleza de los

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

acreedores y del grado de automatismo de la deuda a corto plazo.

Podrán incorporarse otras razones y proporciones que complementen el análisis, estudiando de cada una de ellas, su definición e importancia.

- Sistema Dupont
- Técnica de Sustituciones Consecutivas
- Estado de cambios en la Posición Financiera, base Capital de Trabajo
- El flujo de efectivo según la NCC 2, como herramienta de análisis

Se explicarán cada una de las técnicas de análisis para posteriormente en un ejemplo ilustrativo mostrar la vinculación de todas ellas, al efectuar un análisis comparativo y una vez determinada las variaciones, tomar éstas para el análisis de la corriente de fondo, a su vez con el cálculo de los índices se puede analizar la vinculación entre estos con el Sistema Dupont.

Una vez interpretada la información recogida a partir de las diferentes técnicas, se procederá a confeccionar el informe de análisis que tendrá tres partes fundamentales:

1. Presentación y objetivos del informe: Objetivos, solicitante y limitaciones
2. Diagnóstico: Problemas, consecuencias, puntos fuertes
3. Recomendaciones: Medidas recomendadas

Las clases prácticas estarán dirigidas a un entrenamiento intensivo en las operaciones del ciclo contable, incluyendo la preparación de los estados financieros. Sólo la aplicación constante de la teoría a la práctica conducirá al dominio de preparación adecuada de los informes.

Una vez que los estudiantes ya tengan los conocimientos indispensables para registrar las operaciones de un periodo y confeccionar los estados financieros básicos de la Contabilidad, se le introducirán los aspectos fundamentales sobre la organización de la actividad contable, donde se retomará el ciclo de la contabilidad de una forma general e integral, los conceptos, utilización e importancia del nomenclador de cuentas, manual de procedimientos, uso y contenido de las cuentas de activos, pasivos, capital, gastos e ingresos.

Así, se sigue un plan de aprendizaje de la asignatura psicológicamente organizado a través de todo el curso mediante el ciclo de la contabilidad el que se repite muchas veces en forma de una espiral. Cada vez que se repite el ciclo, alguna parte de él se amplía.

En todos los temas que conforman la asignatura se insistirá en la expresión oral y escrita de los estudiantes al analizar y registrar las operaciones económicas, así

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

como al preparar los informes que se derivan de la Contabilidad. En relación con estos informes, se insistirá en su utilidad para la toma de decisiones.

En las evaluaciones parciales, así como en el examen final, se comprobarán los objetivos generales, los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas por los estudiantes y su capacidad para entregarlos, sistematizarlos, aplicarlos y generalizarlos.

En la impartición de esta asignatura se utilizarán las conferencias y clases prácticas para el caso del curso diurno y las clases encuentro para el curso por encuentros, como formas de organización docente. En las clases prácticas los estudiantes se organizarán por equipos o de manera individual, de acuerdo a la complejidad del contenido a ejercitar.

Se utilizarán como medios de enseñanza, la pizarra, diapositivas, láminas, fragmentos de artículos de prensa, según corresponda.

Los métodos de enseñanza a aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta las nuevas tecnologías de la educación, serán métodos activos, que incluyen la enseñanza problémica, método de casos, etc.

Se debe garantizar el modelaje de los Registros Básicos de la Contabilidad (Diario/Subdiario/Mayor/Submayor) de manera que puedan desarrollar habilidades en el registro manual.

Se debe garantizar la bibliografía básica de la disciplina, así como las normativas emitidas por los órganos rectores del país.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará mediante la aplicación de dos exámenes parciales y un examen final. Asimismo, deberán realizarse controles sistemáticos mediante preguntas orales, escritas y trabajos investigativos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Villa Quintero, J. e. (2007). Contabilidad General 1. La Habana: Félix Varela
2. Horngren, C. T. (2000). Contabilidad. La Habana: Félix Varela.
3. Maldonado, R. (2000). Estudio de la Contabilidad General. La Habana: Félix Varela.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: CONTABILIDAD DE GESTIÓN I

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos del costo	14	8	6			
2. Sistemas de costeo de inventarios	10	6	4			
3. Planeación y control	14	8	6			
4. Costo para la toma de decisiones	10	6	4			
TOTALES	48	28	20			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos del costo	4	4				
2. Sistemas de costeo de inventarios	4	4				
3. Planeación y control	4	4				
4. Costo para la toma de decisiones	4	4				
5. Gestión estratégica del costo .Principales características	6	6				
6. La cadena de valor y los costos	2	2				
7. Fundamentos de los sistemas abc/abm	4	4				
8. Los costos de calidad	4	4				
TOTALES	32	32				

Nota: Para el CPE, se imparten conjuntamente contenidos de Contabilidad de Gestión I y Contabilidad de Gestión II

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La complejidad del entorno económico cubano ha reforzado el papel de la Contabilidad como fuente de información para la toma de decisiones. La asignatura Contabilidad de Gestión está orientada a dotar a los estudiantes de la carrera de economía de los conocimientos y las habilidades necesarias para desarrollar modos de actuación, que les permitan dar respuesta a los problemas en el eslabón de base

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

de la profesión; además de dominar los fundamentos teóricos y prácticos de la contabilidad con fines gerenciales, acorde a la práctica internacional, para así enfrentar las exigencias del país en las condiciones objetivas de la economía cubana.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Identificar los conceptos e importancia del costo de producción como categoría económica-social y su función dentro de la organización.
2. Dominar las técnicas de costeo de inventarios a fin de poder fijar los resultados.
3. Aplicar los procedimientos de planeación y control incluyendo la predeterminación del costo y los análisis correspondientes.
4. Emplear la técnica de costo-volumen-utilidad para la determinación del punto de equilibrio y la toma de decisiones.
5. Emplear la técnica de los costos relevantes para la toma de decisiones.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La contabilidad administrativa en el proceso de administración. Los estados financieros en las empresas comerciales y manufactureras. Terminología y clasificaciones del costo. Estudio del comportamiento de los costos. Métodos de linealización de los costos mixtos. Formas de costeo. Registro y acumulación del costo de producción. Características de la producción y los sistemas de costo por órdenes y por procesos. Organizaciones que los emplean. Documentos básicos para el costeo de los productos. Procedimientos y ciclo de la contabilidad en los sistemas de costos. Los costos predeterminados y su importancia. Definición y finalidades de los presupuestos. El presupuesto maestro. El presupuesto flexible. Interrelación entre los presupuestos y los costos estándar. La Hoja de costo estándar. Tipos de costo estándar. Los costos estándar y su función en la medición del desempeño. Análisis de las variaciones en los elementos del costo. El costo-volumen-utilidad. Supuestos y limitaciones. El punto de equilibrio. Método de cálculo. La relevancia de los costos y su papel en la toma de decisiones.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

Los estudiantes deberán ser capaces de enfrentar las siguientes tareas:

1. Identificar la terminología y finalidades del costo de producción, así como su clasificación para propósitos diferentes.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Preparar el Estado de Costo de la Producción y el Estado de Rendimiento Financiero
3. Linealizar los costos mixtos
4. Realizar el registro contable cuando se incurre en costos por consumo de material, mano de obra y gastos indirectos de fabricación
5. Identificar las condiciones típicas bajo las cuales se puede aplicar uno u otro Sistema de Costo.
6. Aplicar los métodos de costeo y control de inventarios.
7. Dominar el proceso de cálculo del costo de producción en los sistema de costos por órdenes de trabajo y proceso, así como el registro de las operaciones
8. Elaborar el presupuesto operativo contribuyendo de esta forma al esfuerzo común en la preparación del Presupuesto Maestro.
9. Elaborar el presupuesto flexible para una adecuada medición del desempeño.
10. Confeccionar Fichas de Costo a fin de contribuir a la formación de precios.
11. Usar los costos predeterminados y el cálculo de sus variaciones como medio de costeo y control.
12. Utilizar la técnica de costo-volumen-utilidad para la determinación del punto de equilibrio y la toma de decisiones.
13. Analizar las diferentes alternativas empleando las técnicas de costo-volumen-utilidad.
14. Utilizar la técnica de los costos relevantes para la toma de decisiones.
15. Analizar las diferentes alternativas considerando los costos relevantes.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La formación de valores constituye un objetivo esencial en la Educación Superior Cubana. La asignatura Contabilidad de Gestión debe contribuir a formar valores propios del perfil y que caracterizan a un profesional comprometido con su sistema social, vinculados a la creación de habilidades en los estudiantes que le permitan dar soluciones a problemas concretos de la economía cubana, con honestidad, responsabilidad y ética.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se imparte después que los estudiantes han recibido las asignaturas de Contabilidad con las que se entrelaza de manera tal que se retroalimenta y vincula con otras asignaturas de su perfil profesional.

Este entorno hace que los estudiantes estén en plena capacidad para asimilar todos los contenidos de esta asignatura, y a su vez estar en condiciones de una consciente aplicación de dichos conocimientos durante la práctica preprofesional, el desarrollo de trabajos de cursos, así como en los procesos de investigación.

Para la impartición de esta asignatura el profesor debe tener presente que se trata de estudiantes cuyo perfil ocupacional no es igual al de los contadores, por tanto, el objetivo esencial al dotarlos de los conocimientos que se propone la asignatura, está dirigido a prepararlos para la toma de decisiones y no para la elaboración detallada de informes de costo.

La asignatura se ha organizado de manera que en el tema I se aborden los aspectos teóricos necesarios para la comprensión del trabajo con los costos, ya que estos constituyen la base conceptual de la asignatura, de ahí la importancia de este tema; como contenido fundamental se enunciarán las finalidades del costo, para luego, en los temas posteriores, abordar cada una de ellas. De esta forma se abordará el costo para la valuación de inventarios en el tema II, para la planeación y el control en el tema III, y por último, el costo para la toma de decisiones en el tema IV.

En el tema 1, se deberá comenzar con una introducción en la que se recuerde a los estudiantes los conocimientos adquiridos en la asignatura de Contabilidad, con vistas a establecer los nexos correspondientes con la de Costos. Esta introducción debe servir de base para establecer las diferencias entre la Contabilidad financiera y la Contabilidad administrativa, indicándoles a los estudiantes la importancia de la última para un correcto funcionamiento de una organización empresarial. Se hará hincapié en el carácter interno de la contabilidad administrativa y su papel fundamental en la toma de decisiones a corto, mediano y largo plazo. Se puede elaborar un cuadro en el que se señalen las diferencias para una mejor comprensión.

Utilizando como base los diferentes propósitos que tiene la contabilidad administrativa, se introduce a los estudiantes en el estudio del costo como categoría económica, haciendo énfasis en la diferencia entre costo y gasto y en la clasificación de los costos, fundamentalmente los costos directos e indirectos, del producto y del período, los variables, fijos y mixtos, en el caso del costo mixto el profesor explicara la necesidad de aplicar métodos estimación del costo ilustrando solo el método más sencillo :Punto alto y bajo, introduciendo la ecuación de costo total $Y = a + bx$, por ultimo hará referencia a la clasificación relacionada con la toma de decisiones

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

A continuación, el profesor deber dar una explicación de las características de una empresa manufacturera, enfatizando sus diferencias con las empresas comerciales, dadas fundamentalmente por la transformación de una materia prima en un producto cualitativamente diferente. A partir de ahí deberá mostrar las diferencias que se producen en el Estado de Rendimiento Financiero de ambos tipos de empresas, y mostrar el ciclo contable del costo de producción. Para lograr una mejor comprensión se debe utilizar un ejemplo sencillo que permita, mediante cuentas T, mostrar las cuentas de inventario de materiales, nóminas por pagar, gastos indirectos, productos en proceso, producción terminada y costo de ventas

En el tema 2 se caracterizan los tipos de producción, explicándose las peculiaridades de los sistemas de costo asociados a cada uno de ellos, así como las organizaciones que los utilizan.

En este tema también se aborda el cálculo del costo teniendo en cuenta las especificidades de cada sistema de costo, de manera que los estudiantes sean capaces de entender cómo se prepara la información, que en el futuro recibirán de los contadores de las empresas.

En el tema 3 se trabaja con un poco más de detalle, dado que los elementos de la planeación y el control son de un mayor uso para estos futuros profesionales.

Se debe explicar la estructura, contenido y orden de preparación del presupuesto maestro, haciendo luego la comparación con los resultados reales del período, de manera que el estudiante entienda la necesidad de trabajar con presupuestos flexibles para la medición del desempeño y con la finalidad de hacer un análisis riguroso de las variaciones del costo.

Es preciso profundizar en el análisis de las variaciones de los tres elementos del costo, por cada uno de los factores que influyen en ellas, abordando en el caso de los costos indirectos, el método de dos y tres variaciones.

Se trabajará sobre la base de los costos estándar, por lo que es necesario detenerse en ellos, sin llegar a su contabilización, pero sí detallando cómo se establecen, su relación con los presupuestos y su uso en el análisis de las variaciones totales y por factores.

El tema 4 es de gran utilidad, para estos estudiantes, dado que en su vida profesional usarán estas técnicas para la selección adecuada de una medida entre varios cursos de acción alternativos.

Se hará énfasis en los conceptos y uso de las relaciones costo – volumen – utilidad y de los costos relevantes para la toma de decisiones, siendo necesario el empleo de diferentes casos en los que el estudiante se vean precisado a tomar decisiones apoyado en estas técnicas.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación Frecuente: Preguntas de Control y Clases Prácticas.

Evaluación Parcial: Una Prueba Parcial.

Evaluación Final: Examen Final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Dra C. Miriam L. López Rodríguez y colectivo de autores. Sistemas de Costo. Ralph
2. Editorial Mc. Graw – Hill, Segunda edición 1989, 869 páginas. Contabilidad de Costos, conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales,
3. Charles T. Horngren, Contabilidad de Costos, Un Enfoque de Gerencia, Editorial Prentice/Hall Internacional, Cuarta edición 1977, 982 páginas.

ASIGNATURA: CONTABILIDAD DE GESTIÓN II

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Gestión estratégica del costo .Principales características	16	10	6			
2. La cadena de valor y los costos	8	4	4			
3. Fundamentos de los sistemas abc/abm	10	6	4			
4. Los costos de calidad	14	6	8			
TOTALES	48	28	20			

Nota: Para el CPE, los contenidos de esta asignatura se imparten de manera conjunta con los contenidos de Contabilidad de Gestión I

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La complejidad del entorno económico cubano ha reforzado el papel de la Contabilidad como fuente de información para la toma de decisiones. La asignatura Contabilidad de Gestión II está orientada a dotar a los estudiantes de la carrera de economía de los conocimientos y las habilidades necesarias para desarrollar modos de actuación, que les permitan dar respuesta a los problemas en el eslabón de base

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

de la profesión; además de dominar los fundamentos teóricos y prácticos de la contabilidad con fines gerenciales, acorde a la práctica internacional, para así enfrentar las exigencias del país en las condiciones objetivas de la economía cubana.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Identificar la relación de las nuevas tecnologías de gestión y los costos.
2. Definir la importancia de la cadena de valor en el contexto empresarial.
3. Conocer la gestión por actividades, así como el sistema de costeo basado en las actividades.
4. Clasificar y calcular los costos de calidad.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Las nuevas tecnologías de gestión y los costos: La Contabilidad de Dirección Estratégica. La cadena de valor. La gestión basada en las actividades y los sistemas de costeo ABC: pasos a seguir para su implementación. Los costos de la calidad: clasificaciones, principales indicadores.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

Los estudiantes deberán ser capaces de enfrentar las siguientes tareas:

1. Definir la importancia de las nuevas tecnologías de gestión.
2. Enunciar el proceso de evolución de la contabilidad de gestión.
3. Precisar conceptualmente en qué consiste la gestión estratégica de los costos y sus elementos esenciales.
4. Definir la importancia de los sistemas de información para la gestión estratégica de los costos.
5. Identificar las diferentes tecnologías de gestión y los nuevos sistemas de medidas y control.
6. Definir los elementos que componen la cadena de valor.
7. Identificar las particularidades de la gestión basada en las actividades y de los sistemas de costos basado en las actividades.
8. Conocer el procedimiento para la aplicación de los sistemas de costo basado en las actividades.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

9. Identificar y clasificar los costos de calidad.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La formación de valores constituye un objetivo esencial en la Educación Superior Cubana. La asignatura Contabilidad de Gestión II debe contribuir a formar valores propios del perfil y que caracterizan a un profesional comprometido con su sistema social, vinculados a la creación de habilidades en los estudiantes que le permitan dar soluciones a problemas concretos de la economía cubana, con honestidad, responsabilidad y ética.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se imparte después que los estudiantes han recibido la asignatura Contabilidad de Gestión I en el semestre anterior, la cual crea el basamento teórico práctico necesario para la comprensión de los contenidos a impartir.

Lo anterior, hace que los estudiantes estén en plena capacidad para asimilar todos los contenidos de esta asignatura, y a su vez estar en condiciones de una consciente aplicación de dichos conocimientos durante la práctica pre-profesional, el desarrollo de trabajos de cursos, así como en los procesos de investigación.

Para la impartición de esta asignatura el profesor debe tener presente que se trata de estudiantes cuyo perfil ocupacional no es igual al de los contadores, por tanto, el objetivo esencial al dotarlos de los conocimientos que se propone la asignatura, está dirigido a prepararlos para la toma de decisiones y no para la elaboración detallada de informes de costo.

La asignatura se ha organizado de manera que en el tema 1 el profesor debe lograr la vinculación de esta asignatura con lo estudiado en el semestre anterior, mostrando la evolución de la Contabilidad de Gestión mediante sus propósitos fundamentales y el desarrollo alcanzado por las organizaciones en las diferentes etapas. Además en este tema se abordarán los aspectos teóricos necesarios para la comprensión de la gestión estratégica de los costos, ya que estos constituyen la base conceptual de la asignatura, de ahí la importancia de este tema; enunciándose como contenidos fundamentales los elementos esenciales de la gestión estratégica de los costos, y una panorámica de las nuevas tecnologías de gestión y su influencia en el comportamiento de los costos, haciéndose referencia al Just in time, el Costo objetivo, el Costeo Kaisen, la Reingeniería de procesos entre otros aspectos.

En el tema 2 es importante enfocar los contenidos vinculando los objetivos estratégicos de la organización con la cadena de valor, lo que servirá de guía para enfrentar el siguiente tema.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

En el tema 3 se abordarán las particularidades de la gestión basada en las actividades y del sistema de costeo por actividades, siendo fundamental establecer las diferencias con el costeo tradicional mediante el desarrollo de ejemplos ilustrativos.

En el tema 4 se hará referencia a los costos de calidad, debiéndose desarrollar diferentes ejemplos donde el estudiante pueda ver claramente las clasificaciones que se utilizan y la influencia de los mismos en el costo total.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación Frecuente: Preguntas de Control, Seminarios y Clases Prácticas.

Evaluación Parcial: Una Prueba Parcial.

Evaluación Final: Examen Final

BIBLIOGRAFÍA

1. Contabilidad de Costos, conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales, Editorial Mc. Graw – Hill, Segunda edición 1989, 869 páginas.
2. Charles T. Horngren, Contabilidad de Costos, Un Enfoque de Gerencia, Editorial Prentice/Hall Internacional, Cuarta edición 1977, 982 páginas.

PLANIFICACIÓN DE LA ECONOMÍA SOCIALISTA

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Fundamentos de la Economía Planificada	Básico	64	3	6	S
Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación (Economía Global)	Propio	48	4	7	TC
Planificación Empresarial (Adm. de Empresas)	Básico	48	4	7	EF
TOTAL DE HORAS	112				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Fundamentos de la Economía Planificada	Básico	48	3	6	EF
Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación (Economía Global)	Propio	32	4	8	S
Planificación Empresarial (Adm. de Empresas)	Básico	32	5	9	EF
TOTAL DE HORAS	80				

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

En el contexto de los estudios de las ciencias económicas en Cuba, en la década de los '80, a partir de la experiencia de los antiguos países socialistas, surgieron diversas especialidades de los estudios de economía, entre ellas, la de Planificación de la Economía Nacional. Con la desintegración del campo socialista en los años '90 y la consiguiente transformación en los mecanismos de inserción externa de la economía cubana, la planificación practicada en nuestro país se transformó drásticamente, vaciando de significado a los sistemas de conocimiento sobre planificación que se enseñaban con anterioridad. A inicios de la primera década de los 2000, tuvo lugar un intento de rescate con la impartición de algunas asignaturas del antiguo perfil de Planificación de la Economía Nacional, en el Plan C, lográndose una mejor articulación en la Disciplina de Planificación de la Economía Socialista en el transcurso del Plan D.

Desde el punto de vista conceptual, la planificación de la economía en la construcción del socialismo se concibe no solo como un componente del mecanismo económico, sino, además, como la categoría definitoria y medio para asegurar el proceso de desarrollo, a través de la implementación de la estrategia de desarrollo y el ejercicio de la política económica. En este sentido, la Disciplina tiene como objeto de estudio el proceso de dirección planificada de la economía nacional,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

incluyéndose el análisis de las regularidades del funcionamiento de las economías planificadas; las funciones de coordinación, asignación, redistribución, regulación y control de los recursos necesarios para asegurar el crecimiento y desarrollo de la sociedad socialista cubana; el arsenal de técnicas disponibles; y la planificación empresarial.

De este modo, la disciplina dota al estudiante de los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para el proceso de planificación de la actividad económica, tanto a nivel nacional, sectorial y territorial, como empresarial; teniendo en cuenta las características de los procesos de agregación y actores económicos que participan en el proceso.

A su vez, posee nexos importantes con otras disciplinas de la carrera, entre las que resaltan, Crítica de la Economía Política, Dirección y Gestión Empresarial, Macro-Microeconomía, Economía Cubana y Problemas del Desarrollo Económico Contemporáneo.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Fundamentar una concepción de la planificación que se ajuste a las condiciones actuales y futuras de heterogeneidad del modelo socialista cubano.
2. Explicar la planificación económica socialista aplicada en las distintas experiencias internacionales pasadas y presentes, así como la evolución de sus distintas etapas en Cuba.
3. Crear habilidades asociadas a las técnicas e instrumentos para el diseño, conducción y control de los procesos de planificación a todos los niveles.
4. Contribuir a la formación de un profesional de elevada espiritualidad y comprometido con la Revolución cubana.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Los contenidos de la disciplina se conciben en un sistema de conocimientos divididos en tres grupos. Primero, aquellos elementos que caracterizan la economía planificada y le confieren tal naturaleza, así como la relación de estos elementos con aspectos de otras dimensiones como la política, lo social, etc. Estos constituyen conocimientos comunes a ambas salidas profesionales. En el segundo grupo se encuentran aquellos contenidos asociados a la planificación como técnica, que deberán ser abordados en *Economía Global*. Finalmente, en el tercer grupo se

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

incluyen los contenidos relacionados con la planificación a nivel empresarial, los cuales son específicos de la *Administración de Empresas*.

Nociones básicas sobre la planificación como proceso humano. La planificación de la política económica: necesidad y alcance en el período de tránsito al socialismo. La naturaleza de la economía planificada. Regularidades en el funcionamiento de las economías planificadas. Mercados de oferentes y segunda economía.

Análisis de experiencias internacionales de economías planificadas. Modelo soviético de planificación tradicional, el reformado y la perestroika. La planificación en el modelo húngaro de socialismo de mercado. Modelo autogestionario yugoslavo. Modelos contemporáneos de planificación: Reforma y apertura en China y Vietnam.

El modelo de economía planificada en Cuba. Transformaciones en el modelo de funcionamiento de la economía cubana (1959-2021). La planificación en Cuba 1959-72: Etapa de experimentación y modelos múltiples; etapa del Sistema del Registro Material. La planificación en Cuba 1972-90: Sistema de Dirección y Planificación de la Economía y proceso de Rectificación de Errores y tendencias negativas. La planificación en Cuba 1990- 2009: transformaciones en la planificación a partir de los '90 y enfoque de planificación por programas en los años 2000. La planificación en Cuba a partir de 2009: el proceso de actualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Conceptualización. El mecanismo de planificación actual en Cuba y su necesidad de transformación con vistas a su articulación con el Plan de Desarrollo Económico y Social hasta 2030.

Para Economía Global

Planificación de la economía nacional: técnicas asociadas al diseño de la política económica. Modelos para el análisis cuantitativo de Política Económica. De la Matriz al Modelo Insumo-Producto. Análisis derivados del Modelo I-P. Aplicaciones del Modelo I-P. De la Matriz de Contabilidad Social al modelo SAM. Análisis derivados del modelo SAM. Aplicaciones del Modelo SAM. Modelos de equilibrio general computable (CEG). Aplicaciones I-P realizadas en Cuba. Retos estadísticos actuales. Introducción a las Técnicas Prospectivas. Focalización del objeto de estudio. Fase exploratoria. Análisis estructural (MIC-MAC). Análisis de los actores y sus estrategias (MACTOR). Determinación de escenarios (métodos MORPHOL y SMIC). Diseño y narración de escenarios (Métodos MULTIPOL). Métodos, técnicas e instrumentos de planificación utilizados actualmente en Cuba. Técnicas de análisis para la planificación territorial. Coeficientes de Análisis Regional para el diagnóstico del subsistema socio-económico. Técnicas para el Análisis de los flujos o interdependencias socio-económicas regionales, basadas en matrices Insumo-Producto.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Para Administración de Empresas

Fundamento y contenido de la Planificación Empresarial. Fases de la Planificación Empresarial. Secciones o categorías del Plan Anual. Indicadores. Diferencias entre Planificación Empresarial y Plan de Negocio. Plan de Ventas, Producción y Servicios. Métodos de Planificación de la Demanda. Determinación de la capacidad. Optimización del Plan Anual.

Planeación de requerimientos de insumos materiales e inversiones. Planeación de los portadores energéticos. Planificación de la fuerza de trabajo y del fondo de salario. Análisis y planificación de la relación Salario medio- Productividad. Planificación Financiera. Estado de Resultado y Balance General proyectados. Casos de estudio en empresas de la economía nacional seleccionadas.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Saber interrelacionar las principales variables y balances que intervienen en la determinación de la dinámica de la economía nacional.
2. Diagnosticar los desequilibrios estructurales presentes en la economía nacional y proponer vías para su superación.
3. Interpretar desequilibrios o insuficiencias en la proyección económica realizada y mejorar resultados a través de la modificación de alternativas de política económica.
4. Analizar la dinámica y el balance de los recursos globales de la economía que contribuyen a asegurar los objetivos trazados por la política económica.
5. Aplicar las instrucciones metodológicas para la elaboración del plan en Cuba.
6. Aplicar el proceso de planificación empresarial en el contexto interno y externo a la organización, como instrumento para conducir la estrategia de desarrollo en la instancia empresarial.
7. Utilizar los instrumentos adecuados para el ejercicio de la planificación corriente en el contexto del desarrollo ramal, territorial y empresarial.

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO:

Analizar, sintetizar, comparar, caracterizar, explicar, demostrar, valorar, criticar, argumentar, fundamentar, interpretar, generalizar y describir.

HABILIDADES EN LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC:

Procesar y confeccionar textos electrónicos; elaborar presentaciones electrónicas; navegar en multimedias y otros recursos informáticos, especialmente en la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

plataforma Moodle para la solución y resolución de los problemas analizados en el sistema de conocimientos recibidos.

HABILIDADES COMUNICATIVAS:

Exponer de forma coherente y correcta a través de la expresión oral y escrita el contenido y la lógica de la disciplina; demostrar cultura del debate sobre los principales problemas de la realidad a partir de un estilo de pensamiento dialéctico materialista; tomar notas, resumir y comentar.

HABILIDADES INVESTIGATIVAS:

Buscar y procesar información; elaborar y exponer sus resultados en consonancia con los objetivos del año en curso.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

Al referirse a la planificación socialista, el Che Guevara señalaba que era "el modo de ser de la sociedad socialista, su categoría definitoria y el punto en el que la conciencia del hombre alcanza, por fin, a sintetizar y dirigir la economía hacia su meta, la plena liberación del ser humano en el marco de la sociedad comunista." Por lo tanto, la disciplina contribuye en gran medida a desarrollar una conciencia sintética y funcional de la economía como un todo armónico, clave para dirigirla hacia objetivos deseados, lo que constituye el primer peldaño en la liberación del ser humano en el contexto de la sociedad socialista.

Adicionalmente, como parte del proceso formativo, se incide en la formación de valores como el compromiso social, la cultura humanística y científico-tecnológica, la competencia y ética profesional, la creatividad y la valoración crítica-profesional. También se promueve la honradez e intransigencia ante la corrupción, la independencia, la disciplina consciente y el compromiso político, como elementos indispensables para la formación del patriotismo y la identidad nacional, la solidaridad, responsabilidad y honestidad científica, en aras de contribuir a desarrollar actitudes antiimperialistas e internacionalistas que han de caracterizar la actividad del economista revolucionario cubano, con un alto sentido humanista como punto de partida del compromiso ético.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

La impartición de la disciplina deberá seguir la lógica expositiva presentada en el sistema de conocimientos. En este sentido, será necesario lograr una adecuada articulación intradisciplinar, así como las interrelaciones con las restantes disciplinas afines, que le sirven de precedente y complemento. Especial atención merecerán los vínculos con Crítica de la Economía Política, Dirección y Gestión Empresarial, Macro-Microeconomía, Economía Cubana y Problemas del Desarrollo Económico

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Contemporáneo. En este sentido, se debe retomar el sistema categorial y los conceptos de las materias de corte teórico y metodológico que se imparten en la carrera, además de apoyarse el profesor en los estudios que son recomendados como parte de la bibliografía y en la utilización de los modelos de simulación para el análisis de los diferentes balances de la economía nacional y la influencia de variables exógenas sobre éstos.

Es imprescindible revisar las indicaciones metodológicas que han sido emitidas por el Ministerio de Economía y Planificación (MEP) para la elaboración del plan de la economía nacional, en especial la del año 2003, que marca pauta para los subsiguientes; las resoluciones que anualmente se elaboran por el MEP relacionadas con el proceso de regulación de la política económica; las cartas circulares emitidas desde la Secretaría del Consejo de Ministros y las resoluciones conjuntas del MEP con el BCC y el MFP, que pueden ser consultadas a través de la Gaceta Oficial de Cuba. Al propio tiempo, se utilizarán los anuarios estadísticos y el folleto Panorama Económico y Social de Cuba, editados por la Oficina Nacional de Estadísticas e Información (ONEI), con el objetivo de familiarizar al estudiante con el empleo y búsqueda de información real sobre la economía cubana. Es importante también el trabajo con la obra de las principales figuras del pensamiento económico nacional, latinoamericano y universal, relacionadas con los temas de la disciplina, especialmente José Martí, el Che y Fidel Castro; así como el estudio de los documentos del PCC en sus diferentes congresos. Sobre la base de lo anterior, se orientará el estudio independiente de los estudiantes, a partir de la lectura y discusión en clases de los diferentes materiales.

Las clases se desarrollarán utilizando el sistema de conferencias-seminarios, apoyándose en los medios audiovisuales, y se utilizará el método problémico, con el objetivo de estimular el trabajo independiente de los estudiantes, la discusión de casos de estudio, la reflexión y el debate.

Esta disciplina, a su vez, contribuye a partir de sus programas y la bibliografía a apoyar la integración entre sus contenidos, permitiendo alcanzar una continuidad lógica en su presentación, lo cual garantiza las precedencias y la utilización de las habilidades adquiridas.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Con relación a las estrategias curriculares, todo el diseño de la disciplina contribuye a su cumplimiento, en tanto se despliegan acciones concretas para su implementación. En cuanto a la cultura de la profesión, lo logra a través de su sistema de conocimientos, incluyendo la comprensión del papel del medio ambiente como recurso para el desarrollo y la necesidad de establecer las normas y medidas apropiadas que contribuyan a la preservación del ecosistema como un recurso global para alcanzar la eficiencia socio-económica; y el abordaje de los aspectos relacionados con la historia de la planificación en Cuba y las transformaciones en el proceso de planificación, derivadas de los cambios en la política económica, lo cual amplía el acervo del estudiante sobre la historia nacional. Asimismo, a partir de la orientación del empleo de las nuevas tecnologías de la informática, así como del estudio de materiales en idioma extranjero, contribuye, respectivamente, a la estrategia de informatización e idioma extranjero. De igual modo, tributa al perfeccionamiento del dominio de la lengua materna, fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el trabajo independiente y la presentación y exposición de diversas temáticas de forma oral.

Finalmente, esta disciplina también contribuye a la preparación para la defensa, dada incorporación de la planificación de los recursos de la economía en su contexto global, ramal, territorial y empresarial, a través de los instrumentos del proceso de planificación económica y los métodos, técnicas y procedimientos que se aplican en Cuba para garantizar el cumplimiento de la política de defensa. Así, mediante el estudio y dominio de las regulaciones y directivas apropiadas a la preparación de la economía para la defensa, que se instruye por el Ministerio de Economía y Planificación, como parte de la metodología para la elaboración del plan de la economía nacional, se amplía el conocimiento del estudiante en la aplicación de sistemas normativos y de regulación apropiados a los períodos y etapas de la actividad defensiva del país.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Dentro de la disciplina se combinarán las diversas modalidades del sistema evaluativo de la carrera, incorporándose la realización de exámenes parciales cuando se considere oportuno. Adicionalmente, se orientarán trabajos extra clases, inter asignaturas o exámenes finales integradores con otras asignaturas de la propia disciplina o de otras de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Fernández, O. (2011). "El modelo de funcionamiento económico en Cuba y sus transformaciones. Seis ejes articuladores para su análisis". *Observatorio de la Economía Latinoamericana*. N° 153.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. González, A. (2006). *Planificación Global de la Economía Nacional*. La Habana, Cuba.
3. JUCEPLAN (1985). *Apuntes históricos de la Junta Central de Planificación*. Tomo I. Esfera Estatal. Editora JUCEPLAN. La Habana, Cuba.
4. Mandel, E. (1986). "En defensa de la planificación socialista". La crisis de la economía soviética y el debate mercado/planificación. En <http://www.cefyl.org.ar>.
5. PCC (2011 y 2016). *Lineamientos de la Política Económica y Social*. La Habana, Cuba.
6. PCC (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social Cubano hasta 2030. Bases, ejes y sectores estratégicos*. La Habana, Cuba.
7. PCC. *Informe Central y Resolución Económica del I, II, III, IV y V Congreso del PCC*.
8. Pérez, R.; León J.; Pajón D. y Landa Y. (2012). *Compendio de métodos, técnicas e instrumentos de planificación*. Editorial UH. La Habana, Cuba.
9. Pozo, J. M.; Rodríguez, Z.; Avilés, E. y Smith, Y. (2011). *Apuntes sobre planificación empresarial*. Editorial UH. La Habana, Cuba.
10. Vigoa, C. y M. Granadillo (2008). *Herramientas Básicas del Planificador*. La Habana, Cuba.

ASIGNATURA: FUNDAMENTOS DE LA ECONOMÍA PLANIFICADA

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La naturaleza de la economía planificada	14	10		4		
2. Experiencias internacionales de economías planificadas	18	10		8		
3. El modelo de economía planificada en Cuba	32	20		12		
TOTALES	64	40		24		

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La naturaleza de la economía planificada	6	8		2		
2. Experiencias internacionales de economías planificadas	10	10		4		
3. El modelo de economía planificada en Cuba	16	20		4		
TOTALES	48	38		10		

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La capacidad para la regulación planificada de la economía crea la posibilidad de trabajar por la utilización óptima de los recursos disponibles y el desarrollo armónico y sostenido de la producción social en función de asegurar y hacer prevalecer los intereses de la mayoría de la sociedad. Una economía socialista, puede tener distintas formas de organización, dependiendo del grado de centralización o descentralización de las decisiones, el sistema de gestión económica, el modo de organizar las empresas y las diferentes formas de instrumentar los estímulos económicos, entre otras cuestiones.

Aquellos rasgos más esenciales es posible caracterizarlos por medio de un modelo, que exprese de forma sintética los principios, el modo de funcionamiento y los mecanismos económicos que lo caracterizan. En el surgimiento y evolución histórica de los modelos económicos socialistas confluyen dos propósitos principales: uno subjetivo, de carácter político, concerniente a las aspiraciones finales del proyecto socialista en cuanto al logro de una sociedad más equitativa y solidaria, y otro aspecto de tipo objetivo, se refiere a la eficacia del modelo en el logro de los objetivos de política económica (crecimiento, modernización, suficiencia alimenticia, etc.) y a la capacidad para desarrollar las fuerzas productivas. En eso se fundamenta esta asignatura, al desarrollar las formas en que se manifiesta la necesidad y posibilidad de la planificación a escala global en una economía socialista.

Las particularidades del proceso de construcción de la economía socialista en Cuba y del diseño y conducción de su política económica planificada, requiere del conocimiento de la evolución de la planificación y de los aportes teóricos y prácticos de otras experiencias internacionales, fundamentalmente del desaparecido campo socialista, así como las más recientes actualizaciones de los modelos asiáticos.

La marcha en Cuba de importantes procesos en construcción como la transformación del modelo cubano de planificación, en el contexto de la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Conceptualización del Modelo Económico y Social, así como la elaboración del Plan de Desarrollo al 2030, requieren de permanente análisis y debate, lo cual constituye piedra angular en la fundamentación de esta asignatura.

La interacción crítica y creadora de los estudiantes con estos procesos resulta fundamental para la formación y el desempeño de sus capacidades como profesionales de la economía.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Caracterizar el proceso de planificación como aspecto esencial del proceso de dirección y administración, sus antecedentes y las principales transformaciones acometidas a partir de las medidas de política económica aplicada en la década de los noventa.
2. Conocer el objeto de la planificación de la economía nacional y su concreción a través de los principales balances a nivel macroeconómico.
3. Caracterizar los problemas más generales de la planificación global, así como las soluciones que se brindan en nuestra práctica.
4. Desarrollar en los estudiantes un pensamiento estratégico respecto al balanceamiento óptimo de los recursos globales, apoyado en un modelo de simulación que permite evaluar la influencia de las decisiones de política económica sobre la economía nacional.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Nociones básicas sobre la planificación como proceso humano. La planificación de la política económica: necesidad y alcance en el período de tránsito al socialismo. La naturaleza de la economía planificada. Regularidades en el funcionamiento de las economías planificadas. Mercados de oferentes y segunda economía.

Análisis de experiencias internacionales de economías planificadas. Modelo soviético de planificación tradicional, el reformado y la perestroika. La planificación en el modelo húngaro de socialismo de mercado. Modelo autogestionario yugoslavo. Modelos contemporáneos de planificación: Reforma y apertura en China y Vietnam.

El modelo de economía planificada en Cuba. Transformaciones en el modelo de funcionamiento de la economía cubana (1959-2021). La planificación en Cuba 1959-72: Etapa de experimentación y modelos múltiples; etapa del Sistema del Registro Material. La planificación en Cuba 1972-90: Sistema de Dirección y

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Planificación de la Economía y proceso de Rectificación de Errores y tendencias negativas. La planificación en Cuba 1990-2009: transformaciones en la planificación a partir de los '90 y enfoque de planificación por programas en los años 2000. La planificación en Cuba a partir de 2009: el proceso de actualización del modelo económico y social cubano de desarrollo socialista. Cambios en la planificación en el contexto de la Conceptualización del Modelo Económico y Social. El mecanismo de planificación actual en Cuba y su transformación con vistas a su articulación con el Plan de Desarrollo Económico y Social hasta 2030.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Aprender la lógica de los procesos de planificación y desarrollar la capacidad de aplicarlos a distintas situaciones problemáticas que enfrente en su vida profesional
2. Saber diferenciar los elementos que resultan variables en la construcción de un modelo económico socialista de aquellos que constituyen esencias sistémicas.
3. Comparar la evolución de las diferentes experiencias internacionales y su justo contexto con lo experimentado en la experiencia cubana, pudiendo identificar regularidades y particularidades.
4. Desarrollar creatividad y capacidad propositiva para la construcción de alternativas a los problemas de la planificación en el modelo económico cubano.
5. Interpretar e interactuar críticamente con artículos científicos, documentos políticos o normas jurídicas que guardan relación con los acontecimientos estudiados.
6. Integrar conocimientos adquiridos en otras asignaturas así como aquellos provenientes de otros múltiples contextos

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

- Constancia
- Disciplina
- Honestidad
- Profesionalidad.
- Altruismo.
- Creatividad
- Responsabilidad y compromiso político y social
- Ética científica
- Solidaridad y trabajo cooperativo
- Patriotismo e identidad nacional

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El profesor debe propiciar el recordatorio de los aspectos que han sido tratados en la asignatura precedente e insistir en el papel que desempeñan las formas estructurales e institucionales para la organización del proceso de planificación y su particularidad en Cuba.

El profesor debe propiciar el recordatorio del sistema de categorías y conceptos apropiados por el estudiante en las asignaturas de corte teórico y metodológico, que están presentes economía política, estudios del desarrollo, micro y macro economía entre otros.

Las clases se desarrollarán utilizando el sistema de conferencia-seminario, apoyándose en el uso de los medios a su disposición. Especial interés debe prestarse al empleo de aplicaciones audiovisuales que resultan muy útiles para aproximar análisis históricos sobre temas usualmente estereotipados como densos. Se debe aprovechar las formas de creación de capacidades que brindan. La utilización de métodos de activación del conocimiento aplicables a conferencias, seminarios u otras formas de enseñanza son recomendados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará mediante la participación de los estudiantes en los seminarios programados. Por cada tema se orienta a los estudiantes la lectura de varios materiales (entre ellos artículos científicos o capítulos de libros, entrevistas históricas, documentos oficiales de políticas o normativas jurídicas, discursos de dirigentes políticos, entre otros) así como la visualización de materiales audiovisuales que constituyen soporte complementario para la comprensión del tema en cuestión. La evaluación es sistemática y acumulativa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Chunzheng, W. (2002) *Tratar bien la relación entre planificación y mercado, profundizando sin cesar la reforma del sistema de planificación*. CEPAL-SERIE Seminarios y conferencias. No. 8.
2. Fernández, O. (2011). "El modelo de funcionamiento económico en Cuba y sus transformaciones. Seis ejes articuladores para su análisis". *Observatorio de la Economía Latinoamericana*. N° 153.
3. González, A. (1995). *Modelos Económicos Socialistas: Escenarios para Cuba en los años noventa*. Cuba: Investigación Económica, No. 3 Julio-Septiembre 1995.
4. González, A. (2006). *Planificación Global de la Economía Nacional*. La Habana.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

5. JUCEPLAN (1985). *Apuntes históricos de la Junta Central de Planificación*. Tomo I. Esfera Estatal. Editora JUCEPLAN. La Habana.
6. Kornai, J. (1979). *Resource-Constrained versus Demand-Constrained Systems*. *Econometrica*, Vol. 47, No. 4 (Jul. 1979), pp. 801-819
7. Lebowitz, M. (2005) *Lecciones de la Autogestión Yugoslava*. Ponencia. Encuentro Mundial de Solidaridad con la Revolución Bolivariana en Caracas, Venezuela, 14 de abril de 2004.
8. Mandel, E. (1986). "En defensa de la planificación socialista". La crisis de la economía soviética y el debate mercado/planificación. En <http://www.cefyl.org.ar>.
9. Nove, A. (1973). *Historia Económica de la URSS*. Alianza Editorial, Madrid.
10. PCC (2011 y 2016). *Lineamientos de la Política Económica y Social*. La Habana.
11. PCC (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social Cubano hasta 2030. Bases, ejes y sectores estratégicos*. La Habana.
12. PCC. *Informe Central y Resolución Económica del I, II, III, IV y V Congreso del PCC*.
13. Tinbergen, J. (1959). *Los problemas de la planificación de la política económica*. SSJ, Vol.XI, No.3, 1959.

ASIGNATURA: MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Métodos, técnicas e instrumentos aplicados al proceso de planificación de la economía nacional: Introducción	4	2	0	2		
2. Modelos cuantitativos para el análisis de política económica: Modelo IP, Modelo SAM, Modelo CGE.	14	10	4	0		
3. La Construcción de Escenarios entre los estudios prospectivos	16	12	2	2		
4. Técnicas de Análisis Regional (TAR)	8	2	4	2		
5. El arsenal de técnicas para la planificación de la economía nacional	6	2	2	2		
TOTALES	48	28	12	8		

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Métodos, técnicas e instrumentos aplicados al proceso de planificación de la economía nacional: Introducción	2	2	0			
2. Modelos cuantitativos para el análisis de política económica: Modelo IP, Modelo SAM, Modelo CGE.	10	6	4			
3. La Construcción de Escenarios entre los estudios prospectivos	12	8	4			
4. Técnicas de Análisis Regional (TAR)	4	2	2			
5. El arsenal de técnicas para la planificación de la economía nacional	4	2	2			
TOTALES	32	20	12			

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La planificación posee una base de racionalidad que requiere de la inteligencia ordenada del ser humano para poder consumarse. Sistema, metodología, proceso, instrumento, técnicas son algunos de los términos que aparecen recurrentemente en la inmensa mayoría de las acepciones de planificación comúnmente aceptadas.

Desde esta perspectiva básica, y en el entendido de que la política económica requiere ser planificada o si se quiere conducida, existe una batería de modelos cuantitativos y técnicas cualitativas que contribuyen al análisis de la política económica. El estudio del Modelo Insumo Producto (IP), el Modelo de Multiplicadores Contables (SAM) y los Modelos de Equilibrio General Computable (CGE), cada uno con sus respectivas bases estadísticas, supuestos, aplicaciones, análisis derivados, etcétera, es medular para la correcta elección de política económica.

Por otra parte, la introducción a las Técnicas Prospectivas, y la incorporación del Análisis estructural (MIC-MAC), el análisis de los actores y sus estrategias (MACTOR), la determinación de escenarios (métodos MORPHOL y SMIC) y finalmente el diseño y narración de escenarios (Métodos MULTIPOL), fortalecen las técnicas de planificación antes mencionadas, ahora para el análisis de aquellos fenómenos en los que el acercamiento tiene lugar a partir del criterio de expertos, más que a bases estadísticas sofisticadas.

Además, la introducción a técnicas para la planificación territorial y la incorporación de la perspectiva intra e inter-regional con la incorporación de las Técnicas de Análisis Regional (TAR), facilitan la realización de diagnósticos de los subsistemas

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

socio-económicos de manera relativamente sencilla y en estrecho vínculo con las matrices Insumo-Producto, para el análisis de los flujos o interdependencias socio-económicas regionales.

Esto posee sus particularidades en Cuba. Los antecedentes en el empleo de estas técnicas en el territorio nacional, su uso en la actualidad, así como las perspectivas para su mayor difusión en el futuro dejan cuenta de una brecha que debe ser cubierta desde la formación para un desempeño óptimo de las capacidades del profesional de la economía.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Aplicar los Modelos cuantitativos IP, SAM y CGE como técnicas complementarias al proceso de planificación de la economía nacional.
2. Realizar proyecciones económicas a mediano plazo a partir del dominio de las técnicas de pronóstico y las herramientas necesarias para la construcción de escenarios.
3. Diagnosticar los subsistemas socio-económicos desde una perspectiva territorial mediante el empleo de las Técnicas de Análisis Regional
4. Identificar entre las técnicas objeto de análisis en el curso cuál se aviene mejor a la solución de problemas específicos dentro del esquema de planificación de la política económica que ofrece la Disciplina.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

De la Matriz al Modelo Insumo-Producto (IP). Análisis derivados del Modelo IP. Aplicaciones del Modelo IP. De la Matriz de Contabilidad Social al Modelo SAM. Análisis derivados del modelo SAM. Aplicaciones del Modelo SAM. Modelos de equilibrio general computable (CEG). Aplicaciones I-P realizadas en Cuba. Retos estadísticos actuales. Introducción a las Técnicas Prospectivas. Análisis estructural (MIC-MAC). Análisis de los actores y sus estrategias (MACTOR). Determinación de escenarios (métodos MORPHOL y SMIC). Diseño y narración de escenarios (Métodos MULTIPOL). Técnicas de análisis para la planificación territorial. Coeficientes de Análisis Regional para el diagnóstico del subsistema socio-económico. Técnicas para el Análisis de los flujos o interdependencias socio-económicas regionales, basadas en matrices Insumo-Producto. Métodos, técnicas e instrumentos de planificación utilizados actualmente en Cuba.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Utilizar las técnicas adecuados para el ejercicio de la planificación de la economía nacional.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Conocer la contabilidad nacional y su relación con los modelos cuantitativos para el análisis de política económica.
3. Usar las técnicas cualitativas para la planificación y análisis económico con fines de pronóstico.
4. Aplicar la metodología para la construcción de escenarios a la planificación económica.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

- Disciplina
- Creatividad
- Honestidad
- Profesionalidad
- Responsabilidad y compromiso político y social
- Altruismo.
- Ética científica
- Solidaridad y trabajo cooperativo

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El profesor debe propiciar el recordatorio de los aspectos que han sido tratados en las asignaturas precedentes, toda vez que el estudiante conoce los aspectos teóricos más relevantes de la planificación desde el punto de vista procedimental y substantivo. Se enmarcan las técnicas de planificación dentro de este esquema, en su carácter general y particular para Cuba. Esto es punto de partida para abordar los métodos y las técnicas más importantes de la planificación corriente y de la prospectiva. Es necesario precisar el papel de otras técnicas más sencillas abordadas anteriormente como balances materiales y financieros, así como su función en el proceso de planificación de la economía socialista, distinguiendo las características de los mismos.

Las clases se desarrollarán utilizando el sistema de conferencia-seminario-clase práctica, apoyándose en el uso de la pizarra, pancartas y presentaciones de Power Point así como el laboratorio de computación para las clases prácticas. Se aprovechan las formas de creación de capacidades que brindan estas técnicas en el uso del Excel y otros software más especializados como el MICMAC, MACTOR, SMIC, MULTIPOL para las técnicas prospectivas y el software TAREA para la aplicación de las TAR. Especialmente, para esta asignatura se recomienda el

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

método de discusión (discusión en pequeños grupos y discusión panel) y los métodos de situaciones (estudio de caso e incidencias).

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará mediante la asistencia, participación y evaluación de los estudiantes en los Seminarios y Clases Prácticas organizadas. La evaluación final consiste en un Trabajo de Curso para la modalidad presencial y será sistemática en el CPE.

BIBLIOGRAFÍA

1. Libro: Compendio de Métodos, Técnicas e Instrumentos de Planificación. Autores: Reinaldo Pérez Figueras, Yordany Landa de Saá, Jessica León Mundul, y David Jesús Pajón Espina. 2013.
2. Monografía: Modelos de Equilibrio General Computable, Autores: Reinaldo Pérez Figueras, Yordany Landa de Saá, Jessica León Mundul, y David Jesús Pajón Espina. 2011.
3. Libro: "De la anticipación a la acción. Manual de prospectiva estratégica". Editorial: Marcombo S.A. 1993, Barcelona, España. Michel Godet
4. Tesis de Diploma: "Las Técnicas de Análisis Regional para la planificación territorial en Cuba". Lic. Patricia Sánchez Pérez. 2013.

ASIGNATURA: PLANIFICACIÓN EMPRESARIAL

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos básicos de la planificación empresarial	4	4				
2. Planificación de las ventas, producción o servicios	14	8	6			
3. Planificación de los insumos materiales e inversiones	10	6	4			
4. Planificación de la fuerza de trabajo	6	4	2			
5. Planificación financiera	8	6	2			
6. Análisis y control del plan de la empresa	6	4	2			
TOTALES	48	32	16			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos básicos de la planificación empresarial	2	2				
2. Planificación de las ventas, producción o servicios	10	12				
3. Planificación de los insumos materiales e inversiones	8	8				
4. Planificación de la fuerza de trabajo	2	2				
5. Planificación financiera	6	6				
6. Análisis y control del plan de la empresa	4	4				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Planificación Empresarial se concibe como una asignatura de cierre, pues la misma al tener como propósito fundamental abordar las herramientas para conformar el plan de la empresa, se apoya, retoma e integra conocimientos precedentes impartidos en asignaturas como Marketing e Investigación de Mercado, Administración de Operaciones, Gestión de Recursos Humanos, Administración Financiera en el Corto Plazo, Administración de Empresas e Investigación de Operaciones. En este sentido, la asignatura, prepara al estudiante de forma tal que sea capaz de dar solución a múltiples problemas en la empresa desde una perspectiva integradora y de cara a los cambios que se produzcan en el entorno empresarial en el contexto de la actualización del modelo económico cubano.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender el papel que le corresponde a la planificación empresarial en los marcos de la actualización del modelo económico cubano.
2. Fundamentar técnica y económicamente la solución a los problemas concretos que se les presenten en la práctica profesional, relacionados con la planificación empresarial.
3. Comprender la evolución de la planificación empresarial, en las condiciones de Cuba.
4. Argumentar que la planificación constituye el instrumento básico en el funcionamiento de la economía cubana por su carácter regulador.
5. Caracterizar las diferentes secciones que conforman en plan anual de la organización y la interrelación entre las diferentes categorías.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

6. Participar en la confección del plan anual de la entidad.
7. Evaluar las alternativas del plan anual de la organización.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La planificación empresarial. Particularidades de la planificación en Cuba. Las etapas de elaboración del plan. Las categorías del Plan. La interrelación entre las categorías que conforman el plan. La planificación empresarial como un proceso. Principios de la planificación empresarial. La planificación empresarial y el plan de negocios. El plan de ventas, producción y servicios. Métodos para el pronóstico de la demanda. Determinación de la capacidad en la organización. Balance demanda-capacidad. Indicadores del plan de ventas, producción y servicios. Metodología para la determinación del Valor Agregado Bruto. Determinación de los insumos para los niveles de actividad planificados. Las normas de consumo y las cartas tecnológicas. Los portadores energéticos. Balance energético. Plan de preparación de inversiones. La planificación de la fuerza de trabajo. Planificación y análisis de la plantilla de la empresa. Indicadores para la optimización de la plantilla de la empresa. Denominación de las categorías ocupacionales. Sistemas de pagos y estímulos. Determinación y análisis de los factores de incremento de la productividad y de la relación salario medio-productividad. Plan de fuerza de trabajo. La planificación del costo, la ganancia y la rentabilidad. El plan financiero de la empresa. Esquema financiero en divisas. Evaluación y control del plan de la empresa.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Identificar las diferencias entre planificación empresarial y el plan de negocios de la organización.
2. Aplicar métodos de pronóstico para la determinación y fundamentación de la demanda.
3. Calcular la capacidad de la organización y realizar el balance demanda-capacidad.
4. Elaborar el plan de ventas, producción y servicios.
5. Calcular el Valor Agregado Bruto.
6. Desarrollar variantes de optimización del plan de la organización.
7. Aplicar las normas de consumo como base para la fundamentación de la planeación de las necesidades de los insumos materiales.
8. Elaborar el plan energético de la empresa.
9. Calcular las inversiones necesarias y elaborar el plan correspondiente.
10. Identificar y calcular el número de trabajadores por categoría ocupacional.
11. Planificar el fondo de salarios en base al número de trabajadores.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

12. Determinar la productividad en función de los factores que inciden en el incremento de la misma.
13. Determinar y evaluar el comportamiento de la relación salario medio-productividad.
14. Confeccionar el plan de fuerza de trabajo.
15. Planificar los estados financieros de la organización.
16. Fundamentar distintas variantes de plan de la empresa.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa, para ello se trabajará en la honestidad, honradez, responsabilidad individual, el espíritu de equipo y el trabajo en colectivo con respecto a la gestión de la calidad en la organización. Se fomentará la valoración crítica profesional del estudiante desde la planificación empresarial, llevándolos a que analicen la forma de elevar el desempeño de esta importante categoría del sistema empresarial cubano.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura provee a los estudiantes de los conocimientos necesarios sobre la planificación empresarial en las organizaciones, tanto de producción, de comercio como de servicios.

La impartición de esta asignatura debe realizarse con un enfoque de carácter práctico, vinculándola a las experiencias concretas con que se cuenta, sin olvidar por supuesto los aspectos teóricos necesarios. En este sentido resulta imprescindible para la adquisición de las habilidades requeridas en la asignatura que se realicen ejemplificaciones del sistema empresarial analizando y debatiendo casos de estudio y situaciones tanto de empresas que muestran un desempeño favorable en la planificación empresarial como de organizaciones que muestran resultados limitados en relación al manejo de la planificación.

Dado el carácter integrador de la asignatura es muy importante que el estudiante revise los contenidos desarrollados en materias precedentes y que constituyen fuente directa para la planificación empresarial como son los casos de Administración de Operaciones, Recursos Humanos, Marketing e Investigación de Mercados y Finanzas a Corto Plazo, entre otras.

En el desarrollo de la asignatura se organizarán presentaciones de los estudiantes de forma tal que vayan comentando para el grupo la problemática observada en las empresas en las que realizan la práctica laboral, según se vaya avanzando en los temas que se imparten. Para ello será necesario que la práctica laboral sistemática coincida con la impartición de la materia.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

La preparación del estudiante debe apoyarse en el uso de la bibliografía básica y en los materiales elaborados por los profesores del colectivo de asignatura, así como en la lectura de otros artículos científicos.

Contribución a las estrategias curriculares: Las acciones fundamentales para cada una de las estrategias que deben materializarse en:

Estrategia de computación: búsqueda de información en Internet sobre planificación empresarial; y utilización de la TIC para la elaboración y presentación de trabajos para los seminarios.

Estrategia Idioma Inglés: se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con las asignaturas, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés.

Estrategia jurídica: conocer las bases jurídicas y las normativas e indicaciones metodológicas emitidas por el MEP, MFP y MTSS sobre la planificación empresarial.

Cultura de la Profesión: Se velará por inculcar la cultura por la profesión en la observancia de las regulaciones existentes para la obtención de la información y la ética a observar en el desempeño del profesional durante todos los análisis relacionados con la planificación empresarial. Se trabajará de manera directa en el enfoque de la responsabilidad social empresarial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura se evaluará mediante la asistencia, participación y evaluación de los estudiantes en el desarrollo de las clases. Se realizará una prueba parcial y en ambas modalidades, tendrá examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores (2012). *Apuntes sobre la Planificación Empresarial*. Editorial Félix Varela. La Habana.
2. MEP. *Orientaciones Metodológicas para la elaboración del plan*.

DIRECCIÓN Y GESTIÓN EMPRESARIAL

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Administración de Empresas	Básico	64	2	3	S
Derecho (Economía Global)	Propio	32	4	7	S
Derecho Empresarial (Adm. de Empresas)	Básico	48	4	7	S
Dirección Estratégica (Adm. de Empresas)	Básico	48	4	8	EF
Negociación (Adm. de Empresas)	Propio	48	4	8	S
Gestión de la Calidad (Adm. de Empresas)	Propio	32	4	8	EF
Sistemas informáticos para la gestión empresarial (Admón. de Empresas)	Propio	48	4	7	S
Simulación de las decisiones empresariales (Admón. de Empresas)	Propio	32	4	8	S
TOTAL DE HORAS (ECONOMÍA GLOBAL)	96				
TOTAL DE HORAS (ADM. DE EMPRESAS)	320				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Administración de Empresas	Básico	32	2	4	S
Derecho (Economía Global)	Propio	16	5	9	S
Derecho Empresarial (Adm. de Empresas)	Básico	16	4	9	S
Dirección Estratégica (Adm. de Empresas)	Básico	32	5	10	EF
Negociación (Adm. de Empresas)	Propio	32	5	9	S
Gestión de la Calidad (Adm. de Empresas)	Propio	32	5	10	EF
Sistemas informáticos para la gestión empresarial (Admón. de Empresas)	Propio	32	5	9	EF
TOTAL DE HORAS (ECONOMÍA GLOBAL)	48				
TOTAL DE HORAS (ADM. DE EMPRESAS)	176				

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Dirección y Gestión Empresarial tiene como objeto de estudio la empresa como un sistema abierto y sus interrelaciones con el entorno y las políticas nacionales, sectoriales y locales; se identifican los subsistemas empresariales y se caracterizan las particularidades del sistema empresarial cubano.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

El conocimiento que brinda la disciplina permite contribuir a los procesos de negociación, conocer el marco institucional del país con énfasis en las normas jurídicas vigentes en los diferentes campos del derecho para el sistema empresarial, diseñar y evaluar sistemas de gestión de la calidad en función de las particularidades de la organización, desarrollar la capacidad de pensamiento estratégico para la formulación e implantación de estrategias empresariales, donde sean integradas de conjunto todas las estrategias funcionales (abordadas por otras disciplinas) y con ello definir estrategias de negocios y corporativas, en una misma dirección y para la consecución de unos objetivos superiores y de alto reconocimiento social.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Explicar las principales decisiones de los diferentes subsistemas empresariales bajo un enfoque integrador, considerando la situación actual y perspectivas del sistema empresarial cubano.
2. Valorar críticamente la gestión empresarial, en diversos contextos, de manera tal que las mejores experiencias sean asimiladas para perfeccionar el sistema empresarial cubano.
3. Contribuir a la formación de una conciencia y cultura jurídica para el desarrollo de una gestión empresarial acorde con el marco institucional del país.
4. Fundamentar las alternativas estratégicas para las organizaciones en diversos contextos, de forma que contribuyan a la estrategia del país y alcancen un alto reconocimiento social.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La concepción científica de la empresa, la empresa como sistema abierto y la medición del desempeño empresarial. La empresa estatal socialista como eslabón central de la propiedad social y las particularidades del Sistema Empresarial Cubano. Importancia del control interno de las organizaciones. Emprendimiento, innovación y modelos de negocio. Las particularidades de la PYMES.

Los subsistemas empresariales y sus interrelaciones. El papel del entorno. Desempeño empresarial, eficiencia, eficacia y competitividad. Particularidades del Sistema Empresarial Cubano. La responsabilidad social empresarial. Los fundamentos de los procesos de negociación. La calidad como ventaja competitiva de las organizaciones y las herramientas para su control.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

La naturaleza, esencia, contenido, rasgos y organización del Estado en Cuba. El Derecho, nociones doctrinales y complejidad; su relación con la Economía. La Constitución cubana, principios y valores esenciales; el ordenamiento jurídico cubano y el sistema de fuentes; los fundamentos económicos, sociales y políticos del Estado y la sociedad cubanos. El status jurídico de agentes económicos que operan en la economía nacional: la empresa estatal, el empresario mercantil individual, las sociedades mercantiles. Los títulos valores y su importancia en el tráfico mercantil. La contratación nacional e internacional. La solución de los conflictos económicos. Principios, instituciones, modalidades y normas jurídicas nacionales y principales convenios internacionales que integran el Derecho de Propiedad Industrial. Instituciones fundamentales y principales regulaciones del Derecho de Trabajo y la Seguridad Social en Cuba, en especial: el derecho individual y colectivo del trabajo, seguridad y salud en el trabajo, la responsabilidad laboral, disciplinaria, material y tecnológica, responsabilidad del empleador, infracciones de la disciplina laboral de los trabajadores y del empleador. Principios, categorías, instituciones y normas jurídicas que sirven de soporte para la organización y regulación de los procedimientos de captación de los ingresos públicos y realización de los gastos públicos, en el marco de la actividad financiera del Estado.

Para Administración de Empresas

La gestión estratégica de la información en las organizaciones y la medición de los activos intangibles. Los sistemas integrados para la gestión de información en las organizaciones. La inteligencia de negocios como estrategia en la organización para las decisiones empresariales y las nuevas tecnologías. Papel de los sistemas de información y de las tecnologías de la información y la comunicación en la gestión de la empresa.

La Dirección Estratégica Empresarial: sus procesos y tecnologías para el diseño estratégico. Niveles de la estrategia y tipos de análisis. Estrategias competitivas y de crecimiento. Soportes estratégicos para su implementación. Los proyectos empresariales y la implementación de la estrategia de desarrollo local en un territorio.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

HABILIDADES COMUNES

1. Diagnosticar la gestión empresarial para los diferentes tipos de empresas.
2. Distinguir las funciones estatales de las empresariales
3. Evaluar el impacto social y ambiental de las decisiones administrativas de las empresas

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES ESPECÍFICAS PARA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

1. Diseñar en materia de estructuras, sistemas y organización de procesos administrativos.
2. Identificar las normas jurídicas vigentes para los campos del derecho civil, mercantil (societario), económico, fiscal (tributario), laboral y de la propiedad intelectual, en el marco de la gestión empresarial.
3. Evaluar las alternativas estratégicas para las organizaciones en diversos contextos.
4. Valorar las tendencias actuales del proceso de innovación, para la proyección estratégica empresarial.
5. Participar en los proyectos de investigación sobre la dirección y gestión empresarial.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se trabajará en la ética y responsabilidad del empresario en la sociedad socialista, para la toma de decisiones, el análisis, control y gestión de los recursos de la sociedad.

El compromiso social en la defensa de los principios de la construcción del socialismo al fundamentar las propuestas para la elevación de la eficiencia empresarial, a través de la utilización de las técnicas modernas de gestión y su valoración crítica. Además, se enfatizará en la honestidad científica de los estudiantes, en el proceso docente e investigativo; la disposición a trabajar en colectivo y de forma participativa, de manera que los prepare para su futura vida laboral.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Se organiza la disciplina desde los fundamentos básicos hasta el estudio de las decisiones más complejas. El programa exige la utilización de los métodos activos de enseñanza, para hacer que los estudiantes desarrollen el razonamiento económico para la gestión empresarial, aprendan a operar con conceptos de un mayor o menor grado de abstracción y generalización y a su vez empleen más conscientemente el método dialéctico materialista para el análisis del sistema de contradicciones en el estudio del sistema empresarial, en particular bajo la construcción del socialismo, en que se deben combinar los intereses del trabajador, del colectivo laboral con los de toda la sociedad.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Se organiza el proceso docente educativo, en estrecho vínculo con la práctica laboral profesional, teniendo en cuenta que el desarrollo del aprendizaje se produce por dos factores fundamentales: la actividad y la orientación. Para ello, se organizan las tareas para el trabajo de los estudiantes desde las conferencias, ejercicios y estudios de casos docentes, hasta las orientaciones para la práctica laboral investigativa en las empresas y organismos que se constituyen como unidad docente, desde el segundo año, para la salida profesional en administración de empresas.

Se fomenta la utilización de las TIC como instrumento auxiliar, en la búsqueda de información en internet, la utilización de la hoja de cálculo y la gestión de bases de datos para la elaboración y presentación de trabajos de cursos e investigativos; así como, se introducen casos de estudio durante el curso y seminarios sobre la base de la utilización de bibliografía en idioma inglés. De igual modo, la disciplina tributa al perfeccionamiento del dominio de la lengua materna, fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el trabajo independiente y la presentación y exposición de los trabajos e informes de forma oral.

La contribución a la disciplina preparación de la defensa se expresa en fundamentar que el sistema empresarial como eslabón básico de la Economía Nacional, desempeña un significativo papel en el desarrollo del potencial económico social del país que garantice su Seguridad Nacional. Al diseñar las alternativas estratégicas para las organizaciones en diversos contextos, se incluye la contribución a la estrategia del país tanto durante tiempo de paz, como durante la vigencia de situaciones excepcionales. Debe hacerse referencia también a las experiencias en la gestión empresarial de las empresas militares industriales y su perfeccionamiento, con el propósito de lograr una mayor conciencia acerca del papel y la responsabilidad social ante la defensa y en particular en relación con la economía y las entidades empresariales en tiempo de guerra.

En el enfoque hacia las tareas a resolver están presente los objetivos, conocimientos a asimilar, habilidades a desarrollar, valores a reforzar, métodos o modos en que se llevará a cabo la acción y la evaluación, que posibilita comprobar si se ejecutan correctamente o no en correspondencia con las necesidades de la profesión.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación en la disciplina integra evaluaciones sistemáticas a través de seminarios, clases prácticas y pruebas parciales. Como evaluación final se combinan asignaturas con exámenes finales y otras con seminario integrador.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Stoner, J. (1996). *Administración*. 6ta edición. Prentice Hall. México.
2. Menguzato, M. y J. J. Renau (s/a). *La dirección estratégica. Un enfoque integrador del management*. Editora MES. La Habana, Cuba.
3. Porter, M. (s/a). *Estrategia competitiva*. Editora MES. La Habana, Cuba.
4. Porter, M. (s/a). *Ventaja competitiva*. Editora MES. La Habana, Cuba.

ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la Administración de Empresas	16	8		8		
2. La medición del desempeño empresarial	22	10		12		
3. La dirección empresarial	26	12		14		
TOTALES	64	30		34		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la Administración de Empresas	10	10				
2. La medición del desempeño empresarial	12	12				
3. La dirección empresarial	10	10				
TOTALES	32	32				

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura presenta por vez primera al alumno, el mundo de la empresa y por lo tanto tiene un carácter introductorio pues se examinan de forma general las principales áreas de decisiones. Se desarrolla bajo un enfoque integrador al concebir la empresa como un sistema en el que se interrelaciona los diferentes subsistemas, que constituyen objeto de estudio del resto de las disciplinas de administración de empresas. Además se identifican e interpretan los indicadores claves de desempeño empresarial; así como se valora la evolución de la empresa cubana.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Evaluar objetivamente las teorías de dirección y su contribución al desarrollo de las organizaciones.
2. Identificar las distintas etapas por las que ha atravesado la empresa y su importancia para el desarrollo del sistema socioeconómico en que se ha desenvuelto.
3. Explicar el funcionamiento de las empresas, el contenido de los diferentes subsistemas que la integran, de la interrelación entre ellos y de la influencia recíproca entre la empresa y su entorno.
4. Evaluar la relación entre desempeño directivo y desempeño empresarial.
5. Aplicar análisis del perfil directivo para diagnósticos de la situación de las habilidades gerenciales en los equipos de dirección.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Evolución del Pensamiento Administrativo. Concepto de "Empresa" y papel de los emprendimientos de negocios. Su carácter como sistema abierto. Los subsistemas empresariales y el papel del entorno. Tipología empresarial según tamaño, forma de propiedad y constitución jurídica. La internacionalización de las empresas. Evolución del Sistema Empresarial Cubano y sus empresas. Misión, visión, objetivos. Diagnóstico DAFO. Medición del desempeño empresarial. Eficiencia, eficacia, competitividad y excelencia. La dirección de las empresas. Funciones y habilidades directivas. Habilidades técnicas, humanas e intelectuales. El perfil de habilidades directivas y su relación con el desempeño de las empresas. Las técnicas de solución de problemas y su impacto en las empresas.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Identificar las fuerzas sinérgicas y entrópicas que se le presentan al sistema empresarial.
2. Proyectar una idea de negocio según el modelo CANVAS
3. Realizar un análisis diagnóstico a través del procedimiento DAFO.
4. Evaluar el desempeño empresarial a partir de los indicadores más importantes
5. Valorar la relación de los perfiles de los directivos con el desempeño de las empresas.
6. Aplicar las técnicas de solución de problemas en casos sencillos empresariales

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se trabajará en la ética y responsabilidad social del economista en la sociedad socialista, para la toma de decisiones. La honestidad al realizar el análisis del control y gestión de los recursos por las entidades económicas.

El compromiso social en la defensa de los principios de la construcción del socialismo al fundamentar las propuestas para la elevación de la eficiencia, a través de la utilización de las técnicas modernas de gestión y su valoración crítica. Además, se enfatizará en la honestidad científica de los estudiantes, en el proceso docente e investigativo; la disposición a trabajar en colectivo y de forma participativa, de manera que los prepare para su futura vida laboral.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura tiene un carácter generalizador, introductorio y específico para el desarrollo del subsistema directivo. A los alumnos les sirve además como inicio o apertura del ciclo de asignaturas especializadas en administración. No es esencialmente una asignatura de creación de habilidades, sino de conceptualizaciones, excepto en el tema de dirección donde sí aparecen contenidos que propenden a la creación de algunas habilidades relativas a esa función empresarial ya que posteriormente no existe otra asignatura básica que trate estos temas.

El diseño tiene un peso casi parejo de conferencias y seminarios y esto supone que en las conferencias se traten aspectos centrales de mayor complejidad así como orientaciones sobre el estudio independiente que resulta necesario para realizar con éxito los seminarios.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Los estudiantes poseen el libro básico y pueden consultar literatura complementaria en la biblioteca y en la Intranet de la Facultad. Se les debe entregar material complementario con casos y situaciones problemáticas.

En cada clase debe quedar orientado el trabajo independiente que debe ser chequeado y discutido en la clase siguiente. Esto resulta vital para apoyar la continuidad del estudio en esta asignatura.

Una parte de la actividad independiente de los estudiantes implica que éstos realicen entrevistas y encuestas ejercitando su creatividad y esto forma parte de la creación de hábitos y habilidades generales del proceso docente en su conjunto. Desde el primer día debe conversarse sobre este tipo de trabajo pues no es algo que se les ponga en las manos a los estudiantes, los tiene que buscar y procurar. Evidentemente forma parte de la evaluación.

Pueden organizarse algunas conferencias de forma masiva para ser impartidas por profesores, investigadores y especialistas de la producción con gran experiencia en el tema que se trate. Igualmente puede resultar recomendable la organización de paneles con la presencia de especialistas de otros centros de la propia universidad o externos.

Debe hacerse énfasis en llevar a clase ejemplificaciones donde esté presente el uso de la estadística, la investigación de operaciones, la computación, así como las bases teórico conceptuales de la economía política. Igualmente deben indicarse artículos en inglés en el estudio independiente. La coordinación con los colectivos de asignatura responsables de estas asignaturas resulta vital para lograr la integración de conocimientos que se requiere y para que los alumnos puedan elaborar en mejores condiciones el trabajo integrador de año.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará de forma sistemática en conferencias, y seminarios. Además se realizará una prueba parcial y un seminario integrador al final del curso.

BIBLIOGRAFÍA

1. Stoner, J. (1996) "Administración". 6ta edición. Prentice Hall. México.
2. Fundamentos de Administración (s/a). Harold Kootz. Ediciones MES
3. Folleto de casos cubanos (digital)
4. Folleto Complementos de Administración (digital).

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: DERECHO

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción al Derecho	4	2	2			
2. Derecho Económico y Mercantil	12	6	4	2		
3. Derecho Laboral	8	4	2	2		
4. Derecho Tributario	8	4	2	2		
TOTALES	32	16	8	8		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción al Derecho	2	2				
2. Derecho Económico y Mercantil	6	6				
3. Derecho Laboral	4	4				
4. Derecho Tributario	4	4				
TOTALES	16	16				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

A partir de la aprobación de la *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista*, las *Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030* y los *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*, la asignatura Derecho tiene un papel cardinal en la formación de los egresados de la carrera de Economía, toda vez que las transformaciones económicas que se lleven a cabo precisan de nuevas políticas públicas y normas jurídicas para la regulación, ordenación y control de la actividad económica del país.

Los nuevos escenarios y proyecciones que se presentan para Cuba, han motivado la complejización de las relaciones económicas, la creación de nuevos sujetos y la descentralización de ciertas facultades y funciones en el ámbito empresarial. En tal sentido, el Licenciado en Economía necesita estar provisto de un conjunto de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

conocimientos jurídicos que resultan imprescindibles para desarrollar su actividad profesional dentro del marco de la legalidad.

Desde el punto de vista de su perspectiva horizontal o de la conexión de sus contenidos con las de otras disciplinas que simultáneamente se imparten, ha de tenerse presente que las habilidades específicas que la asignatura Derecho tiende a formar amplían el margen de actuación del educando, ya no solo desde una perspectiva económica, sino matizado con conocimientos jurídicos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Explicar los fundamentos constitucionales y legales del modelo económico cubano, que legitiman y condicionan la intervención del Estado en la organización y regulación de la actividad económica en Cuba.
2. Solucionar casos prácticos, a partir de la interpretación y aplicación de la legislación vigente en Cuba relacionada con el sector empresarial.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La naturaleza, esencia, contenido, rasgos y organización del Estado en Cuba. El Derecho, nociones doctrinales y complejidad; su relación con la Economía. La Constitución cubana, principios y valores esenciales; el ordenamiento jurídico cubano y el sistema de fuentes; los fundamentos económicos, sociales y políticos del Estado y la sociedad cubanos. Principios, instituciones y formas de intervención del Estado en la organización y funcionamiento del mercado, los sectores y ramas de la economía en Cuba; límites a esta intervención. Derecho y desarrollo económico. El status jurídico de agentes económicos que operan en la economía nacional. Derecho del Trabajo y Economía. Principios, categorías, instituciones y normas jurídicas que sirven de soporte para la organización y regulación de los procedimientos de captación de los ingresos públicos y realización de los gastos públicos, en el marco de la actividad financiera del Estado.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Analizar las teorías, categorías, principios y disposiciones normativas relativas a la actividad económica en Cuba.
2. Resolver, conforme al Derecho, situaciones problemáticas en el ámbito económico.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura, por la base categorial que aporta, influye en el desarrollo de valores tales como Justicia, Equidad, Seguridad jurídica, Responsabilidad, Ética, entre otros. A partir de que el estudiante comprenda el funcionamiento de nuestro sistema económico y social y de la preeminencia de los objetivos generales sobre los particulares, se contribuye a la formación de un profesional comprometido con la Revolución cubana.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el curso regular diurno, para cumplir los objetivos, los sistemas de habilidades y de conocimientos, la asignatura deberá impartirse por medio de: conferencia, seminario y clases prácticas.

En las conferencias se explicarán los fundamentos básicos para el estudio de las instituciones objeto de análisis, así como se orientarán la bibliografía y las normas jurídicas a utilizar en cada tema.

Los seminarios serán el espacio en el que se comprobará el estudio independiente de los estudiantes, a partir de la discusión, integración y generalización de los contenidos objeto de análisis.

Por su parte las clases prácticas estarán encaminadas a desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos adquiridos en la solución de situaciones problémicas.

En el curso por encuentro, para cumplir los objetivos, los sistemas de habilidades y de conocimientos, la asignatura deberá impartirse por medio de la clase encuentro. El docente en las clases pondrá su atención en la presentación de los contenidos esenciales, analizará conjuntamente con los estudiantes la bibliografía y legislación a consultar y realizará las aclaraciones y orientaciones necesarias para que el estudiante pueda realizar el estudio individual que le permita el logro de los objetivos propuestos.

Con respecto a las estrategias curriculares de la Facultad, la asignatura tributa a:

Sobre la formación en la Computación: en todos los temas se tributa a la misma, a partir de la orientación de búsqueda de información necesaria en sitios web para las evaluaciones frecuentes.

Sobre la formación en Idioma: comprende la búsqueda de bibliografía en idioma inglés para la realización de los trabajos extraclases.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Sobre la prevención social: se insiste en la necesidad de fomentar la cultura jurídica en aras de no incurrir en actos que impliquen una afectación económica al Estado y que pueden llegar a ser constitutivas de infracciones administrativas o de delitos.

Sobre la formación económica: en tanto el objeto de estudio de esta materia lo son distintas parcelas jurídicas que regulan la actividad empresarial, durante el análisis mismo de las categorías que informan a la asignatura se verifica una formación en cuestiones del Derecho en vínculo con la Economía.

Sobre la formación ética: en todos los temas se trabaja en función de la formación de valores como justicia, equidad, honestidad, ética.

Sobre la preparación para la defensa: dada la inclusión de la defensa dentro de los gastos a acometer por el Estado y su obligada previsión en el Presupuesto, en los temas relacionados con la actividad financiera y el Presupuesto del Estado, se abordan las singularidades de la defensa como gasto público y su fuente de financiación.

Sobre la formación básica en la disciplina de marxismo: en la enseñanza de la asignatura se analizan y explican las diferentes categorías e instituciones propias de las diferentes ramas del ordenamiento jurídico que se abordan, a partir de las herramientas teórico-metodológicas y los fundamentos propios de los teóricos marxistas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se realizará a través de evaluaciones frecuentes (preguntas orales y escritas, discusión grupal) y parcial (trabajos extraclase y encuentro comprobatorio). La calificación final de la asignatura se otorgará en función del desempeño del estudiante durante el semestre, sobre la base de criterios cualitativos e integrados con respecto a la dedicación al estudio y cumplimiento de las tareas asignadas.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores, *Apuntes de Derecho Financiero cubano*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.
2. Colectivo de Autores, *Temas de Derecho Económico*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.
3. Colectivo de Autores, *Temas de Derecho Mercantil cubano*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.
4. Fernández Bulté, Julio, *Teoría del Estado y del Derecho*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.
5. Normas jurídicas vigentes en función de los contenidos de la asignatura.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

6. Pérez Hernández, Lissette y Prieto Valdés, Martha(compiladoras), *Temas de Derecho Constitucional cubano*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2000.
7. Viamontes Guilbeaux, Eulalia, *Derecho Laboral Cubano. Teoría y legislación*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.

ASIGNATURA: DERECHO EMPRESARIAL

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción al Derecho	8	4	2	2		
2. Derecho Económico y Mercantil	18	8	6	4		
3. Derecho Laboral	10	6	2	2		
4. Derecho Tributario	12	4	4	4		
TOTALES	48	22	14	12		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción al Derecho	2	2				
2. Derecho Económico y Mercantil	6	6				
3. Derecho Laboral	4	4				
4. Derecho Tributario	4	4				
TOTALES	16	16				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

A partir de la aprobación de la *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista*, las *Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta 2030* y los *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2016-2021*, la asignatura Derecho tiene un papel cardinal en la formación de los egresados de la carrera de Economía, toda vez que las transformaciones económicas que se lleven a cabo precisan de nuevas

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

políticas públicas y normas jurídicas para la regulación, ordenación y control de la actividad económica del país.

Los nuevos escenarios y proyecciones que se presentan para Cuba, han motivado la complejización de las relaciones económicas, la creación de nuevos sujetos y la descentralización de ciertas facultades y funciones en el ámbito empresarial. En tal sentido, el Licenciado en Economía necesita estar provisto de un conjunto de conocimientos jurídicos que resultan imprescindibles para desarrollar su actividad profesional dentro del marco de la legalidad.

Desde el punto de vista de su perspectiva horizontal o de la conexión de sus contenidos con las de otras disciplinas que simultáneamente se imparten, ha de tenerse presente que las habilidades específicas que la asignatura Derecho tiende a formar amplían el margen de actuación del educando en el ámbito de la administración de empresa, ya no solo desde una perspectiva económica, sino matizado con conocimientos jurídicos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Explicar los fundamentos constitucionales y legales del modelo económico cubano, que legitiman y condicionan la intervención del Estado en la organización y regulación de la actividad económica y empresarial en Cuba.
2. Solucionar casos prácticos, a partir de la interpretación y aplicación de la legislación vigente en Cuba relacionada con el sector empresarial.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La naturaleza, esencia, contenido, rasgos y organización del Estado en Cuba. El Derecho, nociones doctrinales y complejidad; su relación con la Economía. La Constitución cubana, principios y valores esenciales; el ordenamiento jurídico cubano y el sistema de fuentes; los fundamentos económicos, sociales y políticos del Estado y la sociedad cubanos. El status jurídico de agentes económicos que operan en la economía nacional: la empresa estatal, el empresario mercantil individual, las sociedades mercantiles.

Los títulos valores y su importancia en el tráfico mercantil. La contratación nacional e internacional. La solución de los conflictos económicos. Principios, instituciones, modalidades y normas jurídicas nacionales y principales convenios internacionales que integran el Derecho de Propiedad Industrial.

Instituciones fundamentales y principales regulaciones del Derecho de Trabajo y la Seguridad Social en Cuba, en especial: el derecho individual y colectivo del trabajo,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

seguridad y salud en el trabajo, la responsabilidad laboral, disciplinaria, material y tecnológica, responsabilidad del empleador, infracciones de la disciplina laboral de los trabajadores y del empleador. Principios, categorías, instituciones y normas jurídicas que sirven de soporte para la organización y regulación de los procedimientos de captación de los ingresos públicos y realización de los gastos públicos, en el marco de la actividad financiera del Estado.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Analizar las teorías, categorías, principios y disposiciones normativas relativas a la actividad empresarial en Cuba.
2. Resolver, conforme a Derecho, situaciones problemáticas en el ámbito empresarial.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura, por la base categorial que aporta, influye en el desarrollo de valores tales como Justicia, Equidad, Seguridad jurídica, Responsabilidad, Ética, entre otros. A partir de que el estudiante comprenda el funcionamiento de nuestro sistema económico y social y de la preeminencia de los objetivos generales sobre los particulares, se contribuye a la formación de un profesional comprometido con la Revolución cubana.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En el curso regular diurno, para cumplir los objetivos, los sistemas de habilidades y de conocimientos, la asignatura deberá impartirse por medio de: conferencia, seminario y clases prácticas.

En las conferencias se explicarán los fundamentos básicos para el estudio de las instituciones objeto de análisis, así como se orientarán la bibliografía y las normas jurídicas a utilizar en cada tema.

Los seminarios serán los espacios en los que se comprobarán el estudio independiente de los estudiantes, a partir de la discusión, integración y generalización de los contenidos objeto de análisis.

Por su parte las clases prácticas estarán encaminadas a desarrollar habilidades para utilizar y aplicar, de modo independiente, los conocimientos adquiridos en la solución de situaciones problemáticas.

En el curso por encuentro, para cumplir los objetivos, los sistemas de habilidades y de conocimientos, la asignatura deberá impartirse por medio de: clase encuentro. El docente en las clases pondrá su atención en la presentación de los contenidos

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

esenciales, analizará conjuntamente con los estudiantes la bibliografía y legislación a consultar y realizará las aclaraciones y orientaciones necesarias para que el estudiante pueda realizar el estudio individual que le permita el logro de los objetivos propuestos.

Con respecto a las estrategias curriculares, la asignatura tributa a:

Sobre la formación en la Computación: en todos los temas se tributa a la misma, a partir de la orientación de búsqueda de información necesaria en sitios web para las evaluaciones frecuentes.

Sobre la formación en Idioma: comprende la búsqueda de bibliografía en idioma inglés para la realización de los trabajos extraclases.

Sobre la prevención social: se insiste en la necesidad de fomentar la cultura jurídica en aras de no incurrir en actos que impliquen una afectación económica al Estado y que pueden llegar a ser constitutivas de infracciones administrativas o de delitos.

Sobre la formación económica: en tanto el objeto de estudio de esta materia lo son distintas parcelas jurídicas que regulan la actividad empresarial, durante el análisis mismo de las categorías que informan a la asignatura se verifica una formación en cuestiones del Derecho en vínculo con la Economía.

Sobre la formación ética: en todos los temas se trabaja en función de la formación de valores como justicia, equidad, honestidad, ética.

Sobre la preparación para la defensa: dada la inclusión de la defensa dentro de los gastos a acometer por el Estado y su obligada previsión en el Presupuesto, en los temas relacionados con la actividad financiera y el Presupuesto del Estado, se abordan las singularidades de la defensa como gasto público y su fuente de financiación.

Sobre la formación básica en la disciplina de marxismo: en la enseñanza de la asignatura se analizan y explican las diferentes categorías e instituciones propias de las diferentes ramas del ordenamiento jurídico que se abordan, a partir de las herramientas teórico-metodológicas y los fundamentos propios de los teóricos marxistas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación se realizará a través de evaluaciones frecuentes (preguntas orales y escritas, discusión grupal) y parcial (trabajos extraclase y encuentro comprobatorio). La calificación final de la asignatura se otorgará en función del desempeño del estudiante durante el semestre, sobre la base de criterios cualitativos e integrados con respecto a la dedicación al estudio y cumplimiento de las tareas asignadas.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores, *Apuntes de Derecho Financiero cubano*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.
2. Colectivo de Autores, *Temas de Derecho Económico*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.
3. Colectivo de Autores, *Temas de Derecho Mercantil cubano*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2005.
4. Fernández Bulté, Julio, *Teoría del Estado y del Derecho*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.
5. Moreno Cruz, Marta y Horta Herrera, Emilia, *Selección de lecturas de Propiedad Industrial* (2 tomos), Editorial Félix Varela, La Habana, 2003.
6. Normas jurídicas vigentes en función de los contenidos de la asignatura.
7. Pérez Hernández, Lissette y Prieto Valdés, Martha(compiladoras), *Temas de Derecho Constitucional cubano*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2000.
8. Viamontes Guilbeaux, Eulalia, *Derecho Laboral Cubano. Teoría y legislación*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2001.

ASIGNATURA: DIRECCIÓN ESTRATÉGICA

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos básicos de la Dirección Estratégica	6	2	2	2		
2. Análisis estratégico externo.	10	4	4	2		
3. Análisis estratégico interno	8	4	2	2		
4. Herramientas para el análisis estratégico. Análisis DAFO.	10	4	6	-		
5. Formulación de estrategias. El proceso de evaluación, implantación y control de las estrategias	14	4	8	2		
TOTALES	48	18	22	8		

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos básicos de la Dirección Estratégica	4	4				
2. Análisis estratégico externo	6	6				
3. Análisis estratégico interno	6	6				
4. Herramientas para el análisis estratégico. Análisis DAFO	8	8				
5. Formulación de estrategias. El proceso de evaluación, implantación y control de las estrategias	8	8				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Dirección Estratégica se concibe como una asignatura de cierre, por cuanto está dirigida a abordar la temática de las decisiones estratégicas generales de una empresa, integrando los conocimientos de varias asignaturas de la especialidad, de forma tal que el estudiante sea capaz de dar solución a múltiples problemas en la empresa desde una perspectiva integradora y de cara a los cambios que se produzcan en el entorno empresarial.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Explicar los rasgos que caracterizan la actitud y el pensamiento estratégico en las organizaciones, así como la lógica general del proceso estratégico y sus principales etapas.
2. Aplicar el modelo de las cinco fuerzas propuesto por M. Porter para el análisis de la estructura competitiva de un sector.
3. Realizar el análisis interno en las organizaciones para identificar los puntos fuertes y débiles,
4. Diseñar y evaluar las opciones estratégicas aplicables a las condiciones de la empresa cubana que contribuyan al logro de una mayor capacidad competitiva.
5. Diseñar mecanismos para el control y retroalimentación del proceso estratégico.
6. Integrar los conocimientos recibidos en las asignaturas precedentes, en una visión holística de la empresa.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La Dirección estratégica. Los desafíos de la administración moderna. Necesidad del enfoque estratégico, concepción y actitud estratégica. La estrategia, sus componentes y niveles. Proceso Estratégico. Misión y Visión. Ámbito de actividad de la empresa. El entorno general y específico. Fuerzas competitivas básicas. Análisis interno. Análisis DAFO. Estrategias competitivas. Estrategias según el ciclo de vida de la empresa y según sector de actividad. Proceso de selección y evaluación de estrategias. Implementación y control de las estrategias.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Formular y evaluar la misión y la visión de una empresa.
2. Identificar el ámbito de negocio para una empresa.
3. Conocer las diferentes fases del proceso estratégico
4. Aplicar el modelo de las cinco fuerzas para analizar la estructura competitiva de un sector.
5. Aplicar la teoría de recursos y capacidades en la determinación de las fortalezas y debilidades en la organización.
6. Elaborar el análisis DAFO y determinar el problema estratégico general de la empresa.
7. Diseñar alternativas estratégicas para las organizaciones en diversos contextos.
8. Evaluar las diferentes opciones estratégicas para una organización.
9. Evaluar las experiencias cubanas en el comportamiento estratégico.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso docente educativo, especialmente en la ética, responsabilidad, compromiso y entrega, valores que deben guiar el accionar de un profesional en la sociedad cubana, con respecto al diseño, gestión y control de las estrategias empresariales que generen mayor desempeño de las empresas y contribuyan, por tanto, al beneficio social.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura deberá enfocarse no sólo en el desarrollo de habilidades conceptuales; pues al concebir el análisis de problemas de gestión en contextos sectoriales particulares, requiere de la aplicación de técnicas específicas de análisis y decisión, para lo cual las habilidades técnicas resultan de gran importancia.

Se hace necesario profundizar en la necesidad de desarrollar un pensamiento estratégico y una actitud estratégica que permita la comprensión de los cambios que se producen en el ambiente externo de las empresas y que tienen una alta incidencia en su actividad. Se requiere de una adecuada conducción en la lógica del proceso estratégico, para lo cual es necesario esclarecer cada una de sus fases, destacando la importancia de una adecuada definición de misión y visión.

El docente deberá enfatizar el uso de herramientas estratégicas, tales como el modelo de las cinco fuerzas de M. Porter, la cadena de valor, el análisis funcional y el perfil estratégico. Se sugiere la utilización de estudios de caso y en especial el caso ZARA por constituir un caso de estudio a nivel internacional y por su gran utilidad práctica para la demostración de los contenidos así como la discusión del artículo de M. Porter referido a las cinco fuerzas competitivas, el que deberá ser orientado adecuadamente a los estudiantes.

Deberán realizarse ejercicios prácticos que aborden la realidad de las organizaciones cubanas de avanzada en estas temáticas. Se realizarán debates sobre las tendencias modernas en la dirección estratégica en la que los estudiantes tendrán una activa participación. Se recomienda además la utilización de videos y debate de situaciones reales que desarrollen la capacidad de reflexión y análisis en los estudiantes. La selección de ejemplos prácticos debe contemplar una amplia y variada realidad organizacional nacional e internacional.

Se debe orientar la bibliografía especializada sobre cada tema y se estimulará la utilización de artículos actualizados.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realizarán evaluaciones sistemáticas de cada uno de los temas mediante clases prácticas, discusión de casos y debates teóricos de tema de actualidad. Se realizará un examen final escrito.

BIBLIOGRAFÍA

1. Martina Menguzato y Renau (s/a). La Dirección estratégica. Un enfoque innovador de management.
2. Porter M. (s/a). Estrategia competitiva

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

3. Porter M. (s/a).Ventaja competitiva
4. Material docente elaborado por colectivo de profesores del departamento.

ASIGNATURA: NEGOCIACIÓN

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos básicos de la negociación	14	8	4	2		
2. Etapas del proceso negociador	12	8	4			
3. El factor humano en la negociación	12	6	4	2		
4. La negociación internacional y el comportamiento de los negociadores de éxito	10	6	2	2		
TOTALES	48	28	14	6		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
Fundamentos básicos de la negociación	12	12				
Etapas del proceso negociador	6	6				
El factor humano en la negociación	6	6				
La negociación internacional y el comportamiento de los negociadores de éxito	8	8				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

A través de la asignatura se abordan las experiencias acumuladas tanto en el plano nacional como internacional en lo concerniente a las Negociaciones y sus técnicas, buscando los aspectos compatibles para adecuarlos creativamente a las condiciones específicas de nuestro país y prepara a los futuros profesionales para enfrentar los procesos de negociación en cualquier esfera en que se desarrollen

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Explicar los principales enfoques y conceptos relacionados con la preparación y realización de procesos de negociación y desarrollar las habilidades necesarias para el manejo adecuado de las negociaciones como vía para la solución de conflictos.
2. Identificar las mejores estrategias y tácticas para desarrollar negociaciones efectivas.
3. Identificar las diferentes etapas del proceso de negociación, así como cada uno de los elementos que la conforman para poder aplicarlos a situaciones concretas.
4. Aplicar las diferentes técnicas de comunicación.
5. Conocer los estilos y culturas de negociadores internacionales
6. Desarrollar el enfoque partidista que, basado en las técnicas de trabajo que proporciona la asignatura, ayude a comprender la necesidad de poner al servicio de nuestra sociedad los conocimientos y capacidades adquiridas en este campo.
7. Analizar las experiencias acumuladas tanto en el plano nacional como internacional en lo concerniente a las Técnicas de Negociación, buscando los aspectos compatibles para adecuarlos creativamente a las condiciones específicas de nuestro país.
8. Abordar con un enfoque integral el proceso negociador, reconociendo la necesidad de una constante superación técnica, política y cultural como base esencial para ello.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Conceptos de negociación. El empleo de la negociación en sus diferentes modalidades: como transacción y como vía para la solución de conflictos. Contenido y valores en la negociación. Variables en la negociación. Principios para el desarrollo de negociaciones eficaces. El dilema del negociador. Estrategias básicas. Elementos distintivos de la negociación distributiva. (Competitiva o de ganar-perder). Mezcla negociada. El rol de las alternativas para un mejor acuerdo negociado. Determinación del MAAN (Mejor Alternativa de Acuerdo Negociado). Tácticas típicas. Poder e influencia. Fuentes de poder. Elementos distintivos de la negociación integrativa (Colaborativa o ganar-ganar). El proceso de negociación integrativa. Factores que facilitan el éxito de la negociación integrativa.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Etapas del proceso de negociación. Principales momentos antes, durante y después de la negociación. Aspectos a tener en cuenta durante cada una de las etapas. Importancia que tiene para la negociación una buena preparación. Papel del contrato como cierre del acuerdo logrado entre las partes. Importancia de la evaluación de la negociación una vez concluido el proceso. (Autoevaluación).

La psicología aplicada a la negociación. Comunicación y negociación. La escucha activa. Comunicación verbal y extraverbal. La asertividad en la negociación, Herramientas del negociador. Escucha activa y manejo eficaz de las preguntas Los grupos en la negociación. Los diferentes estilos de negociación.

Características de la negociación internacional. Principales etapas de la negociación internacional. Estilos de negociación intercultural. Comportamiento de los negociadores de éxito durante todos los momentos del proceso negociador

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Identificar las variables de una negociación, el contenido, los valores, así como los dilemas del negociador.
2. Identificar los objetivos, las estrategias y las tácticas asociadas a una negociación distributiva.
3. Determinar la mejor alternativa de acuerdo negociado.
4. Identificar las fuentes de poder y determinar cómo incrementar el poder en la negociación.
5. Determinar los factores que identifican el éxito en una negociación integrativa.
6. Desarrollar cada uno de los aspectos a tener en cuenta en cada etapa del proceso negociador
7. Realizar la Autoevaluación del proceso.
8. Identificar las motivaciones y necesidades de la contraparte en la negociación.
9. Identificar los aspectos que caracterizan a un buen comunicador.
10. Valorar la importancia del lenguaje extraverbal.
11. Identificar el comportamiento asertivo y las situaciones que requieren del uso de la asertividad.
12. Identificar las normas básicas de la escucha activa y las ventajas de escuchar
13. Identificar las principales funciones que cumplen las preguntas en la negociación y las ventajas de preguntar adecuadamente.
14. Identificar las características de la negociación internacional.
15. Definir las particularidades de las diferentes culturas en el proceso negociador

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

16. Reconocer como actúan los negociadores de éxito.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa, para ello se trabajará en la honestidad, honradez, responsabilidad individual, el espíritu de equipo y el trabajo en colectivo con respecto al proceso negociador.

Se fomentará la valoración crítica profesional del estudiante desde el proceso negociador llevándolos a que analicen la forma de elevar el desempeño de los negociadores con vistas a perfeccionar su perfil y elevar su eficiencia.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura debe proveer a los estudiantes del conocimiento sobre el proceso de negociación, desarrollando en lo fundamental habilidades interpersonales y técnicas con un nivel de profundización alto.

La impartición de esta asignatura debe realizarse con un enfoque de carácter práctico, vinculándola a las experiencias concretas con que se cuenta, sin olvidar por supuesto los aspectos teóricos necesarios. Es por ello que resulta imprescindible para la adquisición de las habilidades requeridas en la asignatura que se realicen casos de estudio en cada tema que constituyen simulaciones de procesos negociadores y que además se integran como actividades evaluativas

Con respecto a la autopreparación, es importante que el estudiante comprenda que negociar es un arte y a partir de ahí centre su estudio en las diferentes técnicas de negociación. Debe desarrollar habilidades que le permitan comunicarse de forma efectiva, manejar conflictos y llegar a acuerdos; debe distinguir los diferentes tipos de negociación así como las estrategias y tácticas asociadas a cada una de ellas. Para ello debe profundizar en los aspectos teóricos mediante el estudio de artículos que se presentan en revistas especializadas asociado a cada uno de los temas de la asignatura.

Un aspecto central hacia el cual el estudiante debe dirigir su autopreparación será el referido a las etapas del proceso de negociación, haciendo hincapié en cada uno de los elementos que conforman las mismas, especialmente en el proceso de preparación y en la autoevaluación del proceso, como retroalimentación a todo lo estudiado.

Para desarrollar habilidades negociadoras es necesario en la realización de los casos de estudios que se presentan en cada uno de los temas de la asignatura, los

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

equipos negociadores que se conforman con vistas a realizar las simulaciones no esté formado siempre por las mismas personas, pues de esta forma se garantiza que se interactúe con diferentes estilos de negociación y habilidades interpersonales, permitiendo al estudiante desarrollarse en diferentes escenarios.

Debe apoyarse para su preparación en la bibliografía básica y en los materiales elaborados por los profesores del colectivo de asignatura, así como en la lectura de artículos científicos tanto en español como en inglés publicados en revistas de prestigio vinculados al tema localizadas en diferentes sitios de Internet, los casos de estudios que se presentan en cada tema y los trabajos de tesis de diploma maestría y doctorado realizados en la temática.

Contribución a la Disciplina Preparación para la Defensa: Al estar vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la educación superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa que le permitan actuar en el futuro de forma integral como un profesional que responda a los intereses y responsabilidades de la defensa, acorde a la esfera en que realiza sus actividades como graduado. En el caso específico de los graduados de economía, se pretende lograr una mayor conciencia acerca del papel y la responsabilidad social de estos especialistas ante la defensa y en particular en relación con la economía y las entidades empresariales en tiempo de guerra. Se profundiza en las formas en que se debe dirigir y motivar así como la simulación en la realización de procesos negociadores y su entrenamiento. Debe hacerse referencia también a las experiencias en la gestión empresarial de las empresas militares industriales y su perfeccionamiento.

Contribución a las estrategias curriculares: Las acciones fundamentales para cada una de las estrategias deben materializarse en:

Estrategia de computación:

1. Búsqueda de información en Internet sobre las características del proceso negociador y las experiencias internacionales.
2. Utilización de la TIC para la elaboración y presentación de trabajos para los seminarios

Estrategia Idioma Inglés:

1. Se introducirán casos de estudio en idioma inglés durante el curso.
2. Se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con las asignaturas, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés.

Estrategia jurídica:

1. Conocer las disposiciones jurídicas que regulan el proceso negociador en la actividad económica.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Cultura de la Profesión: Se velará por inculcar la cultura por la profesión en la observancia de las regulaciones existentes para la obtención de la información y la ética a observar en el desempeño del profesional durante todo los procesos negociadores que se simulen. Se trabajará el enfoque de la responsabilidad social

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará de forma sistemática en conferencias y clases prácticas. Además se realizará una prueba parcial.

BIBLIOGRAFÍA

1. Folleto Fundamentos de Negociación. Dra. Maritza Ortiz Torres. Facultad de Economía. Universidad de la Habana
2. Roger Fisher, William Ury, Bruce Patton. (1994). "El arte de negociar sin ceder" 2da edición. CECOSA. Mexico 1994
3. Material elaborado por profesores del colectivo de asignatura.

ASIGNATURA: GESTIÓN DE LA CALIDAD

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos básicos de la gestión de la calidad	4	4	-			
2. Enfoque de clientes en el manejo de la calidad	4	4	-			
3. Enfoque de procesos en la gestión de la calidad	6	4	2			
4. Liderazgo y recursos humanos en la gestión de la calidad	2	2	-			
5. Herramientas para el análisis y mejora de la calidad	8	6	2			
6. Premios de la calidad y excelencia empresarial	8	4	4			
TOTALES	32	24	8			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos básicos de la gestión de la calidad	4	4				
2. Enfoque de clientes en el manejo de la calidad	4	4				
3. Enfoque de procesos en la gestión de la calidad	6	6				
4. Liderazgo y recursos humanos en la gestión de la calidad	2	2				
5. Herramientas para el análisis y mejora de la calidad	8	8				
6. Premios de la calidad y excelencia empresarial	8	8				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

A través de la asignatura se abordan las experiencias acumuladas tanto en el plano nacional como internacional en lo concerniente a la conceptualización y análisis de la Calidad como arma estratégica, así como sus enfoques de gestión, buscando los aspectos compatibles para adecuarlos creativamente a las condiciones específicas de nuestro país, a la vez prepara a los futuros egresados para realizar intervenciones creativas para mejorar los niveles de calidad en las organizaciones del país.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Valorar los principales enfoques y conceptos relacionados con la gestión de la calidad, tanto en entidades de manufactura, de comercio o de servicios.
2. Interpretar la gestión de la calidad como objeto de la economía y su manejo como arma estratégica y filosofía empresarial.
3. Identificar los principios de gestión de la calidad y su enfoque sistémico en modelos alternativos que coexisten.
4. Aplicar métodos e instrumentos para el diagnóstico de los niveles de calidad tanto absolutos como relativos, destacando las vías de su mejora continua en la organización.
5. Analizar los fundamentos de la metodología Sig Sigma como base que permite generar proyectos para la mejora de la calidad.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

6. Explicar los fundamentos de experiencias nacionales exitosas en el manejo de la calidad.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Concepto de calidad. Características fundamentales de los enfoques de gestión de la calidad. Evolución y tendencias principales la calidad y su manejo como arma estratégica. Etapas y principios fundamentales de la gestión. Calidad y satisfacción del cliente. Fuentes de las ventajas estratégicas y operacionales para solucionar las demandas de los clientes. Escala de valor para el cliente de productos y servicios. Clientes externos e internos.

Gestión por procesos. Procesos estratégicos, claves y de apoyo. Ficha de procesos. Metodología para el análisis y mejora de los procesos. Análisis y medición de la eficiencia y eficacia de los procesos. Papel de la dirección. La política y objetivos de calidad. El componente humano en la gestión de la calidad. Vías de su participación y compromiso. La mejora continua.

Técnicas de medición y análisis para la determinación de mejoras de la calidad. Control de la calidad y requerimientos del autocontrol. Auditorias de calidad. El sistema de gestión de la calidad basado en las Normas ISO, ISO 9000 e ISO 14000. Orígenes y enfoque. Calidad total. Modelo Seis sigma. Capacidad de procesos.

Experiencia nacional e internacional en la gestión de la calidad un enfoque crítico. Costos de calidad. Modelos de calidad y premios a la excelencia empresarial. Premio Deming, premio Malcom Bladrige, premio EFQM, premio Iberoamericano de la calidad, premio Nacional de Calidad de la República de Cuba.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Diagnosticar la etapa de madurez en que se encuentra una organización en la gestión de la calidad.
2. Determinar el enfoque de calidad más adecuado a la organización.
3. Evaluar los niveles de satisfacción de los clientes con los niveles de calidad que brinda la organización.
4. Identificar las necesidades y expectativas de los clientes para cada tipo de producto o servicio.
5. Determinar los atributos que se deben considerar para evaluar los niveles de satisfacción de los clientes.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

6. Identificar los procesos estratégicos, los procesos claves y los procesos de apoyo en la organización.
7. Elaborar el mapa de procesos de la organización y el sistema de indicadores particulares para el monitoreo de la eficacia y la eficiencia de los procesos.
8. Diseñar las formas de involucrar al personal en la gestión de la calidad.
9. Formular la política de calidad de la organización.
10. Seleccionar las herramientas para el análisis y mejora de la calidad.
11. Aplicar las fases del ciclo PHVA para la mejora continua de la calidad.
12. Aplicar los modelos de excelencia en los diagnóstico de calidad.
13. Determinar los costos de calidad en la organización.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa, para ello se trabajará en la honestidad, honradez, responsabilidad individual, el espíritu de equipo y el trabajo en colectivo con respecto a la gestión de la calidad en la organización.

Se fomentará la valoración crítica sobre la gestión de la calidad en las organizaciones, para que analicen la forma de elevar el desempeño de esta importante variable en el sistema empresarial cubano.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura provee a los estudiantes de los conocimientos necesarios sobre la gestión de calidad en las organizaciones, tanto de producción, de comercio como de servicios.

La impartición de esta asignatura debe realizarse con un enfoque de carácter práctico, vinculándola a las experiencias concretas con que se cuenta, sin olvidar por supuesto los aspectos teóricos necesarios. En este sentido resulta imprescindible para la adquisición de las habilidades requeridas en la asignatura que se realicen ejemplificaciones del sistema empresarial analizando y debatiendo casos de estudio y situaciones tanto de empresas que muestran un desempeño favorable en la gestión de la calidad como de organizaciones que muestran resultados limitados en relación al manejo de la calidad.

Con respecto a la autopreparación, es importante que el estudiante comprenda que la calidad es una carrera sin meta final, es una filosofía de mejora continua. Que

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

observe que es algo que para nuestro país es una meta no conquistada aún. La asignatura se hace acompañar de una serie seleccionada de artículos en idioma inglés donde se puede observar la complejidad del manejo de la calidad en las organizaciones; dichos artículos son presentados en plenaria por los estudiantes que sean seleccionados para ello.

La autopreparación también está diseñada para que los estudiantes investiguen sobre los premios de calidad y de excelencia empresarial y expongan sus hallazgos ante los restantes integrantes del grupo.

La preparación del estudiante debe apoyarse en el uso de la bibliografía básica y en los materiales elaborados por los profesores del colectivo de asignatura, así como en la lectura de otros artículos científicos, tanto en español como en inglés, publicados en revistas de prestigio vinculados al tema localizadas en diferentes sitios de Internet, los casos de estudios que se presentan en cada tema y los trabajos de tesis de diploma maestría y doctorado realizados en la temática.

Contribución a la Disciplina Preparación para la Defensa: Al estar vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la educación superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa que le permitan actuar en el futuro de forma integral como un profesional que responda a los intereses y responsabilidades de la defensa, acorde a la esfera en que realiza sus actividades como graduado. En el caso específico de los graduados de economía, se pretende lograr una mayor conciencia acerca del papel y la responsabilidad social de estos especialistas ante la defensa y en particular en relación con la economía y las entidades empresariales en tiempo de guerra. Se profundiza en los sistemas de calidad que implementan empresas militares a través de ejemplos logrados en investigaciones desarrolladas mediante la modalidad de trabajos de diplomas. Debe hacerse referencia también a las experiencias en los sistemas de gestión de la calidad en empresas militares industriales y su perfeccionamiento.

Contribución a las estrategias curriculares: Las acciones fundamentales para cada una de las estrategias deben materializarse en:

Estrategia de computación:

1. Búsqueda de información en Internet sobre gestión de la calidad.
2. Utilización de la TIC para la elaboración y presentación de trabajos para los seminarios

Estrategia Idioma Inglés:

1. Se introducirán casos de estudio en idioma inglés durante el curso.
2. Se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con las asignaturas, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Estrategia jurídica:

1. Conocer las disposiciones jurídicas sobre las normativas relacionadas con la calidad en el país.

Cultura de la Profesión: se velará por inculcar la cultura por la profesión en la observancia de las regulaciones existentes para la obtención de la información y la ética a observar en el desempeño del profesional durante todos los análisis relacionados con la gestión de la calidad. Se trabajará de manera directa en el enfoque de la responsabilidad social empresarial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará de forma sistemática en conferencias y clases prácticas. Además se realizará una prueba parcial.

BIBLIOGRAFÍA

1. Pozo, R. J; Rodríguez, C, Z. (2012). Folleto. Gestión de Calidad: Enfoques y herramientas para el análisis y mejora. La Habana, Cuba.

ASIGNATURA: SISTEMAS INFORMÁTICOS PARA LA GESTIÓN EMPRESARIAL

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La información y los sistemas	12	6	4	2		
2. Gestión de procesos de negocios y su conexión con la estrategia de tecnología de la información	24	12	8	4		
3. Los sistemas informáticos en la gestión empresarial en Cuba	12	4	6	2		
TOTALES	48	22	18	8		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La información y los sistemas	8	6	2			
2. Gestión de procesos de negocios y su conexión con la estrategia de tecnología de la información	14	10	4			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

3. Los sistemas informáticos en la gestión empresarial en Cuba	10	6	4			
TOTALES	32	22	10			

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aporta a los estudiantes los aspectos inherentes a los elementos de la teoría de sistemas de información, las metodologías de desarrollo y la relación entre la confiabilidad de los sistemas de información y su efecto en la empresa. Muestra las características, funcionamiento y papel que desempeñan los Sistemas de Información Automatizados para el perfeccionamiento de la gestión empresarial. Sus objetivos y contenidos tendrán un enfoque dirigido a la solución de problemas empresariales y en las aplicaciones se buscará la integración con otras asignaturas del currículo.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Conocer el proceso de diseño e implantación de sistemas informáticos en la empresa y su impacto en el desempeño empresarial.
2. Identificar los elementos sustanciales de alineación estratégica entre la tecnología de la información y los procesos de creación de conocimientos y toma de decisiones.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La información y los sistemas. La empresa como sistema y su sistema de información. Procesamiento de información gerencial. Trabajo en grupo con tecnologías informáticas. El ciclo de vida de los sistemas informativos. El papel estratégico de los Sistemas de Información Empresariales. Aplicar estos elementos en un caso práctico. Conocer los principales módulos que componen los Sistemas Automatizados de Gestión Empresarial y su integración. Teoría de la creación de conocimiento organizacional. Ciclos de la Gestión del Conocimiento. La información como base de la gestión del conocimiento. El empleo de los Mapas Conceptuales y Mentales. El Capital Intelectual como producto esencial de la Gestión de Información y los procesos de creación de conocimiento. Modelos de Medición del Capital Intelectual. Estudio de casos.

Introducción a la gestión de procesos de negocios y su conexión con la estrategia de tecnología de la información. Las diferentes fases del ciclo de vida de la gestión

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

de procesos de negocios, desde su identificación hasta su monitoreo, cubriendo a lo largo del proceso el modelado, análisis, rediseño y automatización del mismo. Los sistemas informáticos en la gestión empresarial en Cuba. Factores que limitan su uso adecuado.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Explicar el proceso de análisis, diseño e implantación de sistemas informativos.
2. Definir las necesidades de la empresa para un sistema informativo automatizado.
3. Familiarizarse con el funcionamiento de aplicaciones de Sistemas de Información de la gestión Empresarial.
4. Diagnosticar el estado de la gestión de conocimiento en una organización.
5. Identificar los elementos que forman el capital intelectual de la organización

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa, para ello se trabajará en la honestidad, honradez, responsabilidad individual, el espíritu de equipo y el trabajo en colectivo con respecto a la toma de decisiones en la gestión empresarial.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura complementa en cierto sentido un ciclo de otras relacionadas con la computación, la organización y la dirección, las cuales deben haberse recibido previamente, requiriéndose, por tanto, que los estudiantes rememoren los contenidos de dichas asignaturas para utilizarlos como herramientas.

Este caso debe diseñarse a partir de conocimientos anteriores en su currículo sobre la actividad económica, y los conocimientos adquiridos por los estudiantes en su práctica laboral y social. Se recomienda si el tiempo y las condiciones lo permiten, el análisis colectivo de las soluciones que aporten al caso los distintos grupos de estudiantes que se creen en el aula, insistiéndose en la racionalidad técnica y económica de cada una, pero sin imponer criterios no fundamentados.

Se debe disponer de al menos una aplicación de Sistema de Información de Gestión Empresarial que permita hacer demostraciones de su funcionamiento y acceso a Internet para examinar y utilizar algunas aplicaciones útiles para un futuro profesional de la economía. Se hará énfasis en el papel que juegan las cualidades y atributos del ser humano que, mediante la información, es capaz de crear conocimientos, de tal forma que contribuya a la estrategia y competitividad de una

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

organización. También como factor determinante el estudiante conocerá los elementos clave del capital intelectual y su identificación.

Mediante determinadas plataformas electrónicas, se propiciará un entorno de trabajo que genere conocimientos, a partir de estudios de casos que simulen una organización determinada. Para estos casos es imprescindible el acceso a Internet.

Para el logro de los objetivos se empleará el trabajo en equipos siempre en la relación sistémica entre las conferencias, los seminarios y las clases prácticas en los laboratorios. Se debe utilizar instrumental avanzado de proyección de información para cada caso. En general, las clases en el laboratorio deben desarrollarse a partir de un caso práctico y en concordancia con las posibilidades disponibles y los ejercicios se irán aproximando a problemas prácticos que encontrará el estudiante en su vida profesional.

Debido a la velocidad del desarrollo de las tecnologías informáticas y de las comunicaciones los contenidos de la misma tendrán que actualizarse en relación con los estándares mundiales y los cambios que en correspondencia se efectúan en nuestro país.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará de forma sistemática en conferencias y clases prácticas y se realizará una prueba parcial. En el CPE, la asignatura tiene examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. R. Andreu, J. Ricart, J. Valor (2010). *Estrategia y sistemas de información: una relación coherente de estas herramientas con la estrategia empresarial*. Nuevo Milenio
2. Bueno Campos, Eduardo; Salmador Sánchez, María Paz; Merino Moreno, Carlos (2009). *Génesis, concepto y desarrollo del capital intelectual en la economía del conocimiento: Una reflexión sobre el modelo Intellectus y sus aplicaciones*. UAM. Departamento de Organización de Empresas. Publisher: Asociación Española de Economía Aplicada
3. Hitpass, Bernhard (2014). *Business Process Management (BPM). Fundamentos y conceptos de implementación*. Universidad Técnica Federico Santa María
4. Ruiz Larocha, Elena (2015). *Sistemas de información en las organizaciones*. Quinta Edición. Editorial Universitaria Ramón Areces

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: SIMULACIÓN DE LAS DECISIONES EMPRESARIALES

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La gestión empresarial y sus decisiones principales.	4	2	2			
2. Simuladores de Negocios individuales	14	6	8			
3. Simuladores de Negocios individuales	14	6	8			
TOTALES	32	14	18			

Nota: Para el CPE, los contenidos de esta asignatura se imparten de manera conjunta con los contenidos de Sistemas informáticos para la gestión empresarial

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura aborda contenidos que se conciben como parte del cierre del ciclo de la gestión empresarial, al establecer vínculos entre la teoría y la práctica mediante la simulación de decisiones empresariales que permite a los estudiantes "aprender haciendo" e ir buscando soluciones a los múltiples problemas que se presentan en la empresa desde una perspectiva integradora.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Promover la toma de decisiones empresariales a través del uso de herramientas que simulan las condiciones de la gestión empresarial.
2. Analizar una situación empresarial y establecer cursos de acción, tomar decisiones y evaluar sus resultados.
3. Introducir el análisis de problemas reales en el mundo de la gestión empresarial.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La gestión empresarial. Principales decisiones en condiciones de incertidumbre. Modelos de simulación basados en modelos realistas de empresas en un mercado. Simuladores de Negocios individuales. Introducción en el software de simulación individual. Manejo de las facilidades de la aplicación y explicación del objetivo del

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

juego. Identificación de los objetivos del software por áreas funcionales. Análisis de resultados.

Simuladores de Negocios grupales. Introducción al software de simulación grupal. Manejo de las facilidades de la aplicación y explicación del objetivo del juego. Organización de los grupos que competirán entre ellos. Desarrollo de las competencias. Análisis de los resultados.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Administrar y gestionar una empresa simulada y evaluar los resultados de su gestión.
2. Interpretar y comprender los impactos de las decisiones tomadas sobre el desempeño de la empresa.
3. Identificar aciertos y errores de las decisiones y proponer acciones para mejorar sus resultados.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa, para ello se trabajará en la honestidad, honradez, responsabilidad individual, el espíritu de equipo y el trabajo en colectivo con respecto a la toma de decisiones en la gestión empresarial.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura consiste en un juego de simulación empresarial que establece un vínculo entre la teoría y la práctica de la gestión empresarial y, esencialmente, permite a los participantes participar en el "aprender haciendo". Los estudiantes deben tomar varias decisiones comerciales relevantes en grupos pequeños, al igual que los directores de negocios lo hacen a diario. De este modo, el curso brinda a los participantes la oportunidad de obtener rápidamente una experiencia práctica duradera en un entorno sin riesgos.

Consecuentemente, la impartición de esta asignatura debe realizarse con un enfoque de carácter práctico, vinculándola a las experiencias concretas con que se cuenta, sin olvidar por supuesto los aspectos teóricos necesarios. En este sentido resulta imprescindible para la adquisición de las habilidades requeridas en la asignatura que se realicen ejemplificaciones del sistema empresarial analizando y debatiendo casos de estudio y situaciones tanto de empresas que muestran un desempeño favorable, como de organizaciones que muestran resultados más limitados en su gestión.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

La preparación del estudiante debe apoyarse en el uso de la bibliografía básica y en los materiales elaborados por los profesores del colectivo de asignatura, así como en la lectura de otros artículos científicos, tanto en español como en inglés, publicados en revistas de prestigio vinculados al tema, localizadas en diferentes sitios de Internet y los casos de estudios que se presentan en cada tema.

Contribución a las estrategias curriculares: Las acciones fundamentales para cada una de las estrategias deben materializarse en:

Estrategia de computación: búsqueda de información en Internet sobre simulación para la gestión empresarial y utilización de la TIC para la elaboración y presentación de trabajos para los seminarios-talleres.

Estrategia Idioma Inglés: se introducirán casos de estudio en idioma inglés durante el curso y se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con la asignatura, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés.

Estrategia jurídica: conocer las disposiciones jurídicas sobre las normativas relacionadas con la gestión empresarial en el país.

Cultura de la Profesión: se velará por inculcar la cultura por la profesión en la observancia de las regulaciones existentes para la obtención de la información y la ética a observar en el desempeño del profesional durante todos los análisis relacionados con la toma de decisiones. Se trabajará de manera directa en el enfoque de la responsabilidad social empresarial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará de forma sistemática en conferencias y clases prácticas. Además se realizará una prueba parcial.

BIBLIOGRAFÍA

1. Law, A. M.; Kelton, W.D. *Simulation modeling and analysis*. 5ta edición. McGraw-Hill, 2014.

ADMINISTRACIÓN FINANCIERA

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Evaluación de Proyectos de Inversión (Economía Global)	Básico	64	3	6	EF
Sistema Financiero (Economía Global)	Básico	32	4	8	TC
Administración Financiera a Corto Plazo (Adm. de Empresas)	Básico	64	3	6	EF
Administración Financiera a Largo Plazo (Adm. de Empresas)	Básico	64	4	7	EF
Matemática Financiera	Propio	48	1	2	EF
TOTAL DE HORAS (ECONOMÍA GLOBAL)	144				
TOTAL DE HORAS (ADM. DE EMPRESAS)	176				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Evaluación de Proyectos de Inversión (Economía Global)	Básico	48	4	8	EF
Sistema Financiero (Economía Global)	Básico	32	5	9	EF
Administración Financiera a Corto Plazo (Adm. de Empresas)	Básico	48	4	7	EF
Administración Financiera a Largo Plazo (Adm. de Empresas)	Básico	48	4	8	EF
Matemática Financiera	Propio	32	2	3	EF
TOTAL DE HORAS (ECONOMÍA GLOBAL)	112				
TOTAL DE HORAS (ADM. DE EMPRESAS)	128				

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Administración Financiera tiene como objeto de estudio el subsistema financiero de la empresa y se vincula con el resto de las disciplinas que analizan los subsistemas de dirección, operaciones, marketing, recursos humanos, entre otras; a través de la integración de las diferentes decisiones en el proceso de análisis, planificación, evaluación y gestión financiera. El estudio de las técnicas cuantitativas que brinda las disciplinas de matemática y estadística; así como, las tecnologías de la información y la comunicación aportan los fundamentos e instrumentos cuantitativos e informáticos básicos para la toma de decisiones financieras.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

El conocimiento que brinda la disciplina permite resolver los problemas derivados de las decisiones de inversión y financiación empresarial, en cuanto al equilibrio financiero, la contradicción entre la información contable y el principio del flujo financiero, la interrelación riesgo – rendimiento, las contradicciones entre situación financiera y económica, la integración de los resultados económico financieros con el conjunto de las decisiones no financieras, la selección de inversiones ante diferentes escenarios, la determinación de la estructura óptima de financiamiento; la interrelación entre las decisiones de inversión y las de financiamiento, así como, la fundamentación de las previsiones financieras en el proceso de planificación financiera.

En el caso de Economía Global, se incorporan al estudio de la evaluación de inversiones, los fundamentos de la evaluación social, considerando su vinculación al proceso de dirección planificada de la economía nacional; en tanto permite la asignación de los recursos públicos de inversión y la evaluación de los efectos directos e indirectos para el país y el bienestar social. Asimismo, se introducen los conocimientos básicos del sistema financiero nacional, los mercados financieros y la tipología de los intermediarios financieros; así como las características del sistema bancario, el sistema financiero y bancario cubano y los principales productos y servicios bancarios.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Conocer los fundamentos de los procesos de capitalización y actualización financiera.
2. Comprender el concepto de riesgo en las operaciones financieras y su afectación al principio de equivalencia financiera.
3. Emplear la metodología general de aplicación de los principios financieros a las distintas operaciones de descuento, rentas, fondos de amortización entre otras.
4. Analizar la gestión económico-financiera de las organizaciones a partir del análisis integral de la empresa.
5. Realizar proyecciones financieras en la planificación financiera a corto y largo plazo
6. Evaluar económica, social y financieramente proyectos de inversión tanto para nuevas empresas, como para empresas en funcionamiento.
7. Valorar los criterios en que se sustentan las decisiones de financiamiento.
8. Desarrollar convicciones profundas sobre la ética, la honestidad profesional y el rigor científico, en la realización de estudios sobre las decisiones económico-financieras.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La Matemática Financiera: El interés y sus métodos de cálculo, los principios de Capitalización y Actualización, las rentas, clasificación y operaciones financieras; los Fondos de Amortización y sus modelos.

Para Economía Global

Conceptos básicos de la evaluación social de proyectos de inversión. Identificación, cuantificación y valoración de los beneficios y de los costos socioeconómicos de un proyecto. Los efectos indirectos. El cálculo y análisis de la rentabilidad socioeconómica de los proyectos.

El sistema financiero: papel y estructura. Principales activos financieros: características y necesidades financieras que satisfacen. Las instituciones financieras y sus particularidades. El Sistema Bancario. El Banco Central y sus funciones. Instrumentación de la política monetaria. Los acuerdos de Basilea. Requerimientos de capital, supervisión y disciplina bancaria. Los bancos comerciales y su funcionamiento. El papel de la banca cubana en la actualización del modelo económico. Principales productos de ahorro y financiamiento. Servicios bancarios. Operatoria bancaria. Gestión de riesgos crediticios, operacionales y de mercado. Instituciones financieras no bancarias. Las empresas de seguros. Los mercados financieros y su papel en la economía nacional. Mercados monetarios y de capitales. Mercados primarios y secundarios. Mercado interbancario. Mercado de deuda pública. Las bolsas de valores. Mercado de derivados. Principales productos de cobertura de riesgos financieros.

Para Administración de Empresas

Introducción a las decisiones financieras de la empresa: La evaluación integral de la gestión económico-financiera de la empresa en su relación con el resto de los subsistemas empresariales, la planificación financiera a corto plazo y los principales métodos de previsión y simulación financiera, las políticas de inversión y financiamiento del capital de trabajo, la administración del efectivo y los valores negociables, la política de crédito a clientes y su evaluación, las fuentes de financiamiento a corto plazo y los criterios de decisión.

El proceso de evaluación económico financiera de los proyectos de inversión. Los criterios fundamentales para la evaluación económico financiera de las inversiones: El criterio del Valor Actualizado Neto (VAN) y el criterio de la Tasa Interna de Rentabilidad (TIR). Otros criterios de evaluación de inversiones: período de recuperación, el índice de rentabilidad y tasa de rendimiento contable. La evaluación de inversiones en condiciones de incertidumbre. La estructura financiera de la empresa: características de las diferentes fuentes de financiamiento. La política de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

dividendos. La estructura financiera y el valor de la empresa, las diferentes concepciones al respecto. La interrelación entre decisiones de inversión y financiación.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

HABILIDADES COMUNES

1. Aplicar la matemática para las operaciones financieras.
2. Formular y evaluar la factibilidad económica financiera de los proyectos de inversión, así como los estudios de post-inversión para el sistema empresarial
3. Evaluar los impactos socioeconómicos de un proyecto de inversión

HABILIDADES ESPECÍFICAS PARA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

1. Diagnosticar la situación económica financiera de la empresa para identificar sus fortalezas y los principales problemas económico-financieros.
2. Desarrollar y conducir los procesos de planificación financiera a corto y largo plazo.
3. Aplicar los principios básicos para la gestión del capital de trabajo de la empresa.
4. Utilizar las técnicas adecuadas para el control de la gestión económica financiera de la empresa.
5. Elaborar y evaluar las políticas óptimas de financiamiento empresarial.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina contribuirá desde las diferentes asignaturas al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa. Para ello se trabajará en la ética y responsabilidad del economista en el análisis, control y gestión de los recursos financieros de la empresa y su compromiso con la sociedad, el comportamiento ético responsable al disponer de información del sistema económico y empresarial, la defensa de los principios de la construcción del socialismo al fundamentar sus propuestas para la elevación de la eficiencia económica y en la utilización de las técnicas modernas de gestión económico-financiera. Además, se enfatizará en la honestidad científica de los estudiantes, en el proceso docente e investigativo, así como la disposición a trabajar en colectivo y de forma participativa, de manera que los prepare para su futura vida laboral.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Se organiza la disciplina desde los fundamentos básicos de las operaciones financieras, hasta el estudio de las decisiones más complejas en términos de inversión y financiamiento de la empresa de carácter estructural. El programa exige la utilización de los métodos activos de enseñanza, para hacer que los estudiantes desarrollen el razonamiento económico financiero para la gestión empresarial, aprendan a operar con conceptos de un mayor o menor grado de abstracción y generalización y a su vez, empleen más conscientemente el método dialéctico materialista.

Teniendo en cuenta que el desarrollo del aprendizaje se produce por dos factores fundamentales: la actividad y la orientación; se organiza el proceso docente educativo, en estrecho vínculo con la práctica laboral profesional. Para ello, se organizan las tareas para el trabajo de los estudiantes desde las conferencias, ejercicios y estudios de casos docentes, hasta las orientaciones para la práctica laboral investigativa en las empresas y organismos que sirven como unidad docente. Se fomenta la amplia utilización de las TIC, a través de la hoja de cálculo y *software* especializados, para el diagnóstico económico-financiero de la empresa, así como para el análisis de sensibilidad, escenarios, junto con la aplicación de los métodos estadísticos para la evaluación del riesgo en los estudios de factibilidad económico-financiera de las inversiones.

Con respecto a la utilización del idioma inglés, se orienta la búsqueda en Internet sobre temas relacionados con las asignaturas, para la gestión bibliográfica en el proceso de investigación y en la aplicación de estudios de casos.

En el enfoque hacia las tareas a resolver están presentes los objetivos, conocimientos a asimilar, habilidades a desarrollar, valores a reforzar, métodos o modos en que se llevará a cabo la acción y la evaluación, que posibilita comprobar si se ejecutan correctamente o no en correspondencia con las necesidades de la profesión. A su vez, se tributa al perfeccionamiento del dominio de la lengua materna, fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el trabajo independiente y la presentación y exposición de trabajos e informes de forma oral.

Asimismo, la disciplina contribuye a la preparación para la defensa, en cuestiones relacionadas con la elaboración de los presupuestos financieros en la planificación financiera empresarial; por ejemplo: el modelo xvii-4: recursos para la satisfacción de las demandas para situaciones de desastres. En este sentido, en el proceso de confección del presupuesto se identificarán los recursos financieros que se necesitan para asegurar el cumplimiento de las medidas que se prevén para cada uno de los peligros apreciados en las diferentes etapas del Ciclo de Reducción de Desastres. De igual modo, al considerar la evaluación de la eficiencia del proceso inversionista en Cuba, en aras de tributar al desarrollo del potencial económico del

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

país en función de los objetivos de la seguridad nacional, se garantiza la invulnerabilidad económica del país a partir de la sustitución de importaciones y la producción de alimentos. Además, debe incluirse el proceso de compatibilización de una inversión con los intereses de la defensa, entendida como el conjunto de actividades que se desarrollan entre el inversionista o consultante con los órganos de la defensa correspondientes, a partir del análisis integral inicial, hasta lograr la materialización de los requerimientos de la defensa.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación en la disciplina integra evaluaciones sistemáticas a través de clases prácticas y pruebas parciales. Como evaluación final se realizan exámenes finales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Brealey R.A. y S.C. Myers (1993). *Fundamentos de Financiación Empresarial*. 4ta Edición. McGraw-Hill.
2. Borrás F. (2013). *La banca comercial: productos y servicios*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
3. Colectivo de autores (2013). *Administración Financiera a corto plazo*. Material de apoyo a la docencia. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
4. Fabozzi F. y F. Modiglianni (1996). *Mercados e Instituciones Financieras*. Prentice Hall. México.
5. Sánchez, J. Esteban (2012). *Matemática para las operaciones financieras*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
6. Weston, J. y G. Brigham (s/a). *Fundamentos de Administración Financiera*. 10ma Edición. Editorial ENPES. La Habana, Cuba.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La evaluación de inversiones	4	4				
2. Decisiones de inversión	18	14	4			
3. Decisiones de financiación	18	14	4			
4. La evaluación social de proyectos.	24	16	8			
TOTALES	64	48	16			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La evaluación de inversiones	4	4				
2. Decisiones de inversión	14	14				
3. Decisiones de financiación	14	14				
4. La evaluación social de proyectos.	16	16				
TOTALES	48	48				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se imparte para el campo de acción de la economía Global, pues se profundiza particularmente en el tema de la evaluación de inversiones tanto desde el punto de vista de los inversionistas como en su dimensión social, respondiendo a los problemas profesionales referidos a los contenidos a considerar en los estudios preparatorios de las inversiones considerando, además de los criterios de evaluación tradicionales, modelos de evaluación social o de la economía nacional.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Explicar las bases teóricas generales en que se sustentan las decisiones de inversión.
2. Identificar y utilizar adecuadamente métodos y técnicas para la evaluación de proyectos de inversión.
3. Evaluar proyectos tanto para nuevas empresas, como de asignación de recursos a empresas en funcionamiento.
4. Definir los criterios de evaluación social de proyectos.
5. Resolver problemas que permitan contribuir al desarrollo de conocimientos sobre las decisiones de inversión considerando criterios de eficiencia y sociales.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Concepto de inversión Clasificación. Fases y etapas de la inversión. Estudio de mercado. Estudio técnico. Flujo de caja: contenido, características y principios básicos. El valor del dinero en el tiempo. Tasa de descuento: significado económico. El Valor Actual Neto: concepto, método de cálculo, ventajas y limitaciones. La Tasa Interna de Rentabilidad: concepto, método de cálculo, ventajas y limitaciones. Otros criterios de evaluación: Período de Recuperación, Índice de Rentabilidad; Rentabilidad del Valor Actual Neto. Discrepancias entre el VAN y la TIR.

Las fuentes de financiamiento: características; ventajas y limitaciones.. El Valor Actual Neto Ajustado. La valoración de deuda: el crédito y el leasing. El costo de las diferentes fuentes de financiamiento. El Costo Medio Ponderado del Capital. El Valor Actual Neto a la Tasa Ajustada. El Método del Propietario. Flujo de Caja del Propietario: características y tasa de descuento.

Conceptos básicos de la evaluación social de proyectos de inversión. El método del Criterio del Ingreso Nacional (CIN). El tratamiento de los precios. La tasa social de descuento. La tasa de cambio. El Valor Agregado Actualizado Neto (VAAN). Eficiencia relativa del VAAN. Criterios complementarios al VAAN. Efecto del proyecto en el empleo. Efecto del proyecto en la distribución. Efecto del proyecto en el ingreso neto en divisas. Competitividad internacional de las exportaciones del proyecto. Método ABC de las distorsiones o de los precios de cuenta. Procedimiento general de evaluación por el método ABC

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Evaluar la factibilidad de la inversión en condiciones de certidumbre.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Evaluar los proyectos de inversión interrelacionando las decisiones de inversión y financiación.
3. Intervenir en la evaluación social de los proyectos de inversión.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se trabajará en la ética y responsabilidad del empresario en la sociedad socialista, con respecto al análisis, control y evaluación de los proyectos de inversión y la defensa de los principios de la construcción del socialismo al fundamentar las propuestas para la elevación de la eficiencia en el proceso inversionista.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las clases propiciarán la participación activa de los estudiantes, apoyándose en métodos productivos de enseñanza, tales como: conferencia-discusión, ejercicios ilustrativos, y trabajos extra clase.

El Tema I constituirá una introducción general de la asignatura donde se exponen sus antecedentes y se precisan sus objetivos y contenidos por temas. El Tema II insistirá en la fundamentación económica e interpretación de los principales criterios utilizados para la toma las decisiones de inversión, que permita al estudiante comprender el contenido económico de los criterios estudiados y desarrollar habilidades en la utilización de los métodos y técnicas de evaluación de inversiones en condiciones de certidumbre.

En el Tema III se abordarán y analizarán las fuentes de financiación de la empresa, enfatizándose en los aspectos teóricos y prácticos relacionados con las decisiones de financiación y la interrelación entre decisiones de inversión y financiación. El Tema IV tratará la fundamentación teórica e interpretación de los indicadores empleados para la evaluación social de inversiones bajo los criterios CIN y ABC, así como, la utilización práctica de los modelos de evaluación social.

Dado el carácter esencialmente aplicado de esta asignatura, el estudiante dispondrá de un material auxiliar con problemas, estudios de casos y programas de computación elaborados en específico para esta asignatura por el profesor.

Se fomenta la amplia utilización de las TIC, a través de la hoja de cálculo y software especializado para la evaluación de los proyectos de inversión, así como para el análisis de sensibilidad, escenarios, junto con la aplicación de los métodos para la evaluación social.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Con respecto a la utilización del idioma inglés, se orienta la búsqueda en internet sobre temas relacionados con la evaluación social y las metodologías actuales, para la gestión bibliográfica en el proceso de investigación y en la aplicación de estudios de caso.

En el enfoque hacia las tareas a resolver están presente los objetivos, conocimientos a asimilar, habilidades a desarrollar, valores a reforzar, métodos o modos en que se llevará a cabo la acción y la evaluación, que posibilita comprobar si se ejecutan correctamente o no en correspondencia con las necesidades de la profesión.

Contribución a la Preparación para la Defensa: Al estar vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la educación superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa que le permitan actuar en el futuro de forma integral como un profesional que responda a los intereses y responsabilidades de la defensa, acorde a la esfera en que realiza sus actividades como graduado.

Con relación a los contenidos de la disciplina se considera pertinente en la elaboración de los presupuestos financieros a nivel no solo empresarial sino del país. En el proceso de confección del presupuesto se identificarán los recursos financieros que se necesitan para asegurar el cumplimiento de las medidas que se prevén para cada uno de los peligros apreciados en las diferentes etapas del Ciclo de Reducción de Desastres.

Considerar en el proceso inversionista en Cuba, la evaluación de su eficiencia para garantizar el desarrollo del potencial económico del país en función de los objetivos de la Seguridad Nacional garantizando la invulnerabilidad económica del país a partir de la sustitución de importaciones y la producción de alimentos. Además debe incluirse el proceso de compatibilización de una inversión con los intereses de la defensa, entendida como el conjunto de actividades que se desarrollan entre el inversionista o consultante con los órganos de la defensa correspondientes, a partir del análisis integral inicial hasta lograr la materialización de los requerimientos de la defensa.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Prueba parcial y Examen Final

BIBLIOGRAFÍA

1. Fundamentos de Financiación Empresarial. R.A. Brealey y S.C. Myers, Mc.Graw-Hill.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Guía metodológica para la preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. ILPES CEPAL.
3. Gonzalo M. Rodríguez Mesa. Formulación y evaluación financiera y social de proyectos de inversión

ASIGNATURA: SISTEMA FINANCIERO

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. El sistema financiero	8	4		4		
2. El sistema bancario	8	4		4		
3. Banca y Finanzas en Cuba	16	10		6		
TOTALES	32	18		14		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. El sistema financiero	8	8				
2. El sistema bancario	8	8				
3. Banca y Finanzas en Cuba	16	16				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura se imparte para el campo de acción de la economía global, pues se profundiza particularmente en el tema del sistema financiera y sus instrumentos, así como en el sistema bancario, con especial énfasis para Cuba. El hecho de tener un sistema financiero sano promueve el desarrollo económico de un país, contribuyendo al progreso de su sociedad. El conjunto de entidades que conforman el sistema financiero están organizadas de tal forma que intentan llegar a cubrir la mayoría de necesidades que una población puede exigir para que el ciclo económico no pierda su velocidad. Es por ello que existen establecimientos como los bancos, las instituciones financieras no bancarias, compañías de financiamiento,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

etc. Todas con objetivos y funciones que identifican diferentes mercados y distintas necesidades, impactando directamente en la vida de todos los actores económicos, de ahí el papel regulador del Estado, otorgando confianza a la sociedad y estabilidad a la economía en general.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Fundamentar la importancia del sistema financiero para el desarrollo económico y social.
2. Explicar los componentes del sistema financiero, así como sus principales instituciones e instrumentos.
3. Caracterizar el sistema financiero y bancario en Cuba en las condiciones actuales.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

El sistema financiero: papel y estructura. Principales activos financieros: características y necesidades financieras que satisfacen. Las instituciones financieras y sus particularidades. El Sistema Bancario. El Banco Central y sus funciones. Instrumentación de la política monetaria. Los acuerdos de Basilea. Requerimientos de capital, supervisión y disciplina bancaria. Los bancos comerciales y su funcionamiento. El papel de la banca cubana en la actualización del modelo económico. Principales productos de ahorro y financiamiento. Servicios bancarios. Operatoria bancaria. Gestión de riesgos crediticios, operacionales y de mercado. Instituciones financieras no bancarias. Las empresas de seguros. Los mercados financieros y su papel en la economía nacional. Mercados monetarios y de capitales. Mercados primarios y secundarios. Mercado interbancario. Mercado de deuda pública. Las bolsas de valores. Mercado de derivados. Principales productos de cobertura de riesgos financieros.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Diferenciar los tipos de instituciones que conforman el sistema financiero, especialmente, el cubano.
2. Identificar y utilizar adecuadamente instrumentos financieros y bancarios.
3. Conocer el funcionamiento de la bolsa de valores y los mercados de derivados.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

Esta asignatura complementa la formación del economista global y contribuye a la formación integral de los estudiantes, a través de los métodos de enseñanza aplicados, fundamentalmente al acercarlos a la comprensión de la problemática

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

nacional. Los valores fundamentales que se trabajarán son el compromiso social, la competencia y ética profesional, la honestidad, honradez e intransigencia ante la corrupción, así como la responsabilidad, a partir de favorecer, desde lo curricular, a la correcta utilización y manejo de los recursos financieros y bancarios de las entidades económicas.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las clases propiciarán la participación activa de los estudiantes, apoyándose en métodos productivos de enseñanza, tales como: conferencia-discusión, ejercicios ilustrativos y trabajos extra clase.

La asignatura comienza con una introducción a los temas financieros, abordando la tipología de las instituciones que existen a nivel internacional, así como los principales instrumentos que estas emplean. Posteriormente, se imparten los contenidos relacionados con el sistema bancario, sus instituciones y servicios, operaciones, riesgos asociados y seguros. Se analizan también las tendencias internacionales. En todo momento, será necesario hacer alusión a la realidad cubana, enfatizándose en el último tema los retos que, en el marco de las transformaciones, tienen hoy el sistema financiero y bancario en el país. Para ello es importante hacer uso de materiales bibliográficos de producción nacional.

Con respecto a la utilización del idioma inglés, se orienta la búsqueda en internet sobre temas relacionados con las tendencias actuales.

En el enfoque hacia las tareas a resolver están presente los objetivos, conocimientos a asimilar, habilidades a desarrollar, valores a reforzar, métodos o modos en que se llevará a cabo la acción y la evaluación, que posibilita comprobar si se ejecutan correctamente o no en correspondencia con las necesidades de la profesión.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

En el curso diurno, se realizará un trabajo de curso y en el CPE, la asignatura tendrá examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Borrás F. (2013): *La banca comercial: productos y servicios*. Ed. Félix Varela, La Habana.
2. Fabozzi F y Modiglianni F. (1996): *Mercados e Instituciones Financieras*. Ed. Prentice Hall, México.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

3. Guía metodológica para la preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. ILPES CEPAL.

ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN FINANCIERA A CORTO PLAZO

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Análisis de la gestión económico financiera de la empresa	22	12	10			
2. Planificación Financiera.	20	10	10			
3. Administración del Capital de Trabajo	22	12	10			
TOTALES	64	34	30			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Análisis de la gestión económico financiera de la empresa	16	16				
2. Planificación Financiera	16	16				
3. Administración del Capital de Trabajo	16	16				
TOTALES	48	48				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura permite profundizar en el ámbito de las decisiones financiera a corto plazo, respondiendo a los problemas profesionales referidos al diagnóstico de la gestión económico financiero de la empresa, la determinación de los flujos de efectivo, el capital de trabajo y otros indicadores contables y financieros como instrumento para la planificación y la gestión empresarial.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Diagnosticar la gestión económico-financiera de las organizaciones a partir del análisis integral de la empresa.
2. Proyectar los estados financieros y el presupuesto de tesorería.
3. Conocer las técnicas para la administración del capital de trabajo de las organizaciones.
4. Desarrollar su capacidad de razonamiento abstracto de forma independiente, así como los hábitos y habilidades necesarios para la previsión y el análisis económico-financiero.
5. Desarrollen convicciones profundas sobre la ética, la honestidad profesional y el rigor científico, en la realización de estudios de diagnóstico y la fundamentación de decisiones económico-financieras.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Necesidad e importancia de la evaluación de la gestión económico-financiera, de la planificación financiera y de la administración del capital de trabajo. El método de las sustituciones consecutivas. El fondo de maniobra y el equilibrio financiero. El estado de flujo de efectivo, su interpretación. Apalancamiento operativo y financiero. Utilización de los indicadores económicos financieros y su descomposición piramidal para analizar las principales relaciones de causa – efecto en la identificación de los problemas empresariales.

La planificación financiera a corto plazo. Presupuesto de efectivo. Estado de resultados presupuestado. Presupuestos flexibles. El balance general presupuestado. Método del porcentaje de ventas. Las políticas de inversión y financiamiento del capital de trabajo. La administración del efectivo y los valores negociables. La política de crédito a clientes y su evaluación. Las fuentes de financiamiento a corto plazo. La selección de las fuentes a partir del costo efectivo de financiamiento. La evaluación de la pignoración y el factoring.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Identificar el equilibrio financiero de la empresa y la determinación del capital de trabajo necesario.
2. Evaluar la gestión económico financiero de la empresa, a través de los métodos de análisis y de los indicadores económico financiero, teniendo en cuenta las particularidades del sector de actividad.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

4. Identificar a través de la aplicación de la descomposición piramidal de las razones financieras, las principales relaciones de causa - efecto de los problemas detectados.
5. Elaborar el presupuesto de efectivo y proyectar los estados financieros.
6. Utilizar el método del porcentaje de ventas para la previsión de las necesidades de financiamiento externo y del balance general.
7. Evaluar la conveniencia de cambiar los términos de pago al conceder crédito mercantil.
8. Evaluar la conveniencia de acogerse a un descuento por pronto pago.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se trabajará en la ética y responsabilidad del empresario en la sociedad socialista, con respecto al análisis, control y gestión de los recursos financiero de la sociedad y la defensa de los principios de la construcción del socialismo al fundamentar las propuestas para la elevación de la eficiencia en la gestión económico financiera de la empresa.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las clases propiciarán la participación activa de los estudiantes, sobre la base de los conocimientos recibidos en asignaturas precedentes. El profesor deberá apoyarse en materiales auxiliares para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se recomienda utilizar métodos productivos de enseñanza. Las indicaciones específicas por temas son las siguientes:

Tema 1: Relacionar con las asignaturas de Contabilidad General, Financiera y de Gestión, Economía de Empresas, Técnicas Cuantitativas y otras. Partir de los estados financieros cuya elaboración fue estudiada en la disciplina de Contabilidad. Insistir en la interpretación de los resultados que brindan dichos estados. Comentar las características de los estados financieros exigidos actualmente a la empresa cubana, haciendo énfasis en los ajustes a efectuar para que no se distorsione el análisis a realizar, fundamentalmente en los estados de situación de períodos subanuales.

Hacer énfasis en la interpretación de las razones financieras. Insistir en la necesidad de realizar ajustes al estado de situación vigente en Cuba, especialmente al de períodos subanuales, para evitar distorsiones en las razones financieras. Hacer uso del concepto de punto de equilibrio para la comprensión del apalancamiento operativo. Insistir en la interpretación de este índice. Identificar en la pirámide de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

razones financieras el impacto del apalancamiento operativo y del apalancamiento financiero. Destacar como la pirámide resume la situación de la empresa, derivada de las decisiones que en la misma se han tomado, o se tomarán, en dependencia si se basa en información contable o previsional. Relacionar con la eficiencia en el uso de recursos productivos, estudiada en Economía de Empresas, Dirección de Operaciones, Marketing y Dirección de Recursos Humanos.

Tema 2: Partir de las bases metodológicas de la planificación financiera a corto plazo. Precisar que al tener los estados financieros previsionales o proforma, es posible, a través del análisis económico-financiero, conocer la situación financiera a que dicha variante de previsión conduce a la entidad. Destacar el carácter iterativo del proceso, hasta lograr la previsión que conduzca a la empresa a una situación económico-financiera deseada.

Tema 3: Esclarecer la relación rentabilidad - riesgo inherente al monto de capital de trabajo. Y que no basta con tener un monto dado de capital de trabajo, sino que también es muy importante la estructura del activo circulante, para mantener la fluidez de la operación de la empresa. En el caso de la administración del inventario, analizar sólo sus implicaciones financieras, en especial el impacto de su monto en la eficiencia empresarial, ya que el estudio de las técnicas de administración del inventario se efectuó en la asignatura Métodos Cuantitativos. En el caso de descuentos por pronto pago y otros conceptos asociados al crédito mercantil y comercial, relacionar con lo estudiado en Matemática Financiera.

Se fomenta la amplia utilización de las TIC, a través de la hoja de cálculo y software especializado; para el diagnóstico económico financiero de la empresa, así como para el análisis y proyección de la planificación financiera. Con respecto a la utilización del idioma inglés, se orienta la búsqueda en internet sobre temas relacionados con las asignaturas, para la gestión bibliográfica en el proceso de investigación y en la aplicación de estudios de caso.

En el enfoque hacia las tareas a resolver están presente los objetivos, conocimientos a asimilar, habilidades a desarrollar, valores a reforzar, métodos o modos en que se llevará a cabo la acción y la evaluación, que posibilita comprobar si se ejecutan correctamente o no en correspondencia con las necesidades de la profesión.

Contribución a la Preparación para la Defensa: Al estar vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la educación superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa que le permitan actuar en el futuro de forma integral como un profesional que responda a los intereses y responsabilidades de la defensa, acorde a la esfera en que realiza sus actividades como graduado. Con relación a los contenidos de la disciplina se considera pertinente en la elaboración de los presupuestos financieros en la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

planificación financiera empresarial; por ejemplo: el modelo xvii – 4: recursos para la satisfacción de las demandas para situaciones de desastres. En el proceso de confección del presupuesto se identificarán los recursos financieros que se necesitan para asegurar el cumplimiento de las medidas que se prevén para cada uno de los peligros apreciados en las diferentes etapas del Ciclo de Reducción de Desastres.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Prueba parcial y examen final escrito

BIBLIOGRAFÍA

1. Weston, J. y Brigham, G.: "Fundamentos de Administración Financiera", 10ma. u 8va. Edición, Editorial ENSPES.
2. Gitman: "Fundamentos de Administración Financiera", Editorial ENSPES.

ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN FINANCIERA A LARGO PLAZO

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La administración financiera de largo plazo	6	6				
2. Decisiones de inversión	18	14	4			
3. Decisiones de inversión bajo incertidumbre.	14	10	4			
4. Decisiones de financiación	26	18	8			
TOTALES	64	48	16			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La administración financiera de largo plazo	8	8				
2. Decisiones de inversión	12	12				
3. Decisiones de inversión bajo incertidumbre	10	10				

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

4. Decisiones de financiación	18	18				
TOTALES	48	48				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura permite profundizar en el tema de las decisiones financieras a largo plazo, respondiendo a los problemas profesionales referidos a la evaluación económica y financiera de los proyectos de inversión y al estudio de las diferentes fuentes de financiamiento que pueden utilizar las organizaciones empresariales.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Explicar las bases teóricas generales en que se sustentan las decisiones económicas y financieras.
2. Identificar y utilizar adecuadamente métodos y técnicas para la evaluación de proyectos de inversión.
3. Saber evaluar económica y financieramente proyectos tanto para nuevas empresas, como de asignación de recursos a empresas en funcionamiento.
4. Resolver problemas que le permitan contribuir al desarrollo de la esfera de las decisiones financieras.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La función financiera, contenidos y objetivos. Desarrollo histórico de la teoría financiera. Concepto de inversión Clasificación. Fases y etapas de la inversión. Contenido de la asignatura.

Flujo de caja: contenido, características y principios básicos. El valor del dinero en el tiempo. Tasa de descuento: significado económico. El Valor Actual Neto: concepto, método de cálculo, ventajas y limitaciones. La Tasa Interna de Rentabilidad: concepto, método de cálculo, ventajas y limitaciones. Otros criterios de evaluación: Período de Recuperación, Índice de Rentabilidad; Rentabilidad del Valor Actual Neto. Discrepancias entre el VAN y la TIR.

El efecto de la inflación en los flujos de caja. Flujos nominales y reales. Tasa de descuento real y nominal. La evaluación de inversiones en condiciones de incertidumbre. Punto de equilibrio. Análisis de sensibilidad. Análisis de escenario. Cuantificación de riesgo mediante medidas de dispersión. Esperanza Matemática. Varianza. Desviación Típica. Índice de Variabilidad.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Evaluar la factibilidad económico financiera de las inversiones
2. Evaluar las operaciones de leasing.
3. Determinar el Costo Medio Ponderado del Capital para la empresa.
4. Utilizar los diferentes métodos de determinación del costo del capital ajustado.
5. Aplicar los criterios de evaluación que interrelacionan las decisiones de inversión y financiación.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se trabajará en la ética y responsabilidad del empresario en la sociedad socialista, con respecto al análisis, control y evaluación de los proyectos de inversión y la defensa de los principios de la construcción del socialismo al fundamentar las propuestas para la elevación de la eficiencia en el proceso inversionista.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las clases propiciarán la participación activa de los estudiantes, apoyándose en métodos productivos de enseñanza, tales como: conferencia-discusión, ejercicios ilustrativos, y trabajos extra clase.

El Tema I constituirá una introducción general de la asignatura donde se exponen sus antecedentes y se precisan sus objetivos y contenidos por temas.

El Tema II insistirá en la fundamentación económica e interpretación de los principales criterios utilizados para la toma las decisiones de inversión, que permita al estudiante comprender el contenido económico de los criterios estudiados y desarrollar habilidades en la utilización de los métodos y técnicas de evaluación de inversiones en condiciones de certidumbre.

El Tema III se hará énfasis en la importancia de contemplar la inflación y el riesgo en las decisiones de inversión y se precisarán los métodos para el análisis y tratamiento del efecto de la inflación y el riesgo en las decisiones de inversión.

En el Tema IV se abordará y analizará las fuentes de financiación de la empresa, enfatizándose en los aspectos teóricos y prácticos relacionados con las decisiones de financiación y la interrelación entre decisiones de inversión y financiación.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Dado el carácter esencialmente aplicado de esta asignatura, el estudiante dispondrá de un material auxiliar con problemas, estudios de casos y programas de computación elaborados en específico para esta asignatura por el profesor.

Se fomenta la amplia utilización de las TIC, a través de la hoja de cálculo y software especializado; para la evaluación de los proyectos de inversión, así como para el análisis de sensibilidad, escenarios, junto con la aplicación de los métodos estadísticos para la evaluación del riesgo en los estudios de factibilidad económico financiera de las inversiones.

Con respecto a la utilización del idioma inglés, se orienta la búsqueda en internet sobre temas relacionados con las asignaturas, para la gestión bibliográfica en el proceso de investigación y en la aplicación de estudios de caso.

En el enfoque hacia las tareas a resolver están presente los objetivos, conocimientos a asimilar, habilidades a desarrollar, valores a reforzar, métodos o modos en que se llevará a cabo la acción y la evaluación, que posibilita comprobar si se ejecutan correctamente o no en correspondencia con las necesidades de la profesión.

Contribución a la Preparación para la Defensa: Al estar vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la educación superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa que le permitan actuar en el futuro de forma integral como un profesional que responda a los intereses y responsabilidades de la defensa, acorde a la esfera en que realiza sus actividades como graduado.

Con relación a los contenidos de la disciplina se considera pertinente en la elaboración de los presupuestos financieros en la planificación financiera empresarial; por ejemplo: el modelo xvii – 4: recursos para la satisfacción de las demandas para situaciones de desastres. En el proceso de confección del presupuesto se identificarán los recursos financieros que se necesitan para asegurar el cumplimiento de las medidas que se prevén para cada uno de los peligros apreciados en las diferentes etapas del Ciclo de Reducción de Desastres.

Considerar en el proceso inversionista en Cuba, la evaluación de su eficiencia para garantizar el desarrollo del potencial económico del país en función de los objetivos de la Seguridad Nacional garantizando la invulnerabilidad económica del país a partir de la sustitución de importaciones y la producción de alimentos. Además debe incluirse el proceso de compatibilización de una inversión con los intereses de la defensa, entendida como el conjunto de actividades que se desarrollan entre el inversionista o consultante con los órganos de la defensa correspondientes, a partir del análisis integral inicial hasta lograr la materialización de los requerimientos de la defensa.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Prueba parcial y Examen Final

BIBLIOGRAFÍA

1. R.A. Brealey y S.C. Myers, Mc.Graw-Hill, Fundamentos de Financiación Empresarial.
2. J.Fred Weston y Eugene F. Brigham., Mc.Graw-Hill, Fundamentos de Administración Financiera.

ASIGNATURA: MATEMÁTICA FINANCIERA

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la matemática financiera	2	2				
2. Capitalización	4	2	2			
3. Actualización	12	8	4			
4. Rentas	30	18	12			
TOTALES	48	30	18			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la matemática financiera	2	2				
2. Capitalización	2	2				
3. Actualización	8	8				
4. Rentas	20	20				
TOTALES	32	32				

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Matemática Financiera contribuye a la formación del economista en aspectos de gran importancia que tienen que ver con la toma de decisiones en el área económica financiera; mediante conceptos fundamentales relacionados con la capitalización y actualización de los flujos de capitales, el descuento de documentos comerciales (letras de cambio, pagarés y otros préstamos). Además, contribuye también a la formación del estudiante en las operaciones mercantiles y de crédito internacional, la utilización del dinero en las relaciones económicas de precio, crédito e interés, la evaluación de inversiones y su financiamiento.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Definir y representar mediante diagramas los elementos de operaciones financieras con intervención de uno o más capitales, diferenciando dichos elementos en presencia de una operación financiera.
2. Definir las características esenciales de los métodos simple y compuesto para el cálculo del interés.
3. Aplicar consecuentemente la teoría relacionada con el valor cronológico del dinero en operaciones financieras donde sea necesario aplicar capitalizaciones y actualizaciones de capitales a corto y largo plazo.
4. Caracterizar una operación de descuento de un documento comercial y calcular y distinguir los elementos en situaciones problemáticas.
5. Calcular el monto de rentas constantes e interés devengado durante el plazo fijado.
6. Caracterizar los sistemas de amortización, calcular sus elementos y construir e interpretar los cuadros de amortización correspondientes.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La matemática Financiera. El interés. Métodos para el cálculo del interés. Principio básico de la Matemática Financiera. Capitalización simple y compuesta.

Segundo Principio Básico de la Matemática Financiera. Actualización o descuento. Definición de valor actual, real, presente o descontado de un capital disponible en una fecha futura. Definición de descuento. Actualización simple y compuesta. Descuento de un documento comercial Descuento de varios capitales, su vencimiento común y su vencimiento medio mediante el método simple. Descuento compuesto. Descuento matemático simple. Descuento bancario o comercial. Capitales equivalentes.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Definición de renta. Término, plazo y período de una renta. Clasificación. Montos de una renta. Definición. Fórmulas para el cálculo del monto de rentas constantes. Monto de una renta a tasa variable. Valor actual y final de rentas variables en proporción aritmética y geométrica. Valor actual de rentas perpetúas. Sistemas de amortización: Francés, americano, alemán, de cuotas constantes y para la amortización de empréstitos. Valor actual de rentas y sus aplicaciones. Cálculo del valor de una renta en cualquier momento del plazo. Aplicar el concepto de renta a situaciones prácticas (VAN, TIR).

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Calcular intereses, montos, capitales y plazos de operaciones financieras con intervención de un solo capital o modeladas a través de rentas con tasas fijas y con tasas variables.
2. Calcular valores presentes y futuros, montos de rentas constantes e intereses devengados durante el plazo fijado.
3. Calcular los elementos correspondientes a los sistemas de amortización, construyendo e interpretando los cuadros correspondientes en cada caso.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje, para ello se trabaja en la ética y responsabilidad del economista en la sociedad socialista, con respecto al análisis, el control y la gestión de los recursos financieros y la operaciones financieras; así como en los principios de la construcción del socialismo al fundamentar las propuestas para la elevación de la eficiencia y en la utilización de las técnicas modernas de gestión.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las clases deben propiciar la participación activa de los estudiantes, mediante el empleo de métodos activos de enseñanza por parte del profesor, tales como: Conferencias – discusión, clases prácticas, seminarios y actividades prácticas que propicien la discusión en grupo.

La asignatura está dividida en cuatro temas con alto contenido práctico. En el primer tema se da una caracterización de la asignatura, poniendo de manifiesto sus relaciones con el resto de las asignaturas que conforman la disciplina de finanzas. Los temas dos y tres preparan a los estudiantes para el tema cuatro (rentas), el cual permite una relación muy estrecha con el resto de las asignaturas de la disciplina.

En todo momento el profesor, al explicar las herramientas matemáticas de la asignatura, debe explicar su empleo en los diferentes conceptos que serán objeto

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

de estudio en años posteriores de la carrera.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Prueba parcial y Examen Final

BIBLIOGRAFÍA

1. Sánchez J Esteban (2012). Matemática para las Operaciones Financieras. Editora Félix Varela, (En proceso de edición)
2. Munioni Oscar y Trosero A. (1993). Manual de Cálculo Financiero. Tomo I y II. Edición Macche

GESTIÓN DE OPERACIONES

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Investigación de Operaciones	Básico	64	2	4	EF
Administración de Operaciones (Adm. de Empresas)	Básico	64	3	5	EF
Logística Empresarial (Adm. de Empresas)	Propio	48	3	6	EF
TOTAL DE HORAS (ECONOMÍA GLOBAL)	64				
TOTAL DE HORAS (ADM. DE EMPRESAS)	176				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Investigación de Operaciones	Básico	32	2	4	EF
Administración de Operaciones (Adm. de Empresas)	Básico	48	3	5	EF
Logística Empresarial (Adm. de Empresas)	Propio	32	4	8	EF
TOTAL DE HORAS (ECONOMÍA GLOBAL)	32				
TOTAL DE HORAS (ADM. DE EMPRESAS)	112				

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Gestión de Operaciones tiene como objeto de estudio el subsistema de operaciones de la empresa, encargado de la producción de bienes y servicios y el subsistema logístico encargado del aprovisionamiento y la distribución, y se vincula con las disciplinas que estudian los subsistemas de dirección, marketing, recursos humanos y finanzas.

La disciplina proporciona al estudiante los conocimientos que requiere en estas dos importantes áreas funcionales de cualquier organización, además de aportar los conocimientos relativos a modelos y métodos cuantitativos de la investigación de operaciones que permiten fundamentar la toma de decisiones no solo en los subsistemas que abarca, sino en otros subsistemas empresariales.

El estudio de los métodos que brinda la disciplina Ciencias Matemáticas, Estadísticas e Informáticas aporta los fundamentos e instrumentos cuantitativos e informáticos básicos que sirven de base a esta disciplina.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

A su vez, los conocimientos y habilidades que proporciona la disciplina permiten resolver problemas de decisión referidos al diseño de productos y servicios, la selección de los procesos, la capacidad, la planeación y programación de la producción, los inventarios, la fuerza de trabajo, el control de la calidad, así como el aprovisionamiento y la distribución de los productos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Construir modelos y aplicar métodos cuantitativos propios de la investigación de operaciones que apoyen la toma de decisiones empresariales.
2. Caracterizar el subsistema de operaciones de cualquier organización, sea productiva, comercial o de servicios, su interrelación con otros subsistemas empresariales y las principales decisiones que se deben tomar en el mismo.
3. Fundamentar la toma de decisiones en áreas claves del subsistema de operaciones de la organización, así como las referidas al aprovisionamiento y la distribución, mediante la aplicación de técnicas y procedimientos cuantitativos, que contribuyan a la eficiencia y eficacia de la gestión empresarial.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Modelos y métodos de la teoría de la decisión. La programación lineal y en enteros. Métodos PERT-CPM para la planeación y control de proyectos.

Para Administración de Empresas

Modelos para el diseño de políticas óptimas de inventario. Modelos de colas. La función de operaciones en las empresas y sus principales decisiones. El enfoque de proceso en la organización. La estrategia de operaciones. Operaciones y productividad. Diseño de productos y servicios. Diseño del proceso. Planeación de la capacidad. Distribución de las instalaciones y localización. Planeación agregada y programación de las operaciones. Diseño y medición del sistema de trabajo. Control de la calidad. La gestión del aprovisionamiento y sus componentes básicos. Gestión de la distribución. Modelos de optimización para la distribución de los productos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR (AMBOS PERFILES)

1. Construir modelos concretos y aplicar los métodos de la teoría de la decisión, la programación lineal y en enteros, el PERT-CPM, los inventarios, y los fenómenos de espera para la solución de problemas de decisión empresarial.

HABILIDADES ESPECÍFICAS PARA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

1. Explicar las características de los tipos de decisiones a tomar en el subsistema de operaciones de las empresas.
2. Aplicar las técnicas y los procedimientos correspondientes que fundamenten la toma de decisiones en las áreas del subsistema de operaciones referidas al diseño de productos y servicios, la selección de procesos, la distribución de instalaciones, la capacidad, la planeación agregada y la programación de la producción, la gestión de los inventarios, el diseño y medición del trabajo, el control de la calidad, así como lo relativo al aprovisionamiento y la distribución.
3. Utilizar paquetes de programas computacionales para hallar la solución a los modelos y métodos cuantitativos que abarca la disciplina e interpretar económicamente los resultados obtenidos.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes mediante el proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa. Para ello se enfatizará en valores como la honestidad, la responsabilidad y el compromiso social que debe caracterizar al economista en la gestión y el control de los recursos de la empresa, a través de la utilización de los métodos cuantitativos en la organización, así como en la fundamentación de sus propuestas para la elevación de la eficiencia empresarial. Además, se debe fomentar la valoración crítica de los estudiantes en el proceso docente e investigativo, así como la disposición a trabajar en colectivo y de forma participativa, de manera que los prepare para su futura vida laboral.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Para su impartición, la disciplina se organiza partiendo de los modelos y técnicas cuantitativas que fundamentan las principales decisiones que se estudian, primeramente, en el subsistema de operaciones y posteriormente en el subsistema logístico de las empresas, a fin de garantizar la continuidad lógica en la exposición de los contenidos y la utilización de las habilidades que paulatinamente van adquiriendo los estudiantes. Se debe también tener en cuenta la precedencia de los contenidos de matemática, estadística y administración de empresas para impartir los contenidos de la disciplina.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Los diferentes contenidos se impartirán a través de conferencias y clases prácticas. En ambas formas de enseñanza se utilizarán métodos que estimulen la actividad productiva y que propicien la independencia y el pensamiento creador de los estudiantes. Los ejercicios prácticos que se utilicen, deben asociarse a problemas de nuestra economía.

La concepción de la disciplina lleva implícito que el énfasis en la impartición de los contenidos debe realizarse en los aspectos relacionados con su aplicación práctica. En el desarrollo de las habilidades de la disciplina, deben emplearse las TIC, así como el uso del idioma inglés, prestando también atención al correcto uso de la lengua materna. En el desarrollo de los contenidos deben emplearse paquetes de programas para microcomputadoras, como instrumento que facilita los cálculos requeridos para la solución de los modelos y métodos que se utilizan, lo cual permite realizar el énfasis en la interpretación de resultados para la toma de decisiones. Esto posibilita que se desarrollen en los estudiantes las habilidades que le permiten incorporar los medios computacionales a la gestión económica concreta y a la investigación que les permiten resolver problemas asociados a su perfil profesional. Con respecto a la utilización del idioma inglés, se realizará mediante la discusión de casos de estudio y la solución de ejercicios redactados en dicho idioma para ser debatidos y resueltos en clases prácticas. En cuanto al perfeccionamiento del dominio de la lengua materna, se trabajará fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el estudio independiente y la presentación y exposición de trabajos e informes de forma oral.

Dado que el desarrollo del aprendizaje se logra mediante la enseñanza y la orientación, el proceso docente educativo debe desarrollarse en estrecho vínculo con la práctica laboral profesional. Para ello, desde las conferencias se les dará a los estudiantes orientaciones para la práctica laboral investigativa que desarrollarán en las empresas y organismos donde realizarán la misma.

La disciplina contribuye a la preparación para la defensa, a partir del análisis de los procesos logísticos de aprovisionamiento que garanticen la seguridad de los insumos, sobre la base de los riesgos externos e internos del país. En el análisis de la gestión de inventarios, hay que tener en cuenta que las Reservas Materiales son las únicas legalmente aprobadas, no pueden existir otras reservas, salvo inventarios mínimos operacionales en las empresas y entidades, que garanticen la continuidad de la producción y los servicios. Debe conocerse los procesos de planificación, acumulación, almacenamiento, rotación, mantenimiento, conservación, integridad física, calidad y control de las Reservas Materiales, en tanto las empresas deben responder por ello.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Dentro de la disciplina, se combinarán las diversas modalidades del sistema evaluativo de la carrera, incorporándose la realización de exámenes parciales en las diferentes asignaturas, así como exámenes finales, siempre que sea posible.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Ballou, R. (2004). *Logística. Administración de la cadena de suministro*. Pearson Education. México.
2. Colectivo de autores (2013). *Investigación de Operaciones*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
3. Heizer J. y B. Render (2009). *Principios de Administración de Operaciones*. 7ma. Edición. Pearson Education. México.
4. Krajewski L. J.; Ritzman L. P. y Malhtra M. K. (2008). *Administración de Operaciones. Procesos y cadenas de valor*. 8va. Edición. Pearson Education. México.

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Teoría de la decisión	12	8	4			
2. Programación lineal	24	16	8			
3. Programación en enteros	16	10	6			
4. Programación y control de proyectos	12	6	6			
TOTALES	64	40	24			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Teoría de la decisión	6	6				
2. Programación lineal	12	12				
3. Programación en enteros	8	8				
4. Programación y control de proyectos	6	6				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Investigación de Operaciones juega un papel importante en la formación de este profesional, ya que es la encargada de proporcionar los conocimientos y habilidades que en el campo de estas técnicas requiere el mismo y que son utilizadas en otras asignaturas contenidas dentro del plan de estudios.

Es por ello que la asignatura está encaminada a dotar a los estudiantes de un conjunto de modelos y métodos cuantitativos que sirven para apoyar, de forma cuantitativa, la toma de decisiones en condiciones de certeza, riesgo e incertidumbre y bajo diferentes criterios económicos; así como del uso de un paquete de programas de cómputo que facilita los cálculos requeridos por las diferentes técnicas que forman parte de su sistema de conocimientos, todo lo cual permite recomendar la mejor solución a problemas de decisión relacionados con su perfil profesional.

La asignatura también resulta importante en la formación de este profesional ya que contribuye a desarrollar en los estudiantes las formas del pensamiento lógico-deductivo y la capacidad de razonamiento mediante el análisis de los conceptos y el desarrollo de las habilidades en el uso de las técnicas de la investigación de operaciones. Contribuye además a la formación de habilidades de carácter profesional y científico-técnico, que les permite aplicar los conocimientos adquiridos de manera independiente y creadora a la solución de problemas concretos propios de su perfil profesional.

Para su estudio son fundamentales los conocimientos adquiridos en las asignaturas Matemática I y II y Estadística Matemática. Sus contenidos están vinculados y sirven de base a otras asignaturas como Administración de operaciones, Administración financiera a largo plazo y Planificación empresarial.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Caracterizar las situaciones de toma de decisiones empresariales que pueden ser resueltas aplicando la teoría de la decisión, la programación lineal y en enteros, y los métodos Pert-Cpm.
2. Representar situaciones de decisión empresarial mediante matrices y árboles de decisión y aplicando los criterios correspondientes proponer la mejor decisión a adoptar.
3. Construir modelos de programación lineal y en enteros, representativos de distintas situaciones de decisión en las empresas, calcular la solución óptima mediante un paquete computacional e interpretar económicamente los resultados.
4. Aplicar los métodos PERT-CPM para la programación y control de un proyecto.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La teoría de la decisión en la empresa. Concepto de decisión. Elementos constitutivos de una situación de decisión. Matriz de decisión. Toma de decisiones en incertidumbre y riesgo. Planteamiento del problema y criterios a utilizar. Valor esperado de la información perfecta. Decisiones secuenciales: Árbol de decisión. El problema general de la programación lineal. Formulación matemática del modelo. Construcción de modelos. El modelo de transporte. Métodos de solución: soluciones gráficas y método simplex. Dualidad y sensibilidad. Uso de la computación para la solución de los modelos e interpretación económica de los resultados.

Programación en enteros caso puro: modelos de asignación y de presupuesto de capital. Programación en enteros caso mixto. Uso de variables binarias para la planificación de la producción: el problema del cargo fijo, actividades que se excluyen o condicionan, alternativas de ejecución de actividades acotadas inferiormente o en un intervalo, alternativas de selección de niveles de recursos. Uso de la computación para la solución de los modelos. Interpretación económica de los resultados.

Conceptos básicos de teoría de redes. Caminos de valor extremal. El problema del flujo máximo. Red de un proyecto. Métodos de nodos y de flechas para la construcción de la red de un proyecto. Cálculo de la ruta crítica para redes con tiempo determinista. Método PERT: Uso de redes con tiempo probabilista. Método CPM: Intercambios entre la duración y el costo de un proyecto. Uso de la computación.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Construir la matriz de decisión a partir de situaciones concretas, aplicar los criterios para la toma de decisiones en condiciones de incertidumbre y riesgo,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

recomendando la decisión a tomar, así como calcular el valor esperado de la información perfecta interpretando su resultado.

2. Construir árboles de decisión y utilizarlos para la toma de decisiones secuenciales en condiciones de riesgo.
3. Plantear modelos de programación lineal con diferentes criterios para la función objetivo y diferentes tipos de restricciones.
4. Interpretar las cotas de variación para los parámetros b_i y C_j del modelo de programación lineal.
5. Plantear modelos de programación en enteros tanto para el caso puro como el caso mixto con variables binarias, utilizando diferentes criterios para la función objetivo y diferentes tipos de restricciones.
6. Calcular, para redes orientadas, el camino de valor extremal y el flujo máximo.
7. Determinar la duración total del proyecto y la ruta crítica para redes con tiempo conocido de ejecución de las actividades.
8. Calcular, para redes con tiempos probabilistas, el tiempo esperado de ejecución de las actividades, la duración esperada del proyecto, y su desviación estándar y las actividades que conforman la ruta crítica.
9. Utilizar un software para la solución de los modelos de programación lineal, y en enteros y para la programación de proyectos.
10. Interpretar económicamente, a partir del reporte de salida del software que se utilice, la solución óptima a modelos de programación lineal y de programación en enteros.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá, de forma intencional, al desarrollo de valores en los estudiantes a través de los métodos activos de enseñanza empleados. La misma tributa a valores como la honestidad, la responsabilidad y el compromiso social que se deben expresar en la veracidad y uso correcto de la información que se utiliza para la aplicación de los modelos y métodos matemáticos y la correcta interpretación de los resultados, que permiten la fundamentación de propuestas que contribuyen a la elevación de la eficiencia empresarial. Además, se debe promover, la realización por equipos de tareas extra clase o trabajos prácticos, lo cual propicia el trabajo colectivo, la cooperación entre los integrantes, la solidaridad y corresponsabilidad en la tarea asumida.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Es requisito indispensable que el estudiante domine los conocimientos y habilidades adquiridos en las asignaturas de Matemática y de Estadística, en particular los

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

aspectos relacionados con la optimización de funciones continuas y la teoría de las probabilidades.

El énfasis fundamental en la impartición de la asignatura debe estar dirigido a poner de manifiesto a los alumnos cómo el uso de estos modelos y métodos sirven de apoyo cuantitativo para la toma de decisiones en problemas típicos que se presentan en las empresas, y la necesidad de que ellos, como futuros profesionales, deben conocer éstos, a fin de contribuir a la aplicación de los mismos. Se debe además enfatizar en la flexibilidad de la utilización de estos modelos y métodos ante condiciones cambiantes en los datos de partida o en variantes que sea necesario evaluar.

En la preparación metodológica de la asignatura debe prevalecer un enfoque de carácter práctico, destacando el uso de estos métodos para la solución de problemas concretos en las empresas, lo cual no implica dejar de introducir las bases teóricas en las que descansan los modelos y métodos empleados.

Es importante enfatizar en las características de los modelos que se explican, en el procedimiento para la construcción de los distintos tipos de modelos, y sobre todo en el tipo de problema, que en el marco de la empresa éstos permiten resolver. Se enseñará a los alumnos el cálculo de la solución de los modelos tanto en forma manual como mediante la computación, y se destacará la interpretación de los resultados.

En el tema I debe hacerse énfasis en los elementos esenciales de una situación de decisión y en el procedimiento para la construcción de la matriz y los árboles de decisión, ya que los métodos de solución son de fácil aplicación.

En el tema II es importante enfatizar en la construcción de modelos de programación lineal, destacando el procedimiento de construcción de modelos de ese tipo. Respecto a los métodos de solución, el énfasis debe realizarse en la utilización de los conceptos y la aplicación de los procedimientos y no en las demostraciones matemáticas, así como en el uso de la computación para la solución de los modelos.

La interpretación de la solución se debe hacer a partir de la tabla de salida del software que se utilice. Se destacará la relación entre los modelos primal y dual y la interpretación económica de las variables duales. La sensibilidad se explicará a partir de las causas que pueden motivar variaciones en los datos de partida y la interpretación de las cotas de variación de los b_i y los C_j , las cuales aparecen directamente en la tabla de salida del reporte del software.

En relación con el tema III, es importante destacar el uso de variables en enteros para poder plantear situaciones económicas que no pueden ser representadas mediante un modelo de programación lineal. Se debe enfatizar en el procedimiento de construcción de los modelos tanto en el caso puro como el mixto. Se debe

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

destacar el uso de variables binarias, tanto para el caso puro como en el caso de modelos en enteros mixto. Solo se mencionarán los métodos de solución existentes, en particular el de rama y cota, pasando a calcular la solución óptima mediante el uso de la computación. La interpretación de la solución se debe hacer a partir de la tabla de salida del software.

En el tema IV, el énfasis se realizará en la construcción de la red de un proyecto tanto por el método de flechas como el de nodos y el procedimiento para calcular las actividades críticas y la duración total del proyecto, tanto para redes con tiempo determinista como probabilista. Se explicará la importancia del intercambio tiempo-costo y el procedimiento que se utiliza para determinar las modificaciones que se producen en el tiempo de ejecución de las actividades al establecer una duración deseada del proyecto inferior a la calculada mediante la ruta crítica y su efecto en el costo total del proyecto, aunque el cálculo para ejercicios concretos se hará mediante el programa para la computadora.

La asignatura debe impartirse básicamente mediante conferencias y clases prácticas. En el desarrollo de las clases deben utilizarse métodos que estimulen la actividad productiva del estudiante y su trabajo independiente y que contribuyan al desarrollo de su pensamiento creador.

Al explicar los diferentes temas deben utilizarse ejercicios demostrativos para la comprensión de los aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. Esto permitirá establecer los vínculos con las clases prácticas, las cuales deben diseñarse con diferentes niveles de complejidad. Los ejercicios deben basarse en lo posible en aplicaciones de estas técnicas a la solución de problemas en nuestras condiciones.

Para la impartición de las clases en la modalidad de curso por encuentro debe tenerse en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, que es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos. La misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Contribución a la Disciplina PPD: al estar vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la educación superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa que le permitan actuar en el futuro de forma integral como un profesional que responda a los intereses y responsabilidades de la defensa, acorde a la esfera en que realiza sus actividades como graduado. En el caso específico de los graduados de economía, se pretende

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

lograr una mayor conciencia acerca del papel y la responsabilidad social de estos especialistas ante la defensa y en particular en relación con la economía y las entidades empresariales en tiempo de guerra. Debe hacerse referencia también a las experiencias en la gestión empresarial de las empresas militares industriales y su perfeccionamiento.

Las acciones fundamentales para cada una de las estrategias que deben materializarse son:

Estrategia de computación:

1. Utilizar paquetes de programas para la solución por microcomputadoras de los modelos de programación e interpretar económicamente la solución a partir del reporte de salida del paquete de programas utilizado.
2. Búsqueda de información en Internet

Estrategia Idioma Inglés: se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con las asignaturas, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Prueba parcial y examen final

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores (2013). *Investigación de Operaciones*. Editorial Universitaria Félix Varela. La Habana.

ASIGNATURA: ADMINISTRACIÓN DE OPERACIONES

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La función de operaciones en las organizaciones	8	6	2			
2. Diseño del sistema de operaciones	20	14	6			
3. Planeación, programación y control del sistema de operaciones	28	18	10			
4. Administración y control de la calidad	8	4	4			
TOTALES	64	42	22			

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La función de operaciones en las organizaciones	6	4	2			
2. Diseño del sistema de operaciones	16	10	6			
3. Planeación, programación y control del sistema de operaciones	20	14	6			
4. Administración y control de la calidad	6	4	2			
TOTALES	48	32	16			

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Las operaciones constituyen la función central y en muchos casos decisiva dentro de las empresas, pues es la encargada de la producción de bienes y servicios. Su administración debe ser realizada de forma tal que contribuya al logro de la eficiencia y competitividad que debe primar en la empresa moderna, que realiza sus actividades en un mundo globalizado y altamente competitivo.

De ahí la importancia que reviste el conocimiento de la administración de operaciones, de las decisiones que se deben tomar en esta área, su interrelación con el resto de las principales áreas funcionales de la empresa tales como marketing y las finanzas y las técnicas y procedimientos a emplear con ese fin.

Esta asignatura le ofrece al estudiante la comprensión de las principales decisiones a tomar en el marco de las operaciones que tienen lugar en cualquier empresa sea productiva comercial o de servicios, a la vez que le proporciona un conjunto de técnicas cuantitativas que permiten apoyar las decisiones a tomar.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Caracterizar el subsistema de operaciones en su interrelación con otros subsistemas empresariales
2. Identificar las principales decisiones que se deben tomar.
3. Explicar las decisiones en las áreas claves del subsistema de operaciones
4. Aplicar las técnicas y procedimientos cuantitativos, que contribuyan a la eficiencia y eficacia de la gestión empresarial.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La función de operaciones en las empresas y sus principales decisiones. El enfoque de proceso en la organización. La estrategia de operaciones. La productividad como elemento integrador de la eficiencia y eficacia de la función de operaciones en la organización

Diseño del producto. Selección de producto. Decisiones Hacer-comprar. Selección del proceso. Diseño del proceso de servicio. Fenómenos de espera asociados a las operaciones de servicio. Técnicas cuantitativas para el diseño del sistema de servicio. Distribución de instalaciones para procesos intermitentes y en línea. Diseño y medición del sistema de trabajo. Estándares de tiempo, rendimiento y servicio.

La capacidad del sistema de operaciones. Métodos para el cálculo de la capacidad.

Planeación agregada. Estrategias básicas. Programación de las operaciones para procesos en línea y procesos intermitentes. Planeación y el control del inventario en operaciones. Planeación de los inventarios para productos con demanda dependiente. Sistemas MRP. Sistema de control de inventarios. Método ABC. Calidad: concepto y evolución. Enfoques de gestión de la calidad. Herramientas para el análisis y mejora de la calidad. Control estadístico de los procesos. Gráficas de control por variables y por atributos.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Diseñar los indicadores para evaluar la productividad y su mejora
2. Determinar los criterios económicos para fundamentar la selección del tipo de proceso a emplear en la fabricación de un producto.
3. Fundamenta los criterios para las decisiones de producir o comprar
4. Diseñar el procedimiento para realizar la distribución de instalaciones para procesos intermitentes.
5. Determinar los parámetros fundamentales de los flujos lineales y realizar el balanceo en procesos en líneas.
6. Calcular las necesidades de fuerza de trabajo utilizando estándares de tiempo, rendimiento y servicio de acuerdo al tipo de actividad que se realicen en la organización.
7. Determinar la capacidad de producción empleando el procedimiento tradicional para el cálculo de la capacidad productiva potencial y la capacidad productiva disponible
8. Evaluar alternativas de aumento de capacidad que no impliquen la realización de nuevas inversiones
9. Elaborar estrategias de planeación agregada y seleccionar, bajo criterios económicos y sociales la más conveniente de éstas.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

10. Realizar la secuenciación para líneas alternas
11. Utilizar los programas informáticos para la aplicación de los diferentes procedimientos que se emplean en la asignatura interpretando económicamente los resultados.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa. Para ello se enfatizará en la honestidad, responsabilidad y el compromiso social que debe caracterizar al economista en la gestión y el control de los recursos de la empresa en particular en el subsistema de operaciones de las organizaciones el cual se encarga de la producción y/o servicios de las organizaciones, lo cual se debe expresar en el uso correcto de la información que se utiliza en la aplicación de los procedimientos que se pueden emplear para la fundamentación de propuestas que contribuyan a la elevación de la eficiencia empresarial.

Además, se debe fomentar la valoración crítica de los estudiantes en el proceso docente e investigativo, así como la disposición a trabajar en colectivo y de forma participativa, en la realización de tareas extra clase y en la práctica laboral.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Administración de Operaciones permite ubicar al estudiante en esta importante área de decisión empresarial, la cual juega un papel importante dentro de cualquier organización sea productiva comercial o de servicios, ya que es la encargada de la producción de bienes y/o servicios.

Es requisito indispensable que el estudiante domine los conocimientos y habilidades adquiridas en las asignaturas de Administración de empresas, Investigación de operaciones, Contabilidad y Estadística.

La asignatura debe impartirse básicamente mediante conferencias y clases prácticas. En el desarrollo de las clases deben utilizarse métodos que estimulen la actividad productiva del estudiante y su trabajo independiente y que contribuyan al desarrollo de su pensamiento creador.

Para facilitar la comprensión de los contenidos se desarrollarán dentro de las conferencias ejercicios demostrativos, que, además de servir para explicar los procedimientos propios de la materia a explicar, sean ilustrativos de situaciones que pueden darse en nuestra realidad. Esta actividad precisa contar con la activa participación de los estudiantes y la conducción lógica y precisa del docente. Como resultado de este proceso, la conferencia posibilitará que el estudiante adquiera nuevos conocimientos, fije los elementos esenciales y sirva de guía para las clases

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

prácticas. Durante las clases se deben emplear métodos activos de enseñanza que propicien la participación activa de los estudiantes en las mismas.

Debido a la complejidad y diversidad de las decisiones que involucra la administración de operaciones así como la cantidad de procedimientos e indicadores diversos que se emplean en la misma, se deberán combinar la realización práctica de ejercicios que resulten relativamente sencillos para los cuales los cálculos para determinar la solución pueda realizarse manualmente, con otros que impliquen la computación.

El trabajo en clases prácticas, y las preguntas de control oral o escritas se utilizarán como formas de evaluación frecuente a emplear como parte del sistema evaluativo.

Para la impartición de las clases en la modalidad de curso por encuentro debe tenerse en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, que es el tipo de clase que tiene como objetivos aclarar las dudas correspondientes a los contenidos y actividades previamente estudiados por los alumnos; debatir y ejercitar dichos contenidos y evaluar su cumplimiento; así como explicar los aspectos esenciales del nuevo contenido y orientar con claridad y precisión el trabajo independiente que el estudiante debe realizar para alcanzar un adecuado dominio de los mismos. La misión instructiva más importante que tiene el profesor en la clase encuentro es contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los estudiantes.

Contribución a las estrategias curriculares: Las acciones fundamentales para cada una de las estrategias que deben materializarse son:

Estrategia de computación:

1. Búsqueda de información en Internet
2. Aplicación de programas informáticos para la evaluación de las decisiones de la administración de operaciones empresariales.
3. Utilización de la TIC para la elaboración y presentación de trabajos de cursos e investigativos.

Estrategia Idioma Inglés:

1. Se introducirán casos de estudio en idioma inglés durante el curso.
2. Se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con las asignaturas, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés.
3. Seminarios sobre la base de la utilización de artículos en idioma inglés.

Estrategia jurídica: Conocer las principales regulaciones que se relacionan con el sistema de operaciones de la empresa cubana.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Prueba parcial y examen final

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

BIBLIOGRAFÍA

1. Heizer J.; Render B. (2009) Principios de Administración de Operaciones. 7ma. Edición. Pearson Educación, México. (Texto digital)
2. Schroeder R; Meyer Goldstein, S; Rungtusanatham, M.I. (2011) Administración de Operaciones. Conceptos y casos contemporáneos. 5ta. Edición McGraw Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V. (Texto digital)

ASIGNATURA: LOGÍSTICA EMPRESARIAL

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Logística empresarial. Fundamentos básicos	12	8	4			
2. La gestión del aprovisionamiento	22	14	8			
3. La gestión de la distribución	14	10	4			
TOTALES	48	32	16			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Logística empresarial. Fundamentos básicos	6	6				
2. La gestión del aprovisionamiento	18	18				
3. La gestión de la distribución	8	8				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La logística, como disciplina, ha ido evolucionando hasta convertirse hoy, si se desarrolla con eficiencia y eficacia, en un factor de competitividad en las organizaciones.

De ahí la importancia que reviste el conocimiento de la logística, y de las decisiones que se deben tomar vinculadas a ella, su interrelación con el resto de las principales

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

áreas funcionales de la empresa tales como marketing y operaciones fundamentalmente y las técnicas y procedimientos a emplear con ese fin.

Esta asignatura le ofrece al estudiante la comprensión para el diseño del sistema logístico en cualquier empresa sea productiva comercial o de servicios, a la vez que le proporciona un conjunto de técnicas cuantitativas que permiten apoyar las decisiones a tomar en el mismo.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Caracterizar el sistema logístico en su interrelación con otros subsistemas empresariales y las principales decisiones relacionadas con el mismo.
2. Identificar los componentes básicos que conforman el subsistema de aprovisionamiento de la organización.
3. Caracterizar las funciones del almacén y los principios para su organización.
4. Explicar la gestión de la distribución y el papel que juega en la cadena logística.
5. Explicar el papel que juegan los operadores logísticos para el desempeño de las organizaciones.
6. Aplicar las técnicas y procedimientos cuantitativos que contribuyan a la eficiencia y eficacia de la logística empresarial.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La Logística y su evolución histórica. Concepto actual. La logística como factor de competitividad en las organizaciones. El sistema logístico: Actividades y subsistemas. La red logística. Principales decisiones en los subsistema logísticos. Objetivos de la logística. Ciclo logístico, importancia y formas de medición. Los Costos logísticos. Servicio al cliente: Elementos, dimensiones y formas de medición del servicio logístico al cliente.

La gestión del aprovisionamiento y sus componentes básicos: compras, almacenamiento e inventarios. Las compras, objetivos y actividades. Métodos de selección de ofertas. Métodos para la evaluación de proveedores. Gestión de inventarios. Métodos para la clasificación de los productos en inventario. Uso de modelos económicos matemáticos para el diseño de políticas de inventario. La gestión del almacenamiento. Clasificación de los almacenes. Tecnologías de almacenamiento y manipulación.

Indicadores logísticos. Medición y análisis.

Gestión de la distribución. Formas de distribución. La distribución física. Los canales y redes de distribución. Modelos de optimización para la distribución de los productos. El papel del transporte en la distribución. Los operadores logísticos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Diseñar el sistema logístico de la organización
2. Determinar los costos logísticos y las vías para su posible disminución
3. Evaluar el nivel del servicio al cliente de la organización
4. Utilizar las técnicas para evaluar proveedores y comparar ofertas.
5. Aplicar las técnicas que facilitan la gestión de los inventarios en el sistema logístico
6. Utilizar modelos de optimización para el funcionamiento del subsistema de distribución.
7. Aplicar paquetes de programas que faciliten la toma de decisiones logísticas
8. Evaluar el desempeño del sistema logístico.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa. Para ello se enfatizará en la honestidad, responsabilidad y el compromiso social que debe caracterizar al economista en la gestión y el control de los recursos de la empresa en particular en el sistema logístico de las organizaciones, lo cual se debe expresar en el uso correcto de la información que se utiliza en la aplicación de los procedimientos que se pueden emplear para la fundamentación de propuestas que contribuyan a la elevación de la eficiencia empresarial.

Además, se debe fomentar la valoración crítica de los estudiantes en el proceso docente e investigativo, así como la disposición a trabajar en colectivo y de forma participativa, en la realización de tareas extra clase y en la práctica laboral.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura permite ubicar al estudiante dentro de esta importante área de la organización que es la logística, la cual cada vez más ha ido evolucionando hasta convertirse hoy, si se desarrolla con eficiencia y eficacia, en un factor de competitividad en las organizaciones. En la misma se entremezclan conocimientos y habilidades contenidas en otras asignaturas como son Administración de Empresas, Investigación de Operaciones, Administración de Operaciones y Marketing.

El contenido de la materia se abordará fundamentalmente mediante conferencias, ya que el estudiante debe identificarse con un área que le resulta nueva donde priman conceptos y procedimientos. Se deben desarrollar clases prácticas donde

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

se ilustren la aplicación de los procedimientos. Podrán también orientarse clases tipo debate, donde a partir de un caso concreto los estudiantes en pequeños grupos o individualmente propongan la solución al problema planteado. La información para esos debates se podría obtener de la actividad laboral investigativa que realizan los estudiantes.

Para facilitar la comprensión de los contenidos se desarrollarán dentro de las conferencias ejercicios demostrativos, en tal caso la situación a estudiar debe ser lo más cercana posible a la realidad. Esta actividad precisa contar con la activa participación de los estudiantes y la conducción lógica y precisa del docente. Como resultado de este proceso la conferencia posibilitará que el estudiante adquiera nuevos conocimientos, fije los elementos esenciales y sirva de guía a las clases prácticas o clases debate. Durante las clases se deben emplear métodos activos de enseñanza que propicien la participación activa de los estudiantes en las mismas.

Debido a la complejidad y diversidad de área de toma de decisiones que involucra la logística empresarial, así como el conjunto de métodos, e indicadores que se emplean en la misma, se deberá combinar la realización práctica de ejercicios que resulten relativamente sencillos, para los cuales los cálculos para determinar la solución pueda realizarse manualmente, con otros que impliquen el uso de la computación.

El trabajo en clases prácticas, y los trabajos extractases se utilizarán como formas de evaluación a emplear como parte del sistema evaluativo.

Contribución a las estrategias curriculares: Las acciones fundamentales para cada una de las estrategias que deben materializarse son:

Estrategia de computación:

1. Búsqueda de información en Internet
2. Aplicación de programas informáticos para el diseño del sistema logístico, la gestión de almacenes y la distribución.
3. Utilización de la TIC para la elaboración y presentación de trabajos de cursos e investigativos.

Estrategia Idioma Inglés:

1. Se introducirán casos de estudio en idioma inglés durante el curso.
2. Se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con los sistemas logísticos y cadenas de suministro, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés.
3. Seminarios sobre la base de la utilización de artículos en idioma inglés.

Estrategia jurídica: Conocer las principales regulaciones que se relacionan con el sistema logístico de la empresa cubana.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Prueba parcial y examen final

BIBLIOGRAFÍA

1. Ballou, Ronald (2004). Logística. Administración de la cadena de suministro. 5ta. Edición. Pearson Educación, México. Versión digital.
2. Materiales elaborados por el colectivo de profesores (Versión digital)

MARKETING Y GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS¹

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Dirección de Marketing I	Básico	48	3	5	S
Dirección de Marketing II	Propio	48	3	6	TC
Gestión de Recursos Humanos	Básico	64	3	5	TC
Investigación de Mercados	Básico	48	4	7	TC
TOTAL DE HORAS					

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Dirección de Marketing ¹	Básico	32	3	6	EF
Gestión de Recursos Humanos	Básico	32	3	5	EF
Investigación de Mercados	Básico	32	4	7	EF
TOTAL DE HORAS					

¹Incluye contenidos de Dirección de Marketing I y Dirección de Marketing II

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Dirección de Marketing y Recursos Humanos tiene como objeto de estudio el subsistema de marketing y el de recursos humanos de la empresa. Se vincula con el resto de las disciplinas que analizan los subsistemas de dirección, operaciones, finanzas, entre otras; a través de la integración de las diferentes decisiones en el proceso de marketing y la gestión de recursos humanos. El estudio de las técnicas cuantitativas que brinda las disciplinas de matemática y estadística; así como, las tecnologías de la información y la comunicación aportan los fundamentos e instrumentos cuantitativos e informáticos básicos para la toma de decisiones de marketing y recursos humanos.

El conocimiento que brinda la disciplina permite resolver los problemas derivados de las decisiones de marketing estratégico y marketing operativo, e investigación de mercados. De igual forma brinda los conocimientos para la toma de decisiones acerca de los procesos de diseño de puestos, planeación, selección, formación, evaluación del desempeño, retribución y auditoría de los recursos humanos, así como las variables del comportamiento organizacional.

¹ Esta disciplina es solo para la orientación profesional vinculada a Administración de Empresas.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Caracterizar la gestión moderna de los recursos humanos en el mundo y en particular en Cuba.
2. Conocer el enfoque de competencias laborales y sus potencialidades en el diseño y funcionamiento del sistema de Dirección de los Recursos Humanos.
3. Valorar los diferentes procesos y variables del comportamiento organizacional en estrecha relación con la Dirección de los Recursos Humanos y su influencia en la eficacia de la dirección empresarial.
4. Aplicar el marketing como filosofía de dirección empresarial y como función especializada en las organizaciones.
5. Utilizarlas técnicas fundamentales del marketing en su enfoque estratégico en las organizaciones y en la toma de decisiones estratégicas sobre las variables controlables del marketing.
6. Participar en el proceso de diseño y ejecución de investigaciones de mercados que favorezcan la acertada toma de decisiones en un entorno fluctuante, a través de las técnicas de trabajo en grupo y la evaluación crítica y abierta de diferentes puntos de vista.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Comportamiento organizacional. Comportamiento individual. Habilidad, personalidad y aprendizaje, satisfacción en el trabajo, motivación, grupos y equipos de trabajo, el proceso de comunicación en las organizaciones, conflicto en las organizaciones, liderazgo y toma de decisiones, cultura organizacional, clima laboral.

La evolución de la gestión de los recursos humanos. Procesos de la Gestión de Recursos Humanos: organización del trabajo, selección del personal, formación y desarrollo de carreras, evaluación del desempeño, retribución, seguridad y salud, auditoría de la gestión de recursos humanos. Gestión por competencias laborales. Modelos de gestión de recursos humanos

La conceptualización del marketing, proceso de creación de valor, gestión de la demanda, análisis de las oportunidades de marketing, decisiones de segmentación, público objetivo y posicionamiento. Las Decisiones estratégicas y operativas sobre producto, precio, distribución y comunicación, elaboración del plan de marketing, técnicas e indicadores para el control del esfuerzo de marketing.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

El papel de la investigación de mercados en la dirección de marketing, proceso de investigación de mercados, diseño de la investigación y fuente de datos, procedimientos de recolección de datos, diseño de la muestra y captación de la información, procesamiento y análisis de la información.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Aplicar el enfoque de sistema en los procesos de gestión de recursos humanos en las organizaciones.
2. Identificar y desarrollar las competencias laborales como una vía para lograr un enfoque armónico de los procesos de gestión de recursos humanos.
3. Tomar decisiones en las estrategias de gestión de recursos humanos, así como los procesos relacionados con la satisfacción laboral, la motivación, la comunicación, el desarrollo de equipos de trabajo, la solución de conflictos, el ejercicio de liderazgo y la cultura organizacional.
4. Aplicar el enfoque marketing en la utilización del instrumental fundamental de la segmentación, blanco y posicionamiento.
5. Aplicar los conceptos, técnicas y estrategias correspondientes a las variables producto, precio, distribución y comunicación en una organización para elevar su nivel competitivo en el mercado, a través de una visión estratégica.
6. Elaborar el plan de marketing de una organización
7. Establecer técnicas e indicadores para la medición del control del marketing.
8. Diseñar y realizar investigaciones de mercado.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa. Para ello se trabajará en la honestidad, honradez, responsabilidad individual, el espíritu de equipo y el trabajo en colectivo en la toma de decisiones de marketing y gestión de los recursos humanos y en especial en los fundamentos básicos del comportamiento organizacional.

También se tributará al compromiso social, al fundamentar las propuestas para la elevación de la productividad del trabajo y el cumplimiento de la misión de la organización, a través del diseño de procesos de gestión de recursos humanos con enfoque de competencias laborales que logren que los trabajadores pongan sus conocimientos en función del logro de los objetivos organizacionales; sin perder de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

vista que todo lo que se diseñe desde la perspectiva de los recursos humanos tiene un impacto social. Asimismo, los contenidos relacionados con el marketing velarán por el diseño de estrategias para satisfacer las necesidades de los clientes con un enfoque de responsabilidad empresarial.

Se fomentará la valoración crítica del estudiante desde la gestión de los recursos humanos, llevándolos a que analicen la forma de elevar el desempeño de los trabajadores y su participación en las decisiones de la organización. Por su parte, para el sistema de conocimientos del marketing se trabajará con un enfoque crítico para que analicen la utilidad de trabajar con este enfoque, integrándolo a la satisfacción de las necesidades de la sociedad en construcción del socialismo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Se organiza la disciplina desde los fundamentos básicos de la gestión de recursos humanos y marketing, hasta el estudio de las decisiones más complejas en ambas áreas. El programa debe desarrollarse sobre la base de conferencias, seminarios y clases prácticas, aplicándose los contenidos de las conferencias a situaciones concretas de empresas. Ello deberá conducir a un desarrollo de la creatividad y la capacidad de análisis de los estudiantes para la toma de decisiones.

En todo el proceso se deberán utilizar métodos activos y medios audiovisuales que permitan la mejor asimilación de los conocimientos a través de una mayor motivación de los estudiantes.

En el desarrollo de los contenidos deben relacionarse los aspectos teóricos con la riqueza de la realidad cubana, tratando de que los estudiantes interioricen la importancia del conocimiento profundo de los mecanismos humanos y su implicación directa en la calidad del resultado de la producción y/o los servicios.

Se velará por inculcar la cultura por la profesión en la observancia de las regulaciones existentes para la obtención de la información y la ética a observar en el desempeño del profesional durante todo el proceso de investigación. Además se trabajará con las principales regulaciones relacionadas con la organización del trabajo y los salarios, sistema salarial, disciplina laboral, derechos y deberes de los trabajadores y los cuadros, etc. De igual modo, se promoverá el estudio y discusión de temas medioambientales, al relacionar estos con el entorno ambiental de la organización y su enfoque de mercadotecnia social. Desde el punto de vista de la gestión de los recursos humanos, se fomentará el enfoque de responsabilidad social.

Por otra parte, la disciplina contribuye a las estrategias curriculares de informatización e idioma extranjero, a través de diversas acciones. En el primer caso, destacan la búsqueda de información en Internet, la utilización de la TIC para

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

la elaboración y presentación de trabajos de cursos e investigativos y el empleo de *software* profesionales, entre ellos, el paquete estadístico SPSS, así como las hojas de cálculo. Para el segundo caso, se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con la disciplina, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés, desarrollándose actividades evaluativas a partir de su utilización. Por otra parte, se tributa al perfeccionamiento del dominio de la lengua materna, fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el trabajo independiente y la presentación y exposición de trabajos e informes de forma oral.

Asimismo, la disciplina fomenta una mayor conciencia acerca del papel y la responsabilidad social de estos especialistas ante la preparación para la defensa y, en particular, en relación con la economía y las entidades empresariales en tiempo de guerra. Al respecto, en cuanto a la gestión de los Recursos Humanos, se profundiza en las formas en que se debe dirigir y motivar, así como la simulación en la toma de decisiones de dirección y su entrenamiento. Debe hacerse referencia también a las experiencias en la gestión empresarial de las empresas militares industriales y su perfeccionamiento.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se mantendrá la concepción del aumento paulatino de las actividades prácticas (seminarios, clases prácticas, talleres) y las evaluaciones sistemáticas constituirán una vía importante de evaluación durante el semestre en las diversas asignaturas de la disciplina, las cuales deberán contribuir al desarrollo del sistema de habilidades declarado. Siempre que se considere oportuno, se realizarán pruebas parciales, exámenes finales, trabajos extraclase y trabajos de curso.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Chiavenato, I. (2011). *Administración de Recursos Humanos*. 9na Edición.
2. Cuesta, A. (2010). *Gestión del Talento humano y del Conocimiento*. La Habana, Cuba
3. Kinneer, Th. y J. Taylor (1998). *Investigación de Mercados. Un enfoque aplicado*. 5ta Edición.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

4. Kotler, Ph. y otros (2013). *Dirección de Marketing*. Edición 14.
5. Malhotra, Naresh (2008). *Investigación de Mercados*. 5ta Edición.
6. Robbins, S. y Judge, T. (2013). *Comportamiento organizacional*. Edición 15.
7. Sastre, C. y E. Aguliar (2003). *Dirección de Recursos Humanos. Un enfoque estratégico*. McGraw-Hill. Madrid. España.

ASIGNATURA: DIRECCIÓN DE MARKETING I

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Marco teórico del marketing y su reflexión estratégica	12	8	4			
2. Análisis de las Oportunidades de Mercadotecnia	18	10	8			
3. Enfoque estratégico del Marketing	18	10	8			
TOTALES	48	28	20			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Marco teórico del marketing empresarial	10	10				
2. Selección, creación y entrega de valor	22	22				
TOTALES	32	32				

Nota: Para el CPE, se imparten conjuntamente contenidos de Dirección de Marketing I y Dirección de Marketing II

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El desarrollo de las Ciencias Empresariales y los cambios operados en el entorno nacional e internacional condicionan la necesidad de la formación de los profesionales que actúan en este campo, marco en el cual la presente asignatura, desempeña un importante papel en la preparación de especialistas en Dirección de Marketing.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Su objetivo principal se centra en formar especialistas de calidad para las empresas capaces de asesorar y/o actuar en las esferas de dirección y gestión de marketing a través del uso de modernas técnicas y enfoques contemporáneos y el desarrollo y empleo de habilidades gerenciales propias de este campo de actividad.

En esta asignatura se abordan diversidad de conceptos, enfoques y planteamientos para organizar el conocimiento suficiente que permita comprender y enfrentar de manera profesional la Dirección de Marketing, con el fin de contribuir a la formación de especialistas en la materia que puedan a través de sus acertadas decisiones gestionar organizaciones de éxito. Aspectos que constituyen la base para la asignatura Dirección de Marketing II.

Esta asignatura muestra las múltiples perspectivas a tener en cuenta para convertir el marketing en una herramienta fundamental y poderosa para identificar ventajas competitivas para la organización, o sea, para encontrar oportunidades y vías de desarrollo de los negocios y el desarrollo de una concepción estratégica del marketing.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

El estudiante debe ser capaz de:

1. Explicar el proceso de formulación de estrategias y tácticas empresariales que posibiliten el cumplimiento de la misión de la organización
2. Analizar los diferentes conceptos, procesos y variables, enfoques y tendencias actuales de la Dirección de Marketing y su impacto en el éxito empresarial.
3. Evaluar las decisiones estratégicas de marketing.
4. Diagnosticar la situación actual y futura de una organización, desde la óptica del marketing.
5. Identificar, clasificar y valorar las oportunidades de marketing derivadas del análisis del entorno.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Definición de marketing y su importancia para las organizaciones. Principales conceptos de marketing. Orientaciones de las empresas hacia el mercado: Enfoque de producción, Enfoque producto, Enfoque ventas, Enfoque marketing, Enfoque marketing holístico (Marketing de relaciones, Marketing integrado, Marketing interno, Marketing de responsabilidad social), Marketing social. Ética y responsabilidad social

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

en el marketing. La planificación estratégica de marketing. El proceso de gestión de marketing: principales etapas, componentes estratégicos y operativos. El papel de la información dentro de la dirección Empresarial. El Sistema de Información de Marketing.

El entorno de marketing: Análisis externo (análisis del mercado: estructura, naturaleza, evolución y tendencias del mercado. Análisis del nivel de intensidad competitiva del sector. Evolución y tendencias del entorno. Análisis de mercados de consumidores y su comportamiento. Análisis de la competencia. Medición y previsión de la demanda y las ventas. Definición de Oportunidades y Amenazas. Análisis interno de la organización. Definición de Fortalezas y Debilidades. Identificación de ventajas competitivas.

Estrategias de crecimiento empresarial. Segmentación, blanco y posicionamiento de la oferta en el mercado. Diseño de ofertas globales de mercado: la decisión de ir al extranjero, la decisión de cómo entrar en el mercado, las decisiones sobre los programas y la organización del marketing internacional.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Intervenir en la dirección, planificación y control de la actividad comercial y de marketing de la empresa.
2. Diseñar las estrategias de marketing para las organizaciones.
3. Asesorar y conducir proyectos de desarrollo de las actividades empresariales vinculadas con las exportaciones y el comercio exterior.
4. Aplicar los procesos de segmentación, selección de blancos y posicionamiento de la oferta en el mercado, como estrategia para alcanzar una mayor competitividad empresarial.
5. Diseñar ofertas globales de mercado, para incrementar las exportaciones de bienes y servicios

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de los siguientes valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa: compromiso social, la discreción, honestidad, honradez y el trabajo en colectivo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Este programa debe desarrollarse sobre la base de clases teóricas y prácticas o seminarios, esto es a través de conferencias y ejercicios prácticos en los cuales se apliquen a situaciones concretas de empresas los contenidos estudiados en

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

conferencias. Ello deberá conducir a un desarrollo de la creatividad y la capacidad de análisis de los estudiantes para la toma de decisiones.

Sus contenidos y la forma en que deben ser impartidos serán un medio de vinculación de los aspectos teóricos con la práctica en las empresas y como instrumento de integración de la asignatura con otras materias.

A su vez la combinación de estas formas de enseñanza permitirá desarrollar un sistema evaluativo durante todo el curso, que culminará con el desarrollo de seminarios integradores al finalizar cada tema.

En todo este proceso se deberán utilizar métodos activos y medios audiovisuales que permitan la mejor asimilación de los conocimientos a través de una mejor motivación de los estudiantes.

Las clases se desarrollarán con una alta participación de métodos activos de enseñanza, tales como conferencia discusión, discusiones grupales, estudios de casos, juegos de roles, simulaciones y otros ejercicios. Estos métodos permitirán un aprendizaje más productivo y por otra parte ubicarán al estudiante en las situaciones concretas de la empresa, por lo que el diseño de algunos de estos métodos podrá ser elaborado a partir de la experiencia de los propios estudiantes en las empresas.

Además de la bibliografía básica a utilizar se orientarán otros materiales en español o inglés que se distribuirán o se localizarán en sitios de Internet relacionados en la bibliografía.

Contribución a la disciplina PPD: Al estar vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la educación superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa que le permitan actuar en el futuro de forma integral como un profesional que responda a los intereses y responsabilidades de la defensa, acorde a la esfera en que realiza sus actividades como graduado. En el caso específico de los graduados de economía, se pretende lograr una mayor conciencia acerca del papel y la responsabilidad social de estos especialistas ante la defensa y en particular en relación con la economía y las entidades empresariales en tiempo de guerra. Debe hacerse referencia también a las experiencias en la gestión empresarial de las empresas militares industriales y su perfeccionamiento, vinculado al subsistema de mercadotecnia.

Contribución a las estrategias curriculares

Computación:

1. Búsqueda de información en Internet
2. Aplicación de programas estadísticos para el procesamiento y análisis de la información
3. Utilización de las TIC para la elaboración y presentación de trabajos para los seminarios

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Inglés

1. Se introducirán casos de estudio en idioma inglés durante el curso.
2. Se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con las asignaturas, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés.
3. Utilizarán programas estadísticos en las computadoras que se presentan en idioma Inglés

Medio ambiente

1. A partir del estudio y discusión del tema relacionado con el entorno ambiental de la organización y su enfoque de marketing social.
2. Se incorpora dentro del análisis de los problemas que puedan constituir objeto de búsqueda de información para dar respuesta a las necesidades del proceso de toma de decisiones.

Estrategia jurídica

1. Incorporada en la observancia de las regulaciones existentes para la obtención de la información y la ética a observar en el desempeño del profesional durante todo el proceso de investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será sistemática, a través de preguntas escritas, seminarios integradores y trabajos extraclase, con una fuerte carga en el estudio independiente y en la investigación. Se valorará para la calificación final la trayectoria del estudiante en las diferentes actividades docentes. En el caso del CPE, se realizará un examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Kotler, Philip. *Dirección de Marketing*. Última Edición existente.
2. J. P. Lambin. *Marketing Estratégico*. ENPES s/a.
3. Ignacio Cruz Roche. *Fundamentos de Marketing*. ENPES s/a.
4. José Luis Sánchez García y colectivo de autores. *Plan de marketing. Métodos e instrumentos para su elaboración*. Monografía digital. Facultad de Economía. Universidad de la Habana.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: DIRECCIÓN DE MARKETING II

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Estrategias funcionales de marketing	30	20	10			
2. Organización, gestión y control del esfuerzo de Mercadotecnia	12	8	4			
3. Las nuevas tecnologías aplicadas al marketing	6	4	2			
TOTALES	48	32	16			

Nota: Para el CPE, los contenidos de esta asignatura se imparten de manera conjunta con los contenidos de Dirección de Marketing I

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El desarrollo de las Ciencias Empresariales y los cambios operados en el entorno nacional e internacional condicionan la necesidad de la formación de los profesionales que actúan en este campo, marco en el cual la presente asignatura, desempeña un importante papel en la preparación de especialistas en Dirección de Marketing.

Su objetivo principal se centra en formar especialistas de calidad para las empresas capaces de asesorar y/o actuar en las esferas de dirección y gestión de marketing a través del uso de modernas técnicas y enfoques contemporáneos y el desarrollo y empleo de habilidades gerenciales propias de este campo de actividad.

En esta asignatura se abordan diversidad de conceptos, enfoques y planteamientos para organizar el conocimiento suficiente que permita comprender y enfrentar de manera profesional la Dirección de Marketing, así como, las variables controlables del marketing y el control integral de la gestión del Marketing, con el fin de contribuir a la formación de especialistas en la materia que puedan a través de sus acertadas decisiones gestionar organizaciones de éxito.

Esta asignatura muestra las múltiples perspectivas a tener en cuenta para convertir el marketing en una herramienta fundamental y poderosa para identificar ventajas competitivas para la organización, o sea, para encontrar oportunidades y vías de desarrollo de los negocios.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Analizar los diferentes conceptos, procesos y variables, enfoques y tendencias actuales de la Dirección de Marketing y su impacto en el éxito empresarial.
2. Explicar el diseño de las ofertas atractivas, con alto valor para los distintos segmentos de mercado objetivos e impactar cuantitativa y cualitativamente en los diferentes niveles de demanda a los que se puede enfrentar la organización.
3. Definir las estrategias funcionales o la mezcla de marketing en las organizaciones.
4. Caracterizar las formas de implantación, evaluación, control del Plan de Marketing y de la gestión integral del mismo.
5. Valorar el impacto actual que tienen las nuevas tecnologías en la Dirección de Marketing.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Decisiones sobre producto y servicios: Concepto de producto. Dimensiones. Servicios. Diferenciación del producto. Calidad del producto. Análisis de la cartera de productos. Tipología de productos. Gestión del producto a lo largo del ciclo de vida. Fases del ciclo de vida del producto. El proceso de desarrollo y lanzamiento de nuevos productos. Decisiones sobre: línea de productos, marca (concepto y finalidad de la marca, el valor de la marca, estrategias de marca), envase, embalaje y etiqueta. Imagen, identidad y el posicionamiento de productos y marcas. La oferta, la fabricación, la mezcla y las estrategias sobre servicios. Decisiones sobre precio: Concepto e importancia de la variable precio según el enfoque de Marketing. Factores que influyen en su determinación. Procedimientos para la fijación de precios. Selección de los objetivos de precios, determinación de la demanda, estimación de los costos, análisis de los precios y oferta de la competencia, selección del método para la fijación de precios, selección del precio final. Estrategias de precios: diferenciales, psicológicas para línea de productos y para nuevos productos. Decisiones sobre cambios de precios.

Decisiones sobre distribución: Concepto, funciones y flujos de la distribución. Tipos de canales de distribución. Tipos y papel de los intermediarios en la distribución. Proceso de diseño y selección de un canal de distribución. El comercio mayorista, características, funciones y clasificación. Decisiones del mayorista. El comercio minorista, características, funciones y clasificación. Decisiones del minorista.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Decisiones sobre Comunicación: Concepto y función de la comunicación de Marketing. Etapas de la comunicación efectiva.: identificación del público objetivo, definición de los objetivos de comunicación, diseño del mensaje, selección del canal de comunicación, establecimiento del presupuesto de comunicación, decisiones de mix de comunicación. Herramientas de comunicación: la publicidad, la promoción de ventas, la fuerza de ventas y las relaciones públicas. Decisiones sobre comunicación. Organización de las actividades de Marketing. Formas de organizar el departamento de Marketing. Nuevas funciones del departamento de marketing: Key account manager (KAM), Trade marketing manager (TMM) Client manager. La implantación, la evaluación y control del Plan de Marketing.

El paso de lo físico a lo digital. Características de los nuevos mercados. El impacto de Internet en la mezcla de marketing: el e-commerce (comercio electrónico), el t-commerce (televisión interactiva), el m-commerce (comercio a través del móvil). Customización y clientización. Marketing 3.0. La globalización, la hipercompetencia e Internet. La Web 3.0 en la empresa: medios sociales (social media).

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Planificar y controlar la actividad comercial y de marketing de la empresa.
2. Aplicar el enfoque de marketing y sus principales instrumentos en el análisis y diagnóstico situacional de una organización, detectando las oportunidades a través del análisis del entorno.
3. Diseñar las ofertas de una organización en cuanto los conceptos, técnicas y estrategias correspondientes a las variables producto, precio, distribución y comunicación para elevar sus niveles competitivos en el mercado.
4. Evaluar las decisiones estrategias más adecuadas de cada variable del Marketing según la etapa del ciclo de vida del producto, en una organización
5. Elaborar el plan de Marketing de una organización.
6. Formular los sistemas para evaluar y controlar el esfuerzo de marketing en una entidad.
7. Diseñar ofertas globales de mercado, nuevos productos y para incrementar las exportaciones de bienes y servicios.
8. Aplicar las nuevas tecnologías de la Información y las Comunicaciones a la Dirección de Marketing de una organización.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de los siguientes valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa: compromiso social, la discreción, honestidad, honradez y el trabajo en colectivo.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Este programa debe desarrollarse sobre la base de clases teóricas y prácticas, esto es a través de conferencias y ejercicios prácticos o seminarios en los cuales se apliquen a situaciones concretas de empresas los contenidos estudiados en conferencias. Ello deberá conducir a un desarrollo de la creatividad y la capacidad de análisis de los estudiantes para la toma de decisiones.

Sus contenidos y la forma en que deben ser impartidos serán un medio de vinculación de los aspectos teóricos con la práctica en las empresas y como instrumento de integración de la asignatura con otras materias.

A su vez la combinación de estas formas de enseñanza permitirá desarrollar un sistema evaluativo durante todo el curso, que culminará con el desarrollo de seminarios integradores al finalizar cada tema.

En todo este proceso se deberán utilizar métodos activos y medios audiovisuales que permitan la mejor asimilación de los conocimientos a través de una mejor motivación de los estudiantes.

Las clases se desarrollarán con una alta participación de métodos activos de enseñanza, tales como conferencia discusión, discusiones grupales, estudios de casos, juegos de roles, simulaciones y otros ejercicios. Estos métodos permitirán un aprendizaje más productivo y por otra parte ubicarán al estudiante en las situaciones concretas de la empresa, por lo que el diseño de algunos de estos métodos podrá ser elaborado a partir de la experiencia de los propios estudiantes en las empresas.

Además de la bibliografía básica a utilizar se orientarán otros materiales en español o inglés que se distribuirán o se localizarán en sitios de Internet relacionados en la bibliografía.

Contribución a la disciplina PPD: al estar vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la educación superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa que le permitan actuar en el futuro de forma integral como un profesional que responda a los intereses y las responsabilidades de la defensa, acorde a la esfera en que realiza sus actividades como graduado. En el caso específico de los graduados de economía, se pretende lograr una mayor conciencia acerca del papel y la responsabilidad social de estos especialistas ante la defensa y en particular en relación con la economía y las entidades empresariales en tiempo de guerra. Debe hacerse referencia también a las experiencias en la gestión empresarial de las empresas militares industriales y su perfeccionamiento, vinculado al subsistema de mercadotecnia.

Contribución a las estrategias curriculares

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Computación: Búsqueda de información en Internet, aplicación de programas estadísticos para el procesamiento y análisis de la información y utilización de las TIC para la elaboración y presentación de trabajos para los seminarios

Inglés: se introducirán casos de estudio en idioma inglés durante el curso, se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con las asignaturas, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés; y se utilizarán programas estadísticos en las computadoras que se presentan en idioma Inglés

Medio ambiente

1. A partir del estudio y discusión del tema relacionado con el entorno ambiental de la organización y su enfoque de mercadotecnia social.
2. Se incorpora dentro del análisis de los problemas que puedan constituir objeto de búsqueda de información para dar respuesta a las necesidades del proceso de toma de decisiones.

Estrategia jurídica

Incorporada en la observancia de las regulaciones existentes para la obtención de la información y la ética a observar en el desempeño del profesional durante todo el proceso de investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será sistemática, a través de preguntas escritas, seminarios integradores y trabajos extractases, con una fuerte carga en el estudio independiente y en la investigación. Se valorará para la calificación final la trayectoria del estudiante

Evaluación final: para el curso diurno, se realizará un Trabajo de Curso Integrador (Marketing I y II).

BIBLIOGRAFÍA

1. Kotler, Philip. *Dirección de Marketing*. Última Edición existente.
2. J. P. Lambin. *Marketing Estratégico*. ENPES s/a.
3. Ignacio Cruz Roche. *Fundamentos de Marketing*. ENPES s/a.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: GESTIÓN DE RECURSOS HUMANOS

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Los recursos humanos. Evolución y Conceptos.	10	6	4			
2. El Comportamiento Organizacional y el desempeño de los trabajadores	8	4	4			
3. Los procesos de la Gestión de los Recursos Humanos	24	12	12			
4. Las Competencias Laborales en la organización.	8	4	4			
5. La Auditoría como función de los Recursos Humanos	6	4	2			
6. La gestión de los recursos humanos en Cuba	8	4	4			
TOTALES	64	34	30			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Los recursos humanos. Evolución y Conceptos.	4	4				
2. El Comportamiento Organizacional y el desempeño de los trabajadores	8	8				
3. Los procesos de la Gestión de los Recursos Humanos	16	16				
4. Las Competencias Laborales en la organización.	2	2				
5. La Auditoría como función de los Recursos Humanos	2	2				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El éxito en el funcionamiento de toda empresa descansa en la correcta gestión de sus recursos, pero fundamentalmente de sus recursos humanos quienes, en un entorno de cambios constantes e imprevisibles, son los únicos capaces de tomar las decisiones que garanticen la supervivencia de la organización. Invertir en ellos es dotar a la empresa de activos valiosos que marcarán las diferencias de competitividad

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

con otras entidades, idea que viene reforzándose con los cambios en el entorno y ante la imperiosa necesidad de elevar la productividad, la eficiencia y eficacia.

El hombre, portador de conocimientos y habilidades, constituye la principal fuente de ventaja competitiva y el activo más preciado para las empresas al ser creador de valor. La correcta gestión de los mismos logrará que los recursos humanos pongan sus conocimientos en función del logro de los objetivos organizacionales

La asignatura permite profundizar en los contenidos relativos a los diferentes procesos de la Gestión de los Recursos Humanos, como vía para potenciar las capacidades distintivas y la competitividad de los recursos humanos en la empresa. La asimilación de los contenidos de la asignatura pone a los estudiantes en condiciones de desarrollar actitudes y habilidades para la conducción del factor humano en las organizaciones que permitan una mayor eficacia en su actividad profesional con un enfoque interdisciplinario.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

El estudiante debe ser capaz de:

1. Saber diferenciar los diferentes enfoques sobre la gestión de los recursos humanos en las organizaciones y vincularlas a la problemática cubana actual
3. Valorar los aportes y limitaciones de los principales modelos de gestión de recursos humanos
4. Identificar los elementos que hacen del recurso humano una fuente de ventaja competitiva como vía para la obtención de capacidades distintivas en las organizaciones.
5. Explicar las variables del comportamiento organizacional y su influencia en el desempeño de los trabajadores.
6. Demostrar la importancia del enfoque sistémico en la gestión de recursos humanos.
7. Explicar el flujo de los recursos humanos en las organizaciones a la luz de la integración de sus procesos: organización del trabajo, reclutamiento y selección, socialización, formación y desarrollo, evaluación del desempeño y compensaciones al personal.
8. Valorar la importancia del enfoque de competencias laborales y su aplicación en los procesos de dirección de recursos humanos en las organizaciones.
9. Conocer la importancia de la auditoría y su impacto en los resultados empresariales.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

10. Analizar las herramientas a utilizar a la hora de llevar a cabo auditorías.
11. Valorar el tratamiento de la gestión de los recursos humanos en Cuba

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Se aborda desde un enfoque lógico e histórico en el desarrollo de la gestión de recursos humanos. Se analiza su evolución a la par de las Escuelas de la Administración y de los Recursos Humanos. Las características que priman en cada etapa. La gestión moderna de los recursos humanos. El papel de la gestión de los recursos humanos en la creación de capacidades distintivas. Se analizan los principales modelos de gestión de recursos humanos como Modelo de Beer; Modelo de Harper y Lynch; Modelo de Idalberto Chiavenato.

El estudio del comportamiento organizacional y su relación con el desempeño de los trabajadores y organizaciones a partir del estudio de las variables de satisfacción en el trabajo, motivación, liderazgo, la comunicación en las organizaciones y el clima laboral. Los procesos de la gestión de los recursos humanos. El proceso de Organización del trabajo: Análisis y descripción de puestos. Planeación, reclutamiento, selección. Socialización del personal. Formación y desarrollo. La evaluación del desempeño. El sistema de retribuciones: Sistemas de pago. Escala salarial y tarifas salariales. Sistema de seguridad y salud en el trabajo.

El enfoque de competencias laborales. Análisis de los niveles de competencias en una organización. Aplicación y utilidad del enfoque de competencias a los procesos de la gestión de recursos humanos. La auditoría del Sistema de Gestión de Recursos Humanos. Indicadores de evaluación de los procesos. Papel de los Recursos Humanos en los resultados finales. Herramientas a utilizar para hacer auditoría de recursos humanos: lista de chequeo, gráficas de control, encuestas. La gestión de los recursos humanos en Cuba, estudio de los modelos. Analizar el papel de los recursos humanos en las normativas y legislaciones vigentes en el sistema empresarial cubano.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Diagnosticar la influencia que tienen las variables del comportamiento organizacional en el desempeño de los trabajadores
2. Aplicar el enfoque sistema en los procesos de la gestión de los Recursos Humanos en las organizaciones.
3. Gestionar los procesos relacionados con la gestión de los recursos humanos

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

4. Intervenir en el diseño de la gestión por competencias laborales, como vía para lograr un enfoque armónico de los procesos de gestión de recursos humanos
5. Realizar auditorías en el sistema de gestión de Recursos Humanos.
6. Formular planes de acción para elevar la eficiencia y eficacia de los recursos humanos en el sistema empresarial cubano.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa, para ello se trabajará en la ética y responsabilidad del economista en la gestión de los recursos humanos, la defensa de los principios de la construcción del socialismo promover la importancia productividad del trabajo, y de contar con sistemas equitativas donde se otorguen estímulos a cada quien según su trabajo, contando con la participación de los trabajadores en las decisiones para la elevación de la eficiencia empresarial.

El compromiso social al fundamentar las propuestas para la elevación de la productividad del trabajo y el cumplimiento de la misión de la organización a través del diseño de procesos de gestión de recursos humanos con enfoque de competencias laborales que logren que los trabajadores pongan sus conocimientos en función del logro de los objetivos organizacionales; donde no se puede perder de vista que todo lo que se diseñe desde el punto de los recursos humanos tiene un impacto social.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura va encaminada a preparar al estudiante para enfrentar el proceso de toma de decisiones en un grupo de áreas claves de trabajo dentro del subsistema de recursos humanos. Materia de gran relevancia son las funciones de los recursos humanos, así como las variables del comportamiento organizacional que les sirven de base, aspectos que se constituyen en el núcleo fundamental del cuerpo de conocimientos en la asignatura Gestión

Esta asignatura permitirá que el estudiante adquiera los conocimientos y habilidades necesarias para la aplicación correcta de las técnicas que faciliten el cumplimiento exitoso de las funciones de la dirección de los recursos humanos, que necesariamente tendrán puntos de contacto con las restantes áreas funcionales de la organización. La asignatura Administración de Empresas constituirá un precedente obligado para la misma.

En el desarrollo del contenido deben relacionarse los aspectos teóricos con la riqueza de la realidad cubana, tratando que los estudiantes interioricen la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

importancia del conocimiento profundo de los mecanismos humanos y su implicación directa en la calidad del resultado de la producción y/o los servicios.

Debido a la amplitud y complejidad de las decisiones que competen al tratamiento de la gestión de los recursos humanos, se recomienda la combinación tanto de situaciones y problemas relativamente sencillos, como el planteamiento de casos de estudio, investigaciones puntuales sobre diferentes aspectos del programa estudiados en conferencia, como algunos de más complejidad como los ejercicios de valoración crítica de documentos empresariales, así como los juegos de roles con situaciones problemáticas simuladas. Todas las actividades antes mencionadas se acompañarán de las orientaciones metodológicas para su realización. Estas actividades se prepararán fundamentalmente en el horario de la práctica laboral sistemática programada para el semestre y se desarrollarán durante las clases prácticas.

Durante las clases y en consonancia directa con la concepción de "aprender haciendo", deberá hacerse un amplio uso de los métodos productivos de enseñanza para los que se recomienda que algunas actividades sean preparadas y presentadas por los propios estudiantes al resto del colectivo de alumnos.

Debe enfatizarse como todo lo anterior dependerá en gran medida del manejo adecuado que se tenga en las organizaciones sobre las funciones de los recursos humanos, las posibilidades que brindan los rediseños de puestos de trabajo, la fuerte palanca motivadora que constituyen los mismos, la autorrealización del trabajador y la necesidad de una política social acorde a las realidades cubanas y su adecuación en el logro de empresas rentables y eficientes. Debe ser objeto de análisis la política salarial actual y los cambios que se proponen bajo las condiciones del Perfeccionamiento Empresarial.

Se realizará la orientación de la literatura docente al iniciar las conferencias, brindando a los estudiantes las vías de profundización de las materias estudiadas y recomendando la utilización de sitios de Internet que se orienten para la sistemática actualización de los contenidos, a fin de realizar una autopreparación con resultados palpables. En el estudio de casos, resulta importante establecer la relación entre los aspectos teóricos y los prácticos, y su vínculo con la problemática cubana actual como vía de sistematización del aprendizaje. Las investigaciones puntuales sobre aspectos del programa permitirán a los estudiantes una preparación sistemática y coherente del trabajo de curso final.

Para la evaluación periódica se aplicarán diseños novedosos tanto para la prueba parcial, como para las preguntas en clases prácticas y defensas de los trabajos de curso.

Contribución a la Disciplina Preparación para la Defensa: al estar vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la educación superior y sus

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa que le permitan actuar en el futuro de forma integral como un profesional que responda a los intereses y responsabilidades de la seguridad y defensa nacional, acorde a la esfera en que realiza sus actividades como graduado. En el caso específico de los graduados de economía, se pretende lograr una mayor conciencia acerca del papel y la responsabilidad social de estos especialistas ante la seguridad y defensa nacional y en particular en relación con la economía y las entidades empresariales. Al respecto en las asignaturas de gestión de los Recursos Humanos se profundiza en las formas en que se debe dirigir y motivar, así como la simulación en la toma de decisiones de dirección y su entrenamiento. Se verá a los recursos humanos como pilar fundamental en la seguridad y defensa de la Revolución.

Sobre las estrategias curriculares: Las acciones fundamentales para cada una de las estrategias que deben materializarse son:

Estrategia de computación:

1. Búsqueda de información en Internet
2. Utilización de la TIC para la elaboración y presentación de trabajos de cursos e investigativos.

Estrategia Idioma Inglés:

1. Se introducirán casos de estudio en idioma inglés durante el curso.
2. Se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con las asignaturas, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés.
3. Seminarios sobre la base de la utilización de artículos en idioma inglés.

Cultura de la Profesión: conocer las principales regulaciones que rigen la gestión de recursos humanos: la organización del trabajo y los salarios, sistema salarial, disciplina laboral, derechos y deberes de los trabajadores y los cuadros, etc; partiendo del código del trabajo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemática:

Estudio de casos, juegos de roles investigación en la empresa y estudio de documentos orientados por el profesor. Estas actividades se realizarán en las horas previstas para clases prácticas; se prepararán durante la práctica laboral y el auto estudio y se realizarán tanto de forma individual como por grupos de trabajo.

Prueba parcial y trabajo de curso para el curso diurno. Para el CPE, tendrá examen final.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

BIBLIOGRAFÍA

1. Chiavenato, I. (2011) Administración de Recursos Humanos, novena edición
2. Sastre, C. y Aguilar, E. (2003) Dirección de Recursos Humanos. Un enfoque estratégico. McGraw- Hill, Madrid.
3. Cuesta, A. (2010), Gestión del Talento humano y del Conocimiento.

ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN DE MERCADOS

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. El papel de la información y la investigación de mercados.	14	6	8			
2. El diseño de la investigación de mercados.	20	10	10			
3. Procesamiento y análisis de la información. Presentación de resultados.	14	8	6			
TOTALES	48	24	24			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. El papel de la información y la investigación de mercados.	10	10				
2. Aspectos centrales de la investigación de mercados	22	22				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El desarrollo de las Ciencias Empresariales y los cambios operados en el entorno nacional e internacional condicionan la necesidad de la formación de los profesionales que actúan en este campo, marco en el cual la presente asignatura, desempeña un importante papel en la preparación de especialistas en el campo del Marketing e Investigación de Mercados.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Su objetivo principal se centra en formar especialistas de calidad para las empresas capaces de asesorar y/o actuar en las esferas de dirección y gestión de marketing a través del uso de modernas técnicas y enfoques contemporáneos y el desarrollo y empleo de habilidades gerenciales propias de este campo de actividad.

En esta asignatura se abordan diversidad de conceptos, enfoques y planteamientos para organizar el conocimiento suficiente que permita realizar investigaciones de mercados y control del desempeño de la gestión del marketing con el fin de contribuir a la formación de especialistas en la materia que faciliten la toma de decisiones.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Identificar los métodos fundamentales de captación de información primaria
2. Explicar el proceso de diseño y ejecución de investigaciones de mercado que favorezcan la acertada toma de decisiones
3. Analizar las formas de presentación de los resultados de la investigación y sus características principales.
4. Valorar las tendencias actuales de la investigación de mercado.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La información como elemento fundamental para la dirección moderna su carácter sistémico. Principales fuentes de información de la empresa. La investigación de mercado: su concepto y evolución histórica. La decisión de llevarla a cabo, su proceso de desarrollo. Tipos de investigación y errores fundamentales en su concepción y ejecución. La organización de la investigación, principales participantes, aspectos éticos y legales.

Determinación de las necesidades de información. Tipos de información, sus características y fuentes. Métodos fundamentales de captación de información primaria. El muestreo como herramienta para la captación de información primaria. Sus diferentes variantes y las exigencias para su aplicación y validez de sus resultados. Métodos y formas de recolección de la información. Operaciones de campo

Conceptos básicos, flujos de procesamiento de datos. Las técnicas de análisis de la información, sus características y aplicación. Objetivos y formas de presentación de los resultados de la investigación, sus características. Tendencias actuales de la investigación de mercado.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Diseñar los estudios para la investigación de mercados.
2. Diagnosticar las tendencias y oportunidades del mercado.
3. Organizar y evaluar el proceso de investigación de mercados a partir del problema a analizar.
4. Interpretar los resultados alcanzados de la investigación de mercados.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuirá al desarrollo de los siguientes valores en los estudiantes a través del proceso de enseñanza aprendizaje y la práctica laboral investigativa: compromiso social, la discreción, honestidad, honradez y el trabajo en colectivo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Este programa debe desarrollarse sobre la base de clases teóricas y prácticas, esto es a través de conferencias y ejercicios prácticos en los cuales se apliquen a situaciones concretas de empresas los contenidos estudiados en conferencias. Ello deberá conducir a un desarrollo de la creatividad y la capacidad de análisis de los estudiantes para la toma de decisiones. Se persigue la creación de habilidades en cuanto a la identificación de los problemas a considerar y la adopción de los métodos y técnicas más convenientes para dar respuesta a la búsqueda de la información del mercado nacional e internacional.

Esta asignatura tiene un carácter integrador de contenidos vinculados a los fundamentos del marketing y a la investigación de mercado. Al explicar cada uno de los temas del programa, el docente debe llevar al estudiante la necesidad de abordar en primer lugar los fundamentos conceptuales de la mercadotecnia, las principales decisiones referidas a dicho subsistema y posteriormente se abordará el análisis de los problemas asociados a la investigación de mercados, tanto desde el punto de vista teórico conceptual como práctico.

En la Investigación de Mercado, los estudiantes estarán en condiciones de comenzar paso a paso la realización de su trabajo de curso final, pues se van desarrollando los temas en el orden que necesitan para ir buscando la información que se requiere para elaborar el informe final. Pueden organizarse algunas conferencias de forma masiva para ser impartidas por profesores, investigadores y especialistas de la producción con gran experiencia en el tema que se trate. Igualmente puede resultar recomendable la organización de paneles con la presencia de especialistas de otros centros de la propia universidad o externos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Contribución a la disciplina PPD: Al estar vinculada con las exigencias del futuro desempeño de los egresados de la educación superior y sus responsabilidades y acciones concretas en relación con la defensa que le permitan actuar en el futuro de forma integral como un profesional que responda a los intereses y responsabilidades de la defensa, acorde a la esfera en que realiza sus actividades como graduado. En el caso específico de los graduados de economía, se pretende lograr una mayor conciencia acerca del papel y la responsabilidad social de estos especialistas ante la defensa y en particular en relación con la economía y las entidades empresariales en tiempo de guerra. Debe hacerse referencia también a las experiencias en la gestión empresarial de las empresas militares industriales y su perfeccionamiento, vinculado al subsistema de mercadotecnia.

Contribución a las estrategias curriculares:

Computación: búsqueda de información en Internet, aplicación de programas estadísticos para el procesamiento y análisis de la información y utilización de las TIC para la elaboración y presentación de trabajos para los seminarios.

Inglés: se introducirán casos de estudio en idioma inglés durante el curso, se orientarán búsquedas en Internet sobre temas relacionados con las asignaturas, lo cual obligará al estudiante a consultar bibliografía en idioma inglés y se utilizarán programas estadísticos en las computadoras que se presentan en idioma Inglés

Medio ambiente: Se incorpora dentro del análisis de los problemas que puedan constituir objeto de búsqueda de información para dar respuesta a las necesidades del proceso de toma de decisiones.

Estrategia jurídica: Incorporada en la observancia de las regulaciones existentes para la obtención de la información y la ética a observar en el desempeño del profesional durante todo el proceso de investigación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación Parcial: Evaluaciones periódicas en seminarios y como Evaluación Final: Trabajo de Curso (curso diurno) y Examen final (CPE).

BIBLIOGRAFÍA

1. Kinnear, Thomas C. y Taylor, James R. *Investigación de mercados*.
2. Aaker, David Day. y George S. *Investigación de mercados*.
3. Kotler, Philip. *Dirección de Marketing*. Edición del Milenio. 2000.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

MACRO-MICROECONOMÍA

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Estadística Económica	Básico	48	1	2	S
Microeconomía I	Básico	64	2	3	EF
Macroeconomía I	Básico	64	2	4	EF
Microeconomía II (Economía Global)	Básico	64	3	5	EF
Macroeconomía II (Economía Global)	Básico	64	3	6	EF
Políticas Macroeconómicas (Economía Global)	Básico	48	4	7	EF
Finanzas Públicas (Economía Global)	Propio	48	4	8	EF
TOTAL DE HORAS (ECONOMÍA GLOBAL)	400				
TOTAL DE HORAS (ADM. DE EMPRESAS)	176				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Estadística Económica	Básico	32	1	2	EF
Microeconomía I	Básico	32	2	4	EF
Microeconomía II (Economía Global)	Básico	48	3	5	EF
Macroeconomía ¹	Básico	48	3	6	EF
Políticas Macroeconómicas (Economía Global)	Básico	48	4	7	EF
Finanzas Públicas (Economía Global)	Propio	32	5	10	EF
TOTAL DE HORAS (ECONOMÍA GLOBAL)	240				
TOTAL DE HORAS (ADM. DE EMPRESAS)	112				

¹Incluye contenidos de Macroeconomía I y Macroeconomía II

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Macro-Microeconomía tiene un importante papel gnoseológico al permitirle al estudiante conocer las teorías de la economía convencional respecto al

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

mecanismo de funcionamiento del mercado y el diseño de políticas macroeconómicas, al nivel de las formas superficiales concretas de manifestación de las relaciones económicas.

La misma permite al estudiante entender e interpretar críticamente las bases conceptuales de la macro y microeconomía actual, posibilitándole el intercambio con los economistas del resto del mundo, al tiempo que adecua sus principios generales a las peculiaridades institucionales y socioeconómicas de nuestro país. Además, lo faculta para entender por qué son necesarias las políticas públicas, así como justificar la intervención del Estado en la economía, desde la óptica de la economía convencional. Dota al estudiante de un sistema de categorías, conceptos, políticas e instrumentos que le permitan caracterizar, analizar y entender el espacio del mercado en una sociedad y su regulación.

El objeto de estudio de la disciplina está relacionado con la medición de la actividad económica y el mecanismo de asignación de recursos en la economía a través del mecanismo de mercado y los efectos de las distintas políticas gubernamentales en dicho mecanismo.

Ya desde los años '90 se había reconocido la importancia de las políticas económicas y la regulación, en un contexto de mayor apertura hacia el sector no estatal. Lo anterior fue materializado en los Lineamientos de la Política Económica y Social del PCC y, más recientemente, en el Programa de Desarrollo hasta el 2030 y la Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano. Si bien la economía cubana es centralmente planificada, coexisten espacios de mercado donde participan agentes privados, cuyo comportamiento exige ser regulado por el Estado con el objetivo de elevar el bienestar general de la población cubana. Por otra parte, el diseño de políticas activas que garanticen la estabilidad macroeconómica y fomenten el crecimiento económico en el largo plazo, en un ambiente de inclusión social y prosperidad, hace indispensable conocer el acervo teórico, institucional e instrumental generado por la macro y microeconomía contemporáneas.

El estudio de la disciplina y el nivel de conocimientos alcanzado en otras disciplinas como Crítica de la Economía Política y Estudios Filosóficos y Sociopolíticos, entre otras, permite valorar críticamente la teoría económica convencional, las condiciones donde debe insertarse competitivamente la economía cubana y las posibilidades de aplicación de sus herramientas en las condiciones concretas de Cuba.

En consecuencia, la aplicación de los conocimientos que se adquieren a través de la disciplina le permitirá al estudiante el análisis del funcionamiento de los mercados y evaluar medidas para su regulación; la evaluación crítica de experiencias internacionales en materia de política económica y las posibles lecciones de política económica para la región y también para el contexto cubano; y el desarrollo de la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

capacidad crítica de los estudiantes con relación a los diferentes paradigmas en economía.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Interpretar el sistema de indicadores económicos y sociales específicos de Cuba, y en general de países desarrollados y subdesarrollados.
2. Valorar el funcionamiento de las distintas estructuras de mercado y la incidencia de las distintas políticas económicas en los mismos.
3. Analizar los modelos macroeconómicos de las economías de mercado en el contexto actual de globalización.
4. Utilizar de forma crítica y creativa los conocimientos de la teoría macro y microeconómica en el diseño de política económica en Cuba.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Importancia de la Contabilidad Nacional. Los Sistemas de Contabilidad Nacional (SCN) y sus diferencias fundamentales. Principales elementos y clasificaciones del SCN. Equilibrios e indicadores macroeconómicos. Las cuentas de la nación: estructura, elaboración y análisis. Tasas, coeficientes, análisis estructural y *per cápita* a partir de los indicadores del SCN. Precios corrientes y constantes. Índice de valor, *quantum* y precios. Deflación. Análisis de los indicadores macroeconómicos a precios constantes. La balanza de pagos: esquema, transacciones, situación financiera. Los indicadores del intercambio externo y su análisis. Relación de la balanza de pagos con las cuentas de la nación. Principales elementos del Modelo de Insumo-Producto. Relación del modelo con las cuentas de la nación. Indicadores específicos de nivel de vida. Índice de desarrollo humano. Breve introducción al análisis de la pobreza.

Concepto y objeto de estudio de la microeconomía. Elementos básicos de la microeconomía. Teoría del consumidor: Elección del consumidor. La demanda del consumidor. Efecto de la variación de la renta. Efecto renta-efecto sustitución de un cambio de precio. Clasificación de los bienes. Ley de la demanda. Excedente del consumidor. Demanda del mercado. Elasticidades de la demanda. Teoría del productor: La empresa maximizadora de beneficio. La función de producción a corto y a largo plazo. Minimización de costos. Las funciones de costo de la empresa a corto y a largo plazo. Mercado de competencia perfecta: La oferta de la empresa y la industria. Análisis a corto y largo plazo. Equilibrio del mercado de competencia perfecta. Efecto de políticas del gobierno en el mercado competitivo perfecto.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Introducción al equilibrio general: definición, propiedades, eficiencia en sentido de Pareto. Valoración crítica del modelo. Fallos del mercado: concepto y definición de los mismos: ¿son fallos del mercado? Mercados de competencia imperfecta: monopolio, oligopolio y competencia monopolista, barreras a la entrada y disuasión a la entrada. Formas básicas de regulación. Valoración de los modelos de competencia imperfecta.

Introducción al debate sobre política económica: su rol e institucionalidad. Economía de las fluctuaciones: Modelo de oferta y demanda agregada en una economía abierta. Inflación y desempleo. Paridad de intereses: riesgo país y riesgo cambiario. El modelo básico en una economía abierta bajo diferentes regímenes cambiarios. Tipo de cambio real y nominal y su relación con la cuenta corriente de la balanza de pagos. Modelos de crecimiento económico. El rol de la innovación, tecnología y conocimiento en el crecimiento económico.

Para Economía Global

Elección intertemporal: Restricción presupuestaria intertemporal. Preferencias. Elección. Efecto en la elección de la variación de la tasa de interés. Cálculo de la ecuación de Slutsky. La inflación. Elección intertemporal del productor. Elección bajo incertidumbre: Utilidad Esperada. Actitud ante el riesgo. Mercado de Seguros. Otras formas de protegerse contra el riesgo. Equilibrio general: propiedades, intercambio puro, producción, economía de Robinson Crusoe, intercambio y producción. Bienes públicos: definición, provisión de bienes públicos. Economía de la Información: mercado de cacharros, riesgo moral, selección adversa, problema principal-agente, señales, subastas. Externalidades: definición, efectos, soluciones. La tragedia de los bienes comunales.

Perspectiva histórica de la macroeconomía. El debate contemporáneo entre las escuelas macroeconómicas: microfundamentos y problemas de información. La demanda agregada: consumo, inversión, ahorro y cuenta corriente. Economía monetaria: oferta y demanda de dinero, programación monetaria, interrelación con el mercado de divisas en condiciones de diferentes grados de apertura de la cuenta capital. Determinantes de la cuenta corriente y la cuenta de capital. Debate internacional sobre regímenes fijos, flexibles y áreas monetarias óptimas: experiencia internacional. Economías dolarizadas. Gestión de políticas macroeconómicas y su institucionalidad: política monetaria, cambiaria, fiscal y de administración de deuda pública. Diseño de las políticas macroeconómicas, objetivos, instrumentos y mecanismos de transmisión de las políticas macroeconómicas, impactos y grados de libertad en una economía abierta. Paradigmas de estabilización macroeconómicas desde una visión crítica. Peculiaridades de las políticas macroeconómicas en Cuba.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

HABILIDADES ESPECÍFICAS PARA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

1. Analizar los diferentes indicadores para la medición de la actividad económica.
2. Evaluar los elementos del funcionamiento del mercado que influyen en las decisiones empresariales.
3. Analizar las posibles aplicaciones de los conocimientos adquiridos en la economía cubana.

HABILIDADES ESPECÍFICAS PARA ECONOMÍA GLOBAL

1. Analizar los diferentes indicadores para la medición de la actividad económica
2. Valorar las diferentes estructuras de mercado y la actuación de los diferentes agentes económicos en cada una ellas.
3. Analizar críticamente los diferentes paradigmas macroeconómicos en el debate actual
4. Evaluar el efecto de las políticas macroeconómicas en economías abiertas y en la economía global.
5. Analizar las posibles aplicaciones de los conocimientos adquiridos en la economía cubana

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina contribuye a reafirmar los valores que como economista comprometido con el proceso revolucionario debe tener el estudiante universitario, en particular, la responsabilidad individual, honestidad, fidelidad y capacidad de escuchar y defender sus puntos de vista al enseñarle los conocimientos necesarios para valorar críticamente diferentes paradigmas de la ciencia económica, en el debate académico internacional en el mundo de hoy. En este sentido, resaltan el compromiso social, la cultura humanística y científico-tecnológica, la competencia y ética profesional y la valoración crítica.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

La disciplina se conforma de tres partes con objetos de estudio diferentes: estadística económica, microeconomía y macroeconomía. Los contenidos referidos a la estadística económica son necesarios para el economista, independientemente de su orientación profesional. Las clases se organizan en conferencias y clases

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

prácticas y debe orientarse la realización de trabajos extraclases que permitan al estudiante manejar datos reales de la economía cubana y de otras economías.

Los conocimientos de la macro y microeconomía se diferencian de acuerdo a la salida profesional del egresado, tal y como fue señalado en el sistema de contenidos. Las clases se organizan en conferencias y clases prácticas. Se podrán realizar seminarios para favorecer la discusión y la valoración crítica de los diferentes paradigmas teóricos, desde posiciones marxistas. Es importante que se destaquen las funciones del Estado en la economía, en particular su papel en la regulación económica.

La disciplina les enseña a los estudiantes de *Administración de Empresas* los conocimientos necesarios para comprender el entorno donde se desarrolla la actividad empresarial y que influye en su acción, en una economía donde predomina el mercado como mecanismo de asignación de recursos. Por su parte, los estudiantes de *Economía Global*, deben además conocer las decisiones de los agentes en diferentes situaciones y las discusiones sobre la conformación de políticas macroeconómicas. Es importante el análisis crítico de las teorías impartidas y brindar los elementos a tener en cuenta para utilizarlos en la economía cubana. En la medida de lo posible, debe combinarse la evaluación de la disciplina con la utilización de modelos econométricos.

Para la modalidad de CPE, es necesario que en los encuentros se brinden los elementos fundamentales que permitan comprender y analizar los procesos económicos de un país en sectores, ramas y economía nacional, y cómo influyen en las decisiones empresariales.

La disciplina cuenta con una amplia y actualizada bibliografía, de autores de referencia a nivel internacional. Asimismo, en el caso del sistema de conocimientos relativo a las políticas macroeconómicas, se dispone de una variada bibliografía en formato digital, que aborda las diversas políticas que se incluyen en el sistema de conocimientos. La misma deberá actualizarse sistemáticamente por parte de los Colectivos de Carrera.

La disciplina contribuye a las estrategias curriculares, al utilizar bibliografía en idioma inglés, lo cual le permite al estudiante desarrollar sus habilidades en la lectura e interpretación de información publicada en este idioma. Asimismo, tributa a la estrategia de informatización, al fomentar el uso de las nuevas tecnologías para su estudio individual y en la realización de tareas y trabajos extraclases, en particular el empleo de paquetes estadísticos y la consulta de bases de datos internacionales, de publicación digital y periódica. A su vez, se tributa al perfeccionamiento del dominio de la lengua materna, fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el trabajo independiente y la presentación y exposición de diversas temáticas de forma oral. Es importante que en el desarrollo

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

de las actividades docentes y evaluaciones, el profesor vele por el uso adecuado de la lengua materna, en particular cuando se hacen traducciones de conceptos propios de la disciplina que tienen su origen en idioma inglés.

Con relación a la contribución a la preparación para la defensa, la disciplina debe explicar el significado de la carrera armamentista y la guerra en la sociedad capitalista moderna y sus consecuencias en la economía mundial globalizada, la contabilización de los gastos para la defensa y su impacto en el conjunto de indicadores; cómo las armas compiten con la producción de bienes y servicios en el proceso de asignación de recursos en una economía de mercado, y por tanto, las empresas vinculadas a la carrera armamentista necesitan de la guerra para poder seguir produciendo; así como sus implicaciones en los mercados internacionales y particularmente para las economías subdesarrolladas. Por lo que la sociedad cubana, que está amenazada por el imperio más grande de la historia, debe destinar recursos y personal calificado para garantizar la defensa y prepararse para la guerra, de ahí que en la toma de decisiones de cualquier economista cubano deban tenerse presente las características especiales que ésta situación le confiere a la economía de nuestro país.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Dentro de la disciplina, se combinarán las diversas modalidades del sistema evaluativo de la carrera, incorporándose la realización de exámenes parciales en las diferentes asignaturas, así como exámenes finales, siempre que sea posible. Adicionalmente, se orientarán trabajos extra clases, inter asignaturas o exámenes finales integradores con otras asignaturas de la propia disciplina o de otras de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Blanchard, O. (2004). *Macroeconomía*. Pearson Education.
2. Carvajal, J. y F. Hidalgo-Gato (2011). *Cuentas Nacionales: una aplicación a Cuba*. Zonalibro. Uruguay.
3. Dornbusch, R. y S. Fisher (s/a). *Macroeconomía*. Editora MES. La Habana, Cuba.
4. Fernández, L. y otros (s/a). *Microeconomía en la economía cubana*. En proceso de elaboración.
5. Mankiw, G. (2004). *Macroeconomía*. 4ta edición. Editorial Antoni Bosh.
6. Perloff, J.M. (2010). *Microeconomía*. 3ra edición. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

7. Romer D. (2006). *Macroeconomía avanzada*. 3ra edición. McGraw-Hill.
8. Sachs G. y F. Larrain (1993). *Macroeconomics In the Global Economy*. Prentice Hall.
9. Sandoval, R.; Mederos, M.; Rosales, D. y E. de Quesada (2000). *Contabilidad Nacional*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
10. Varian, H. (2005). *Microeconomía intermedia. Un enfoque moderno*. 3ra edición. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.

ASIGNATURA: ESTADÍSTICA ECONÓMICA

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Los sistemas de contabilidad nacional. Generalidades	2	2	-			
2. Estructura formal del Sistema de Contabilidad Nacional	14	10	4			
3. Las cuentas nacionales a precios corrientes y constantes	8	6	2			
4. La Balanza de Pagos	12	8	4			
5. El Modelo de Insumo - Producto	6	4	2			
6. Estadísticas sociales	6	6	-			
TOTALES	48	36	12			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Los sistemas de contabilidad nacional. Generalidades	2	2				
2. Estructura formal del Sistema de Contabilidad Nacional	10	10				
3. Las cuentas nacionales a precios corrientes y constantes	6	6				
4. La Balanza de Pagos	6	6				
5. El Modelo de Insumo - Producto	4	4				
6. Estadísticas sociales	4	4				
TOTALES	32	32				

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura brindará las bases para comprender y analizar los procesos económicos de un país, así como los equilibrios básicos que tienen lugar en el campo de la macroeconomía. Aun cuando es importante que el estudiante conozca la forma de elaborar las Cuentas Nacionales, la Balanza de Pagos y la tabla de transacciones del Modelo Insumo-Producto, el propósito fundamental de la asignatura debe estar encaminado al análisis y valoración de los macroagregados. En este sentido, juegan un importante papel los números índices y su comprensión, el análisis estructural, el cálculo y análisis de coeficientes y tasas, el análisis dinámico y relativo. Desde este ángulo, el dominio y comprensión de los elementos abordados por la asignatura son fundamentales como antecedentes para el estudio de la macroeconomía, las finanzas y otras disciplinas afines.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Dominar los principales conceptos y clasificaciones de la contabilidad nacional, profundizando en la concepción científica del desarrollo socioeconómico.
2. Calcular e interpretar los principales agregados macroeconómicos, a precios corrientes y constantes, iniciando el desarrollo de habilidades para la investigación macroeconómica.
3. Elaborar e interpretar las Cuentas de la Nación y analizar la relación entre ellas.
4. Elaborar e interpretar la Balanza de Pagos Internacionales y analizar su relación con las Cuentas de la Nación.
5. Interpretar el Modelo de Insumo – Producto.
6. Construir y utilizar los principales indicadores relacionados con la medición del nivel de vida y los problemas sociales.
7. Construir e interpretar el sistema de indicadores económicos y sociales según la metodología de la contabilidad nacional en la economía cubana.
8. Caracterizar las tendencias de los indicadores económicos y sociales en países desarrollados y subdesarrollados.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Importancia de la Contabilidad Nacional. Los Sistemas de Contabilidad Nacional (SCN) y sus diferencias fundamentales. Principales elementos y clasificaciones del SCN. Equilibrios e indicadores macroeconómicos. Las Cuentas de la Nación:

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

estructura, elaboración y análisis. Tasas, coeficientes, análisis estructural y per cápita a partir de los indicadores del SCN. Precios corrientes y constantes. Índice de valor, quantum y precios. Deflación. Análisis de los indicadores macroeconómicos a precios constantes. La Balanza de Pagos: esquema, transacciones, situación financiera. Los indicadores de intercambio externo y su análisis. Relación de la Balanza de Pagos con las Cuentas de la Nación. Principales elementos del Modelo de Insumo – Producto. Relación del Modelo con las Cuentas de la Nación. Indicadores específicos de nivel de vida. Índice de desarrollo humano. Breve introducción al análisis de la pobreza. Metodología de elaboración de las Cuentas Nacionales en la economía cubana y sus particularidades en relación a economías de mercado. Fuentes fundamentales de información de estadísticas nacionales e internacionales. Tendencias de la evolución de los indicadores económicos – sociales en países desarrollados y subdesarrollados.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Entender las principales categorías, clasificaciones y conceptos que conforman la estructura del Sistema de Cuentas Nacionales.
2. Interpretar el comportamiento económico y social relacionando diferentes indicadores. Comprender la situación económica de un país a través de los datos de las Cuentas de la Nación y de la Balanza de Pagos. Crear un razonamiento intuitivo para analizar cualquier conjunto de indicadores globales.
3. Conocer las fuentes fundamentales de información de estadísticas nacionales e internacionales.
4. Analizar la información que brinda la tabla de transacciones de un Modelo Insumo – Producto.
5. Evaluar tendencias en la evolución de los indicadores económicos – sociales en países desarrollados y en subdesarrollados.
6. Conocer la metodología de elaboración de la contabilidad nacional en la economía cubana, y calcular e interpretar los resultados de los indicadores.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a reafirmar los valores que como economista comprometido con el proceso revolucionario debe tener el estudiante universitario, en particular, refuerza los valores políticos y contribuye a reafirmar la honestidad, fidelidad y capacidad de escuchar y defender sus puntos de vista al enseñarle a analizar los indicadores económicos de los diferentes países y las conclusiones que se pueden extraer de la valoración de dichos indicadores.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura está organizada a través de conferencias y clases prácticas y no se realizarán seminarios. En los ejemplos demostrativos, clases prácticas y trabajo extra clase se utilizarán datos reales de la economía cubana y de otros países latinoamericanos, mostrándoles a los estudiantes la necesidad de conocer la situación económica de nuestro país y la región, así como las tendencias mundiales de indicadores económicos y sociales.

El docente debe ser muy cuidadoso para que estas actividades no se conviertan en una simple obtención de datos a través de sumas y restas donde lo fundamental sería el equilibrio de los indicadores globales, sino que debe insistir en el análisis e interpretación de cada resultado y su relación con otros indicadores.

Debe tomarse en consideración los conocimientos adquiridos en las asignaturas de: Matemática I, Introducción a la Economía y Contabilidad General.

Se cuenta con una plataforma interactiva que tributa a los objetivos de la asignatura a partir del uso de los conocimientos informáticos básicos. En la misma se han desarrollado ejercicios demostrativos por tema, así como un laboratorio de ejercicios interactivos. Se incluye un glosario de términos técnicos en inglés para comenzar a familiarizar al estudiante en la posterior asimilación de bibliografía en idioma inglés. Adicionalmente, las bases de datos internacionales que se toman de referencia en la asignatura se encuentran expresadas también en este idioma.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura evaluará el cumplimiento de los objetivos por parte de los estudiantes con de forma sistemática en las clases prácticas y con tareas extraclase que le permita a los estudiantes realizar búsqueda de datos en los anuarios estadísticos y bases de datos especializadas para hacer análisis de la actividad económica.

BIBLIOGRAFÍA

1. Carvajal, J., y Hidalgo-Gatto, F. (2011). *Cuentas Nacionales: una aplicación a Cuba*. Uruguay: Zonalibro.
2. Sandoval, R., Mederos, M., Rosales, D., De Quesada, E. (2000). *Contabilidad Nacional*. La Habana: Félix Varela.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: MICROECONOMÍA I

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1.Objeto y método de la microeconomía	4	4				
2.Teoría del Consumidor	12	6	6			
3.Teoría del Productor	10	6	4			
4.Mercado de competencia perfecta	8	4	4			
5.Equilibrio general y fallos del mercado	4	4				
6.Competencia imperfecta	22	10	10	2		
7.Regulación	4	2		2		
TOTALES	64	36	24	4		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1.Objeto y método de la microeconomía	2	2				
2.Teoría del Consumidor	6	6				
3.Teoría del Productor	8	8				
4.Mercado de competencia perfecta	4	4				
5.Equilibrio general y fallos del mercado	2	2				
6.Competencia imperfecta	8	8				
7.Regulación	2	2				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura debe enseñarle al estudiante el objeto de estudio y el método de análisis de la microeconomía, para que pueda comprender los diferentes modelos que describen el mecanismo de asignación de recursos en la economía a través del mercado, y. las acciones del gobierno en este sentido. También le brinda los

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

conocimientos que le permite valorar críticamente las limitaciones y virtudes de los distintos modelos y las perspectivas de su consideración en el análisis del desenvolvimiento de los mercados en Cuba y en la evaluación de la inserción de la economía cubana en el comercio internacional.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Entender las condiciones históricas concretas del surgimiento de la teoría microeconómica y valorar críticamente los preceptos que la distinguen.
2. Conocer los fundamentos microeconómicos básicos del funcionamiento de la economía, el comportamiento de los agentes y sus decisiones.
3. Evaluar las condiciones de competencia de las diferentes estructuras de mercado.
4. Valorar de forma crítica los supuestos y los resultados de los diferentes modelos de organización de los mercados.
5. Valorar la regulación de diferentes actividades en una economía de mercado.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Concepto y Objeto de estudio de la microeconomía. Elementos básicos de la microeconomía: precio, mercado, bien y agentes económicos. Teoría del consumidor: Preferencias del consumidor. Las curvas de indiferencia y la relación marginal de sustitución. La función de utilidad. La restricción presupuestaria. La elección del consumidor. La demanda del consumidor. Efecto de la variación de la renta. Clasificación de los bienes. Efecto renta-efecto sustitución de un cambio de precio. Clasificación de los bienes. Ley de la demanda. Excedente del consumidor. Elasticidades de la demanda. Demanda del mercado.

Teoría del productor: maximización del beneficio. Beneficio económico vs. beneficio contable. La función de producción a corto y a largo plazo. Minimización de costos. Las funciones de costo de la empresa a corto y a largo plazo. Relación entre la función de producción, las funciones de costo. Excedente del productor.

Mercado de competencia perfecta: Diferencia entre demanda del mercado y la demanda relevante del empresario individual. La oferta de la empresa. Análisis a corto y largo plazo. La curva de oferta de la industria. Análisis a corto y largo plazo. Equilibrio del mercado de competencia perfecta. Impacto de variaciones en la oferta y la demanda. Efecto de políticas del gobierno en el mercado competitivo perfecto: impuestos, subsidios, control de precios, aranceles y cuotas de importación.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Concepto de equilibrio general. Fallos del mercado: definición y caracterización de los diferentes fallos de mercado. ¿Son fallos del mercado? Valoración crítica del modelo de equilibrio general

Competencia imperfecta: monopolio: modelo de precio único, costo social, fijación de precios por el monopolista; oligopolio: Cournot, Stackelberg, colusión, estabilidad del cartel, Bertrand, empresa dominante, competencia monopolista, barreras a la entrada, y disuasión a la entrada. Formas básicas de regulación. Valoración de los modelos de competencia imperfecta.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Explicar cómo los agentes económicos toman sus decisiones de demanda y oferta de bienes y servicios.
2. Determinar el equilibrio en las diferentes estructuras de mercado
3. Analizar la influencia de diferentes políticas gubernamentales en el mecanismo de mercado.
4. Valorar críticamente los modelos de mercados estudiados.
5. Analizar las posibles aplicaciones de los modelos estudiados en la economía cubana

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura refuerza los valores que como joven revolucionario debe tener el estudiante universitario. Además, contribuir a reafirmar la honestidad, fidelidad y capacidad de escuchar y defender sus puntos de vista al enseñarle los conocimientos y formar las habilidades necesarios para valorar críticamente diferentes paradigmas de la ciencia económica.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura brinda los elementos necesarios para comprender el mecanismo de asignación de recursos entre usos alternativos a través del mecanismo de mercado, se debe alcanzar un nivel de microeconomía intermedia. La asignatura se organiza en conferencias, seminarios y clases prácticas.

Para las clases prácticas se utiliza la selección de ejercicios que se elabora por un colectivo de profesores del departamento. El nivel de complejidad de los ejercicios a realizar debe permitir que los estudiantes apliquen el instrumental matemático correspondiente al nivel intermedio de enseñanza de la microeconomía y que se corresponda con las habilidades que se formaron en las asignaturas de matemática.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Se deben realizar, al menos, dos seminarios que permitan debatir los supuestos y los resultados de los modelos de mercado estudiados y valorar críticamente sus implicaciones desde posiciones marxistas.

En los temas de teoría del consumidor y del productor se debe hacer énfasis en los elementos que tienen en cuenta los agentes económicos para tomar su decisión de consumo y producción. En la teoría del productor debe analizarse la relación entre la función de producción y las funciones de costo a corto y largo plazo y como las características de dichas funciones influyen en la estructura del mercado donde se venderá el bien o servicio.

El análisis de la teoría de juegos sólo se hará con el objetivo de poder ser utilizada en las aplicaciones que se realizarán en el curso, para explicar el comportamiento de los productores en mercados oligopólicos.

Se puede utilizar bibliografía escrita en idioma inglés, en particular se recomienda la utilización de artículos publicados recientemente relacionados con el contenido de la asignatura.

En el caso del curso para trabajadores se deben priorizar en los encuentros los elementos necesarios en que se basan los agentes económicos para la toma de sus decisiones, al enfrentarse a las diferentes estructuras de mercado.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará de forma sistemática en conferencias, seminario y clases prácticas. Además se realizará una prueba parcial y un examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Fernández, L. y otros (s/a). *Microeconomía en la economía cubana*. En proceso de elaboración.
2. Perloff, J. (2010). *Microeconomía*. Tercera edición, Editorial Félix Varela.
3. Colectivo de autores (2018). *Selección de Ejercicios*. Formato digital
4. Pindyck y Rubinfeld (2004). *Microeconomía*. Cuarta edición. Editorial Félix Varela.
5. Varian, H. (2010). *Microeconomía Intermedia: Un enfoque moderno*. Editorial Félix Varela.
6. Cabral, L. (2003). *Economía Industrial*. ENPES.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: MACROECONOMÍA I

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la Macroeconomía	6	6				
2. La Demanda Agregada en una economía abierta	20	12	8			
3. La oferta agregada y el mercado laboral	14	10	4			
4. Efectos de políticas en el modelo de oferta y demanda agregada a corto y largo plazo	16	12	4			
5. La macroeconomía en el largo plazo. El crecimiento económico	8	6	2			
TOTALES	64	46	18			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la Macroeconomía	4	4				
2. La Demanda Agregada en una economía abierta	16	16				
3. La oferta agregada y el mercado laboral	10	10				
4. Efectos de políticas en el modelo de oferta y demanda agregada a corto y largo plazo	12	12				
5. La macroeconomía en el largo plazo. El crecimiento económico	6	6				
TOTALES	48	48				

Nota: Para el CPE, se imparten conjuntamente contenidos de Macroeconomía I y Macroeconomía II

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La macroeconomía focaliza su objeto de análisis en la economía en su conjunto introduciendo al estudiante en el debate contemporáneo entre las principales escuelas desde una perspectiva crítica con una visión tanto de corto como de largo plazo. Pretende que el estudiante interprete el concepto de equilibrio

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

macroeconómico (interno y externo) a través del dominio del modelo de oferta y demanda agregada, a fin de explicar el comportamiento de indicadores claves como son, inflación, crecimiento económico, empleo, tasa de interés, tipo de cambio, entre otros, y los efectos que sobre estas variables tendrían las políticas macroeconómicas en una economía abierta.

En este contexto, la asignatura juega un rol gnoseológico en la medida que permite conocer las principales teorías en torno al crecimiento del PIB y sus fluctuaciones de corto plazo, así como los efectos de las políticas macroeconómicas. Lo anterior, fortalece la capacidad de interlocución de los estudiantes a nivel internacional y brinda herramientas para su adecuación a la economía cubana, las cuales han sido utilizadas en mayor o menor grado a partir del mayor rol otorgado a las relaciones monetario-mercantiles a partir de los 90's. Su importancia, ha sido ampliamente reconocida tanto en los lineamientos de la Política Económica y Social del PCC aprobados en el año 2011 como en los documentos programáticos del reciente congreso del PCC.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Caracterizar de forma crítica el núcleo conceptual que sustenta la macroeconomía contemporánea, así como la importancia del debate entre las principales escuelas desde una perspectiva histórica.
2. Presentar e interpretar el modelo básico que se utiliza para explicar el equilibrio macroeconómico en una economía abierta, así como el impacto de las políticas macroeconómicas sobre el mismo a corto y largo plazo.
3. Utilizar los conocimientos adquiridos para interpretar la dinámica corriente de las economías de mercado y la economía internacional desde el punto de vista macroeconómico.
4. Familiarizar al estudiante con los temas de crecimiento económico a partir de la presentación de los modelos más referenciados a nivel internacional, enfatizando en la discusión de sus determinantes, el rol del conocimiento, la tecnología y la innovación.
5. Desarrollar la capacidad de aplicar creativamente el instrumental estudiado a las particularidades de la economía cubana.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Definición de macroeconomía y sus diferencias con respecto a la microeconomía.
Conceptos claves de la macroeconomía y principales indicadores e identidades

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

macroeconómicas. Evolución histórica e introducción al debate sobre política económica: su rol e institucionalidad.

El modelo básico en una economía abierta. Componentes de la demanda agregada. El mercado de bienes y servicios: El modelo del gasto planeado. Multiplicadores keynesianos. El mercado de dinero y el multiplicador monetario. Paridad de intereses y mercado cambiario. Tipo de cambio y su relación con la balanza de pagos. La curva de demanda agregada.

Mercado Laboral. Determinación de la curva de oferta agregada a corto y largo plazo. Introducción a modelos neoclásicos y neokeynesianos modernos sobre la curva de oferta agregada de corto plazo. Desempleo estructural, friccional y cíclico. Políticas Públicas para reducir el desempleo. Trade-off entre inflación y desempleo.

Efectos de políticas macroeconómicas (fiscal, monetaria y cambiaria) a corto y largo plazo.

El crecimiento en el largo plazo. Modelos de crecimiento económico. Determinantes del crecimiento: el rol de la innovación, tecnología y conocimiento. El papel del Estado en políticas económicas de largo plazo.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Identificar e interpretar el objeto de estudio de la Macroeconomía, sus principales variables e identidades fundamentales.
2. Interpretar las relaciones básicas que se establecen entre las variables macroeconómicas en el modelo de OA-DA en una economía abierta.
3. Explicar los determinantes de las exportaciones netas y el papel del tipo de cambio en los distintos regímenes cambiarios.
4. Explicar los efectos de las políticas macroeconómicas sobre la curva de DA.
5. Explicar analítica y gráficamente la forma de la curva de oferta a corto y largo plazo a partir del funcionamiento del mercado laboral.
6. Distinguir entre los tipos de desempleo y el rol de las políticas públicas en su mitigación.
7. Explicar el dilema de política inflación-desempleo.
8. Evaluar la efectividad de las políticas macroeconómicas en escenarios de movilidad de capitales bajo diferentes supuestos de oferta agregada.
9. Evaluar las teorías de crecimiento económico y sus determinantes, así como la importancia de las políticas públicas de largo plazo.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura refuerza los valores que como joven revolucionario debe tener el estudiante universitario. Además, contribuir a reafirmar la honestidad, fidelidad y capacidad de escuchar y defender sus puntos de vista al enseñarle los conocimientos y formar las habilidades necesarios para valorar críticamente diferentes paradigmas de la ciencia económica.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura debe brindar los conocimientos necesarios para que el estudiante pueda analizar e interpretar el funcionamiento de una economía de mercado y los efectos de políticas macroeconómicas sobre las principales variables. En la misma se hace hincapié en la distinción de los análisis de corto y de largo plazo, distinguiendo los efectos de las políticas bajo distintos supuestos de oferta agregada y regímenes cambiarios.

Es de suma importancia en el curso el estudio del modelo básico de oferta y demanda agregada (desde una perspectiva analítica y gráfica), sin analizar el modelo IS-LM. De esta forma, la demanda agregada se derivará a partir del modelo del gasto (cruz keynesiana). Del mismo modo, el análisis de la oferta agregada incluye el estudio de la oferta clásica, la de extremo keynesiano y la del consenso o de pendiente positiva. Una vez explicado estos elementos se analizan los efectos de políticas utilizando el modelo de DA-OA bajo diferentes supuestos de oferta.

La asignatura está organizada a través de conferencias y clases prácticas y no se realizarán seminarios. Las clases prácticas deben estar dirigidas en su mayor parte a interpretar los efectos de políticas en las principales variables macroeconómicas utilizando los modelos estudiados y teniendo en cuenta los diferentes supuestos de oferta agregada.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará de forma sistemática en conferencias y clases prácticas. Además se realizará una prueba parcial y un examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Krugman, P. & Robin Wells (2006). *Macroeconomics*. Editorial Worth Publishers. Nueva York, Estados Unidos. ISBN: 0-7167-5228-X

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: MICROECONOMÍA II

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Elección intertemporal	12	8	4			
2. Elección bajo Incertidumbre	12	8	4			
3. Equilibrio general	12	6	4	2		
4. Economía de la información	28	14	14			
TOTALES	64	36	26	2		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Elección intertemporal	8	8				
2. Elección bajo Incertidumbre	8	8				
3. Equilibrio general	8	8				
4. Economía de la información	24	24				
TOTALES	48	48				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Teniendo como precedencia directa lo estudiado en la asignatura microeconomía I, la asignatura le complementa al estudiante de economía global elementos necesarios del análisis microeconómico, para que pueda comprender el mecanismo de asignación de recursos en la economía a través del mercado considerando supuestos diferentes a los mostrados en la asignatura microeconomía I. También le brinda los conocimientos que le permite valorar críticamente las limitaciones y virtudes de los distintos modelos y las perspectivas de su consideración en el análisis del desenvolvimiento de los mercados en Cuba y en la evaluación de la inserción de la economía cubana en el comercio internacional.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Valorar el equilibrio general competitivo.
2. Determinar la elección del consumidor y del productor considerando la variable tiempo.
3. Calcular las variables que representan las decisiones los agentes económicos cuando hay incertidumbre.
4. Determinar las soluciones del mercado cuando existen problemas de información.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Elección intertemporal: Restricción presupuestaria intertemporal. Preferencias. Elección. Efecto en la elección de la variación de la tasa de interés. Calculo de la ecuación de Slutsky. La inflación. Elección intertemporal del productor.

Elección bajo incertidumbre: Utilidad Esperada. Actitud ante el riesgo. Mercado de Seguros. Otras formas de protegerse contra el riesgo.

Equilibrio general: propiedades, intercambio puro, producción, economía de Robinson Crusoe, intercambio y producción.

Economía de la Información: mercado de cacharros, riesgo moral, selección adversa, problema principal – agente, señales, subastas.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Explicar cómo los agentes económicos toman sus decisiones considerando los supuestos de incertidumbre, información imperfecta y considerando la variable tiempo.
2. Determinar el equilibrio general.
3. Valorar críticamente los modelos estudiados.
4. Analizar las posibles aplicaciones de los modelos estudiados en la economía cubana

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura refuerza los valores que como joven revolucionario debe tener el estudiante universitario. Además, contribuir a reafirmar la honestidad, fidelidad y capacidad de escuchar y defender sus puntos de vista al enseñarle los conocimientos y formar las habilidades necesarios para valorar críticamente diferentes paradigmas de la ciencia económica.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura brindará elementos complementarios para estudiantes de economía global del curso de microeconomía I. La asignatura está organizada en conferencias, seminarios y clases prácticas.

Se estudia la elección de los agentes económicos, considerando la variable tiempo, la existencia de incertidumbre y los problemas de información. Con relación a la elección intertemporal es conveniente explicar la similitud y diferencia del problema de elección con el estudiado en Microeconomía I, calcular la ecuación de Slutsky.

Es importante en el análisis de los problemas de información, discutir la aplicación en las condiciones de la economía cubana y el análisis crítico de las conclusiones de los modelos.

En el análisis crítico del equilibrio general, debe explicarse su papel en la teoría y como justifica la eficiencia del mecanismo de mercado para asignar los recursos en la economía sin tener presente los problemas de la distribución de ingresos que genera.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará de forma sistemática en conferencias, seminario y clases prácticas. Además se realizará una prueba parcial y un examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Fernández, L. y otros (s/a). *Microeconomía en la economía cubana*. En proceso de elaboración.
2. Perloff, J. (2010). *Microeconomía*. Tercera edición, Editorial Félix Varela.
3. Colectivo de autores (2018). *Selección de Ejercicios*. Formato digital
4. Pindyck y Rubinfeld (2004). *Microeconomía*. Cuarta edición. Editorial Félix Varela.
5. Varian, H. (2010). *Microeconomía Intermedia: Un enfoque moderno*. Editorial Félix Varela.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: MACROECONOMÍA II

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción	2	2	-			
2. Consumo y Ahorro	6	4	2			
3. Inversión	6	4	2			
4. Ahorro, Inversión y Cuenta Corriente	6	2	4			
5. Demanda de Dinero	6	4	2			
6. Oferta de Dinero y Mercado de activos	14	10	4			
7. El modelo IS-LM en una economía abierta	8	6	2			
8. Efectos de políticas macroeconómicas bajo diferentes regímenes cambiarios	16	8	4	4		
TOTALES	64	40	20	4		

Nota: Para el CPE, los contenidos de esta asignatura se imparten de manera conjunta con los contenidos de Macroeconomía I

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Desde la Macroeconomía I, se introduce al estudiante el debate contemporáneo entre las principales escuelas desde una perspectiva crítica. Pretende que el estudiante domine el modelo de oferta y demanda agregada a fin de explicar el comportamiento de indicadores claves en economías de mercado como son, inflación, PIB, empleo, tasa de interés, tipo de cambio y equilibrio de cuentas externas, entre otros. Cada una de las teorías que se discuten se somete a un examen crítico, contrastando sus limitaciones frente a la evidencia empírica con énfasis en los países subdesarrollados.

La Macroeconomía II profundiza en los microfundamentos de los componentes de la demanda agregada y sus interrelaciones en una economía abierta. En ese sentido, se evalúan las teorías que explican los determinantes del consumo, ahorro, inversión y la cuenta corriente. Asimismo, se profundiza en los determinantes de la demanda de dinero y las funciones del banco central y sus instrumentos de política

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

monetaria, analizando el mercado monetario y su interrelación con el mercado de divisas en condiciones de diferentes grados de apertura de la cuenta capital.

Se introduce el modelo IS-LM y se evalúa el efecto de las políticas monetaria, cambiaria y fiscal sobre el mismo, en condiciones de libre movilidad de capitales. Se deriva, a partir del modelo anterior la curva de demanda agregada en una economía abierta.

Al igual que Macroeconomía I, esta asignatura fortalece la capacidad de interlocución de los estudiantes a nivel internacional y brinda herramientas para su adecuación a la economía cubana, las cuales han sido utilizadas en mayor o menor grado a partir del mayor rol otorgado a las relaciones monetario-mercantiles a partir de los 90's. Su importancia, ha sido ampliamente reconocida tanto en los lineamientos de la Política Económica y Social del PCC aprobados en el año 2011 como en los documentos programáticos del reciente congreso del PCC.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Profundizar de manera crítica en el análisis e interpretación de los fundamentos de los componentes de la demanda agregada.
2. Formalizar el modelo intertemporal de ahorro, inversión y cuenta corriente con sector gobierno, comprendiendo los efectos de los diferentes tipos de shocks en el modelo.
3. Interpretar analítica y gráficamente el modelo IS-LM.
4. Contrastar los modelos estudiados con la evidencia empírica especialmente en países en desarrollo a fin de complementar el análisis crítico.
5. Comprender las principales teorías de demanda de dinero y sus implicaciones de políticas.
6. Profundizar en los instrumentos de política monetaria, y su interrelación con el mercado de divisas.
7. Desarrollar la capacidad de aplicar creativamente para las condiciones económicas de la economía cubana, el instrumental estudiado, en la medida en que este pueda resultar necesario en la aplicación de políticas económicas.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Perspectiva histórica de la macroeconomía. El debate contemporáneo entre las escuelas macroeconómicas: microfundamentos y problemas de información.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Fundamentos de la demanda agregada: consumo, inversión, ahorro y cuenta corriente, limitaciones frente a la evidencia empírica con énfasis en los países subdesarrollados. Determinantes de la cuenta corriente y la cuenta de capital. Economía monetaria: oferta y demanda de dinero, el balance del Banco Central y los instrumentos de control monetario. Programación monetaria y multiplicador monetario. La política monetaria en la práctica: el control de la tasa de interés versus el control de la oferta monetaria. El modelo IS-LM en una economía abierta. Interrelación entre el mercado monetario y de divisas en condiciones de diferentes grados de apertura de la cuenta capital: el modelo de activos. Efectos de políticas macroeconómicas y shocks reales y nominales sobre el modelo de activos y DA-OA en una economía abierta bajo diferentes regímenes cambiarios.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Evaluar críticamente, a partir de la evidencia empírica la validez de las principales teorías de consumo e inversión y sus implicaciones para las economías subdesarrolladas.
2. Explicar el impacto de posibles shocks que afectan a la cuenta corriente en un contexto de libre movilidad de capitales, así como las variantes de ajuste de la economía.
3. Exponer los principales factores que inciden en el comportamiento de la demanda de dinero, identificando las implicaciones de política derivadas de ellas.
4. Utilizar los instrumentos de política monetaria y analizar su impacto en el balance del Banco Central.
5. Explicar los instrumentos de control monetario y su representación en el balance del Banco Central.
6. Discutir las posibilidades del Banco Central para controlar la oferta Monetaria.
7. Interpretar el multiplicador monetario y el papel del crédito en la economía.
8. Explicar la relación entre los mercados monetarios y de divisas y la efectividad de la política monetaria a través del modelo de activos.
9. Discutir acerca de las implicaciones de políticas macroeconómicas internalizando los fundamentos.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura refuerza los valores que como joven revolucionario debe tener el estudiante universitario. Además, contribuir a reafirmar la honestidad, fidelidad y capacidad de escuchar y defender sus puntos de vista al enseñarle los

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

conocimientos y formar las habilidades necesarios para valorar críticamente diferentes paradigmas de la ciencia económica.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura está organizada a través de conferencias, clases prácticas y dos seminarios integradores sobre Cuba. En todas las formas de organización, debe hacerse uso de la evidencia empírica internacional para contrastar las implicaciones de política derivadas de cada una de las teorías estudiadas. Las clases prácticas deben fortalecer este objetivo y se dirigirán en parte a interpretar los efectos de políticas en las principales variables macroeconómicas utilizando los modelos estudiados y teniendo en cuenta los diferentes supuestos de oferta agregada y regímenes cambiarios. Se realizarán dos seminarios integradores sobre el tema de Cuba: i) dedicado a los temas de consumo, ahorro, inversión y cuenta corriente, como cierre del tema VI; ii) dedicado a los temas monetarios en Cuba en el tema VI, sin profundizar en el tema de dualidad monetaria y unificación, que son objetivos de Políticas Macroeconómicas.

El texto básico de la asignatura (Sachs – Larrain) es en idioma Inglés. Consecuentemente las evaluaciones comprueban la necesaria consulta y profundización de esta bibliografía. Esto demanda del estudiante el estudio y utilización del vocabulario técnico de la especialidad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará de forma sistemática en conferencias, seminarios y clases prácticas. Además se realizará una prueba parcial y un examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Sachs- Larrain (1993). *Macroeconomics In the Global Economy*. Prentice Hall

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: POLÍTICAS MACROECONÓMICAS

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción al debate sobre las políticas macroeconómicas	2	2				
2. Política monetaria	18	12	6			
3. Política cambiaria	12	8	4			
4. Política fiscal y sostenibilidad de la deuda pública	16	10	6			
TOTALES	48	32	16			

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción al debate sobre las políticas macroeconómicas	2	2				
2. Política monetaria	18	18				
3. Política cambiaria	12	12				
4. Política fiscal y sostenibilidad de la deuda pública	16	16				
TOTALES	48	48				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura ofrece la posibilidad de debatir en base a los conocimientos anteriormente adquiridos, las tendencias internacionales en el diseño de la política monetaria, cambiaria y fiscal a través del análisis crítico y desde una perspectiva histórica. Particular interés tiene el examen de las recientes experiencias en economías subdesarrolladas – especialmente en la región latinoamericana - en el contexto de las propuestas neoliberales, a fin de argumentar desde una visión política y económica - fundamentada por la evidencia empírica – la incapacidad de estas políticas para resolver los agudos problemas económicos y sociales que enfrentan estos países.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Por otra parte, esta materia ofrece conocimientos teóricos- metodológicos de utilidad práctica, imprescindibles para el diseño de esquemas monetarios, cambiarios y fiscales; así como recomendaciones generales para adoptar una u otra variante en correspondencia con las características de los países y su inserción internacional. Permite profundizar en aspectos técnicos imprescindibles en la formación de los economistas, como son, por ejemplo: los conflictos entre diferentes objetivos y en consecuencia la importancia de la coordinación, mecanismos de transmisión en diferentes contextos institucionales, ventajas y desventajas de los diferentes instrumentos, necesidad de coordinación de políticas macroeconómicas en el ámbito internacional y actuales limitaciones para desarrollarlas; entre otras.

Al propio tiempo aporta elementos – tomando como referente la correcta interpretación de la esencia de los desequilibrios – para diseñar políticas orientadas a la solución de problemas (desde una perspectiva macroeconómica) tales como: inflación, volatilidad del tipo de cambio, déficits fiscales sostenidos, desequilibrios de balanza de pagos, insostenibilidad de deuda interna y externa, entre otros.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Comprender el papel fundamental que tienen los instrumentos, sus limitaciones y la necesidad de coherencia y coordinación entre las políticas para el cumplimiento de las funciones del Estado.
2. Distinguir elementos comunes y diferentes en el objetivo y diseño de estas políticas en las economías típicamente de mercado y la economía cubana.
3. Evaluar de manera crítica y desde una perspectiva histórica, las experiencias de aplicación de diferentes Políticas Macroeconómicas en el contexto de los países subdesarrollados y en particular en América Latina.
4. Consolidar los conocimientos adquiridos en asignaturas precedentes de Macro y Microeconomía, a partir de un estudio más específico en el manejo de las políticas económicas.
5. Crear habilidades para el diseño e implementación de las políticas macroeconómicas en la economía cubana.
6. Contribuir a proyectarse como investigador en materia de política económica a partir de la utilización de modelos macroeconómicos empíricos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

El debate en torno al rol de las políticas macroeconómicas: Análisis crítico. Gestión de políticas macroeconómicas y su institucionalidad. El debate sobre los objetivos de la política monetaria y los conflictos entre estos. Regla de Taylor. Instrumentos de política Monetaria. Entorno económico e institucional de la política monetaria. Mecanismos de transmisión de la política Monetaria. El diseño de la política Monetaria. Regímenes Monetarios: Metas sobre Agregados Monetarios contra Metas de Inflación. Evidencia empírica internacional. El debate sobre regímenes cambiarios (fijos, flexibles y áreas monetarias óptimas): marco conceptual y experiencia internacional. Los problemas con las estrategias de anclas nominales. Los casos extremos: caja de convertibilidad y dolarización versus plena flexibilidad: análisis crítico y evidencia empírica en los países en desarrollo.

El sector gobierno y la política fiscal: Definiciones básicas. Objetivos de la política Fiscal. Tendencia Internacional y crítica. Clasificación de los déficits fiscales y su importancia para la evaluación de los resultados fiscales. Relación entre inflación y déficit fiscal. Sostenibilidad de la deuda pública. Crítica a indicadores convencionales.

Relación entre política monetaria, cambiaria y fiscal en diferentes regímenes monetarios. Paradigmas de estabilización macroeconómicas desde una visión crítica. Peculiaridades de las políticas macroeconómicas en Cuba y el patrón de dolarización.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Evaluar los esquemas monetarios actuales, a partir del marco institucional, la disponibilidad de instrumentos, así como la importancia de los mecanismos de transmisión de la política monetaria en las economías, a partir de la evidencia empírica internacional.
2. Identificar las ventajas y desventajas de los regímenes cambiarios de acuerdo a las características de las diferentes economías y la experiencia internacional.
3. Evaluar el curso y sostenibilidad de la política fiscal a partir de la interpretación de las cuentas públicas; así como la interrelación entre éstas y otras variables macroeconómicas como empleo e inflación.
4. Conocer la relación entre política monetaria, cambiaria y fiscal en diferentes regímenes monetarios, destacando la importancia de la coordinación de políticas macroeconómicas a nivel doméstico e internacional.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura refuerza los valores que como joven revolucionario debe tener el estudiante universitario. Además, contribuir a reafirmar la honestidad, fidelidad y capacidad de escuchar y defender sus puntos de vista al enseñarle los conocimientos y formar las habilidades necesarios para valorar críticamente diferentes paradigmas de la ciencia económica.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Políticas Macroeconómicas tiene como precedente las asignaturas del currículo base, y está dividida en las tres principales políticas públicas: fiscal, monetaria y cambiaria, además de un tema introductorio y uno de conclusiones donde se abordan la coordinación de políticas

Las clases están organizadas en conferencias, y algunas clases prácticas específicas. Los seminarios harán énfasis en la valoración crítica, a partir de la evidencia empírica que aporta el uso de la bibliografía actualizada en forma de artículos y otras publicaciones de investigadores cubanos y de bases de datos internacionales. Se dedica un seminario especial a debatir en torno a la aplicación de políticas macroeconómicas en Cuba, haciendo énfasis en el punto de inflexión determinado por la caída del campo socialista y la consecuente inserción de Cuba en el nuevo entorno internacional. Con ello, además se contribuye a ofrecer una perspectiva histórica de la economía Cubana.

Los métodos a emplear deberán tender a orientar la búsqueda de los conocimientos por parte del estudiante, el cual deberá construir su aprendizaje de un modo activo e independiente, sobre la base de la literatura y bibliografía recomendada.

Toda la bibliografía de la asignatura Políticas Macroeconómicas es a través de artículos que se encuentran incorporados a la red de la Unidad Docente y están escritos en inglés, lo que exige que el estudio individual se realice en este idioma, incorporando vocabulario específico a la especialidad.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará de forma sistemática en conferencias, seminario y clases prácticas. Además se realizará una prueba parcial y un examen final.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

BIBLIOGRAFÍA

La asignatura se impartirá sobre la base de artículos y documentos de trabajo actualizados de investigadores cubanos y de publicaciones internacionales especializadas.

ASIGNATURA: FINANZAS PÚBLICAS

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. El debate sobre el rol del Estado, funciones, instrumentos e institucionalidad	8	6	-	2		
2. El Gasto Público y el rol de la administración pública	12	6	4	2		
3. Los ingresos fiscales y la administración tributaria.	20	12	6	2		
4. Peculiaridades de la administración financiera del Estado y el sistema tributario en Cuba	8	2	2	4		
TOTALES	48	26	12	10		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. El debate sobre el rol del Estado, funciones, instrumentos e institucionalidad	6	6				
2. El Gasto Público y el rol de la administración pública	10	10				
3. Los ingresos fiscales y la administración tributaria.	12	12				
4. Peculiaridades de la administración financiera del Estado y el sistema tributario en Cuba	4	4				
TOTALES	32	32				

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La multiplicidad de campos de actuación del Estado en la economía (como legislador, regulador, productor, proveedor público, redistribuidor de ingresos, estabilización y crecimiento.) condicionan que el análisis de sus funciones trascienda el marco de una asignatura y sea abordado transversalmente a lo largo del plan de Estudios de la Carrera de Economía.

Específicamente, la asignatura Finanzas Públicas explica, analiza y discute los fundamentos de la intervención del Estado como agente económico y sus implicaciones desde una perspectiva crítica, incorporando la el debate entre las distintas posiciones teórico-ideológicas y su condicionamiento histórico. Para ello, enfatiza en cómo la intervención del estado impacta en las decisiones de los agentes de la economía en el proceso de asignación eficiente de recursos y redistribución de ingresos. Asimismo, se concentra en las decisiones de gastos e ingresos fiscales, las cuales tienen su reflejo institucional en el Presupuesto.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Argumentar la importancia del papel del Estado en la sociedad moderna y en particular en la sociedad socialista cubana.
2. Valorar críticamente los paradigmas sobre el rol del Estado en la economía.
3. Explicar las funciones del Estado como agente económico y su reflejo en las cuentas públicas.
4. Explicar las diferentes formas de intervención estatal para corregir los fallos del mercado y favorecer la asignación eficiente de recursos en la economía.
5. Evaluar el gasto público desde criterios de eficiencia, eficacia y equidad.
6. Explicar los principios en un sistema impositivo y sus conflictos; y evaluar los efectos de dicho sistema sobre el sistema económico.
7. Potenciar la capacidad de análisis crítico del diseño de los principales impuestos de un sistema fiscal.
8. Conocer el sistema de administración financiera del Estado cubano y discutir la importancia de la institucionalidad del presupuesto y sus características en el caso cubano.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

El rol del Estado en la economía desde una perspectiva crítica. Funciones básicas e instrumentos de política. El debate sobre la intervención del Estado. Objeto de estudio de la Economía Pública. El sector público y sus subsectores: clasificación económica y dimensión del Sector Público.

El presupuesto del Estado. Instituciones presupuestales. Modelos de centralización y descentralización fiscal. Gasto público. Provisión de bienes preferentes. El gasto y la distribución de ingresos: seguridad social y prestaciones económicas. Evaluación del gasto público: eficiencia, eficacia, incidencia y equidad del gasto público. El rol de la administración pública. Ingresos Públicos: Definiciones básicas y clasificación. Principios para el diseño de un adecuado sistema tributario. Impuestos y eficiencia económica.

Políticas públicas para la corrección de externalidades. Recaudación y exceso de gravamen. Impuestos y equidad, Tipos de impuestos y administración tributaria. Incidencia fiscal. Teoría de la imposición. Peculiaridades de la administración financiera del Estado cubano y el sistema tributario.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Discutir acerca del papel y funciones del estado como agente económico en la economía.
2. Caracterizar e interpretar el presupuesto del estado, su estructura e implicaciones.
3. Evaluar políticas de gasto público y analizar desde una perspectiva crítica las diferentes posiciones con respecto a su utilización a nivel internacional.
4. Valorar el sistema impositivo y discutir sobre la incidencia y equidad en el proceso económico de diferentes tipos de impuestos.
5. Valorar los componentes del sistema de la administración financiera del estado cubano y del sistema tributario.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a reafirmar los valores que como economista comprometido con el proceso revolucionario debe tener el estudiante universitario, en particular, la responsabilidad individual, honestidad, capacidad de escuchar y defender sus puntos de vista al enseñarle los conocimientos necesarios para valorar críticamente diferentes paradigmas de la ciencia económica. Esta asignatura fortalece la capacidad de interlocución de los estudiantes a nivel internacional y brinda herramientas para su adecuación a la economía cubana, las cuales han sido

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

utilizadas en mayor o menor grado a partir del mayor rol otorgado a las relaciones monetario-mercantiles a partir de los 90's. Su importancia, ha sido ampliamente reconocida tanto en los lineamientos de la Política Económica y Social del PCC aprobados en el año 2011 como en los documentos programáticos del reciente congreso del PCC.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El rol del Estado en la economía desde una perspectiva crítica, sus funciones básicas e instrumentos de política. Este curso analiza al Sector Público como un agente económico, haciendo énfasis en el análisis microeconómico. Se estudia la interrelación e influencia del sector público en las decisiones de los otros agentes económicos. Para ello, se utiliza tanto el análisis positivo como el normativo.

En términos de precedencia, resultan imprescindibles los conocimientos de Microeconomía acerca de los fallos del mercado, fundamentalmente bienes públicos, externalidades, cuyos contenidos serán retomados para en el análisis y justificación de la provisión de bienes preferentes y las políticas encaminadas a corregir externalidades.

Será imprescindible la introducción de herramientas analíticas para evaluar la eficacia, eficiencia, incidencia y equidad del gasto público. Para ello, es aconsejable utilizar estudios empíricos recientes que permitan comparar resultados, particularmente para la región y Cuba. Para el caso de Cuba, consultar el artículo sobre Eficiencia del gasto público en Salud, publicado en la Revista Economía y Desarrollo.

En el tema de los ingresos fiscales, es importante la diferenciación en términos de ingresos no coactivos como los precios públicos y los coactivos (impuestos). Debe hacerse énfasis en los principios para un adecuado funcionamiento del sistema tributario y los conflictos fundamentales entre ellos, específicamente, se debe profundizar entre el trade – off entre eficiencia y equidad en el diseño tributario y sus implicaciones. Es importante ilustrar las diferencias entre los tipos de impuestos, impactos y marco institucional que condiciona su posible aplicación, específicamente se recomienda enfatizar en el impuesto sobre la renta, los impuestos sobre ventas y el IVA, así como el papel de la administración tributaria.

En todos los casos, se recomienda la discusión de ejemplos concretos de experiencias o programas ya sea de gastos o impuestos para evaluar sus condicionantes, implementación y efectos desde una perspectiva crítica. Dichos casos reales, podrán ser discutidos en la modalidad de seminarios, formando parte de la evaluación de la asignatura.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Finalmente es imprescindible introducir los elementos fundamentales de la administración financiera del estado cubano y la discusión sobre la Ley 113 del Sistema Tributario Cubano y sus actualizaciones mediante las leyes anuales del presupuesto.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El cumplimiento de los objetivos de la asignatura se realizará de forma sistemática en conferencias, seminario y clases prácticas y una prueba parcial. La asignatura tiene examen final en ambas modalidades de curso.

BIBLIOGRAFÍA

1. Stiglitz, J.E. & Rosengard, J. K. (2016): *La economía del sector público*. Editorial Antoni Bosch, 4ª edición. ISBN: 9788494107672

ECONOMÍA CUBANA

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Economía Cubana I	Propio	64	2	4	S
Economía Cubana II (Economía Global)	Básico	64	4	7	EF
Economía Cubana II (Administración de Empresas)	Básico	64	4	8	EF
TOTAL DE HORAS	128				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Economía Cubana ¹	Básico	48	5	9	EF
TOTAL DE HORAS	48				

¹Incluye contenidos de Economía Cubana I y Economía Cubana II

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Economía Cubana forma parte del currículo básico de la carrera, guardando una estrecha relación con otras disciplinas que le son afines y a las cuales complementa, especialmente las disciplinas Crítica de la Economía Política, Problemas del Desarrollo Económico Contemporáneo y Planificación de la Economía Socialista. No obstante, por su especificidad, la economía cubana es transversal al resto de la carrera.

La disciplina coloca al estudiante frente al fenómeno de la economía cubana desde el punto de vista histórico y lógico, siendo medular en la formación del economista cubano, el cual tendrá que resolver los problemas económicos que son tratados en su campo de acción.

Tiene como objeto de estudio el examen de la evolución histórica de la estructura socioeconómica cubana, a la vez que estudia la política económica y la estrategia de desarrollo, la estructura sectorial y el reflejo de los problemas fundamentales inherentes a la economía por el Pensamiento Económico Cubano, particularizando en la contemporaneidad.

La disciplina se propone poner en contacto al estudiante con sólidos conocimientos sobre el devenir histórico de la formación de la economía cubana: aspectos fundamentales de su historia económica, las políticas más relevantes y su impacto en la economía, la sociedad y el pensamiento económico. Es una herramienta valiosa para la cultura del profesional, en tanto en su estudio se aprehenden las contradicciones enfrentadas en la concepción de la estrategia y la política económica en cada momento histórico; la estructura sectorial resultante, así como

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

la valoración de los distintos programas y políticas, la proyección clasista y científica de estos en el devenir histórico. Por ello la Disciplina se articula en torno a tres ejes: i) La historia económica; ii) El pensamiento económico; y iii) La estrategia y política económica.

A tales efectos, la disciplina se organiza en torno a dos unidades temporales: la primera, a la problemática descrita en la colonia, la neocolonia y la Revolución hasta la creación del Estado socialista en 1976; y la otra, desde esa fecha hasta la actualidad. En esta segunda etapa, se profundiza en la estrategia sectorial y se problematiza sobre la concepción y la implementación de las estrategias de desarrollo y las políticas económicas y su impacto.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Valorar lo singular del desarrollo y la evolución histórica de la estructura socioeconómica de Cuba.
2. Analizar desde la perspectiva de la crítica de la economía política la problemática socioeconómica nacional para enfrentar el predominio del pensamiento único en las ciencias sociales.
3. Sintetizar el proceso de recepción, asimilación e innovación realizado por los hitos fundamentales del pensamiento económico cubano, principalmente sobre la problemática del desarrollo y del subdesarrollo.
4. Determinar los elementos esenciales de la estructura económica y de la estructura sectorial.
5. Valorar el proceso de concepción e implementación de las estrategias de desarrollo, las políticas económicas y su impacto.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La Historia Económica de Cuba. Los principales problemas enfrentados por la economía cubana en su devenir histórico. Su reflejo en los hitos fundamentales del pensamiento económico cubano en tres momentos fundamentales: Colonia, Neocolonia y Revolución.

La estructura socioeconómica resultante del devenir histórico de la economía cubana. Los distintos modelos en que fue organizada la economía cubana en la colonia: Encomienda Minera, Ganadería extensiva, Economía de Plantación esclavista. La economía cubana durante la República, el proceso de establecimiento, auge y crisis del modelo neocolonial. Las Crisis que enfrenta la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

economía a partir de 1925. Los mecanismos económicos de dominación económica y extraeconómica que tipifican el establecimiento de una crisis estructural de carácter permanente, dando lugar a una economía subdesarrollada, estancada, incapaz de reproducir la economía y la sociedad en los marcos del capitalismo dependiente. La economía cubana de la postguerra hasta el triunfo de la Revolución. Las estrategias de políticas y las concepciones de las distintas clases sociales para el enfrentamiento al estancamiento. El Programa del Moncada.

La economía cubana en el periodo revolucionario. Los problemas económicos en el devenir del tránsito al socialismo. La creación del sector estatal de la economía. Los planes de desarrollo económico hasta el año 1976. Las restricciones externas de la economía: el bloqueo económico, comercial y financiero. La nueva inserción de Cuba en la división socialista del trabajo: el Consejo de Ayuda Mutua Económica (CAME). El proceso de Institucionalización. La ofensiva Revolucionaria del año 1968, su impacto en la estructura económica y socio-clasista. Las proyecciones económicas en los documentos del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Balance crítico del Informe Central del Primer Congreso del PCC.

Evolución de las características de la estructura socioeconómica de Cuba a partir de 1959. La estructura sectorial cubana: sector agropecuario y agroindustria azucarera, sector industrial, el sector de los servicios y el sector externo. Los avances y retrocesos en la solución de la crisis estructural permanente de la economía cubana.

Evolución de la Estrategia de Desarrollo Económico y su interrelación con la Política Económica y Social, su reflejo en el pensamiento económico cubano.

Los problemas económicos contemporáneos de la economía cubana. El enfrentamiento a la crisis del Periodo Especial. La inversión extranjera. La economía cubana durante al inicio del siglo XXI. La Batalla de Ideas. La economía cubana durante el proceso de actualización del modelo económico y social de desarrollo socialista. La política económica y social. El reflejo del proceso en el pensamiento económico cubano, realizado en Cuba y desde el exterior. Balance crítico del periodo.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Aprender los hitos fundamentales de la Historia Económica de Cuba, su relación estrecha con la formación de la nacionalidad, la nación y las luchas del pueblo por el logro de su independencia y soberanía nacional.
2. Sintetizar los aportes teóricos fundamentales del pensamiento económico cubano en la etapa colonial, neocolonial y durante la Revolución.
3. Analizar la problemática del crecimiento económico y del desarrollo del país durante las etapas colonia, neocolonia y Revolución.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

4. Caracterizar la estructura socioeconómica de la sociedad y las diferentes propuestas realizadas en torno a la solución de la crisis económica y a los problemas del desarrollo económico del país.
5. Analizar los componentes fundamentales de la estructura socioeconómica y sectorial desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad.
6. Analizar las diferentes propuestas realizadas desde el pensamiento económico en torno a los problemas del desarrollo económico del país en el devenir histórico.
7. Valorar en la perspectiva histórica la estrategia y la política económica.
8. Valorar las interpretaciones y propuestas realizadas sobre los problemas del desarrollo y al enfrentamiento a la crisis durante el Periodo Especial y la quiebra del modelo de desarrollo económico y social de inspiración eurosoviético.
9. Valorar las propuestas de cambios que supone el proceso de actualización del modelo económico y social cubano en curso.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina contribuye a los valores declarados en el modelo del profesional sobre la pertinencia de estos estudios. Provee al estudiante de una sólida formación científico- profesional, histórica, cultural y de contenido político-ideológico, acorde a los principios de la Economía Política Marxista. Al problematizar sobre los obstáculos confrontados en la formación histórica de la economía cubana y su reflejo en la concepción del desarrollo y en la política económica, puede distinguir la naturaleza estructural o no de la problemática económica nacional.

A su vez, tributa a la comprensión de la justeza del socialismo como opción de desarrollo económico-social, frente a los problemas históricos de la economía nacional. Educa política e ideológicamente a los estudiantes, creando valores patrióticos, de solidaridad y justicia social. También valores éticos, como son la honestidad, la dignidad, la integridad, la honradez, la austeridad, la fidelidad, la imparcialidad y la laboriosidad, entre otros, todos ellos imprescindibles como ser humano y para el ejercicio de la profesión.

Al estudiar los principales autores y corrientes del pensamiento económico cubano, bajo el prisma de la crítica de la Economía Política Marxista, arma al estudiante de valores tales como objetividad profesional, la responsabilidad social, la capacidad de análisis crítico, la creatividad, e independencia, contribuyendo, asimismo, a la estrategia de la historia de Cuba y la preparación para la defensa.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Al desarrollar el sistema de contenidos de la disciplina, el profesor deberá destacar ante el alumno el carácter creador, instructivo y la trascendencia del conocimiento de la realidad nacional y la relevancia de la misma para el análisis socioeconómico de la economía cubana desde su proceso de formación, fundamentalmente desde fines del siglo XVIII hasta la actualidad. Ello permite al alumno obtener conocimientos acerca del proceso de formación de la estructura socioeconómica y sectorial de Cuba y su reflejo en el pensamiento económico cubano en su devenir histórico, la concepción de la estrategia de desarrollo y la política económica; muy especialmente sobre la posición teórica ante los problemas del crecimiento y del desarrollo socioeconómico, el diagnóstico y sus propuestas de solución en el marco de las condiciones socioeconómicas imperantes. En este sentido, la Disciplina es portadora de una metodología para la comprensión de la forma en que históricamente se desarrolló la ciencia económica en el país y de su aplicación en el análisis económico en general.

Asimismo, la disciplina ofrece al estudiante un referente cultural importante de lo específico de Cuba que no encuentra en otras materias, lo cual fortalece la cultura de la profesión de la que debe ser portador un revolucionario cubano enfrentado a los más disímiles problemas teóricos y prácticos en el ejercicio de sus funciones inherentes. Un aspecto de gran trascendencia política e ideológica es desarrollar en los estudiantes la capacidad de discernir entre aquellos problemas que son propios del subdesarrollo y los provenientes de la aplicación de un modelo económico socialista.

La organización de los seminarios tendrá en cuenta siempre los problemas económicos de las distintas épocas y cómo estos han sido percibidos por los distintos grupos y clases sociales, haciendo énfasis en el desarrollo de la ciencia económica, a la vez que se actualiza la importancia de este análisis para la sociedad contemporánea. Es aconsejable la utilización del método de análisis por autores representativos de los distintos problemas en estudio, producto de la concreción necesaria a la nueva modalidad del plan de estudios E.

En cuanto al uso de la bibliografía, tanto profesores como estudiantes, cuentan con un grupo de obras clásicas y monografías referidas a la Historia Económica de Cuba, con una "Antología Crítica del Pensamiento Económico Cubano", así como con el libro "Estructura Económica de Cuba", además de una amplia y variada bibliografía digital, que se enriquece periódicamente de acuerdo a las necesidades docentes y las coyunturas específicas. Se deberá trabajar en la creación de plataformas interactivas que le permitan al estudiante interactuar con los contenidos fundamentales, su sistematización y su autoevaluación.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

A su vez, se deberá trabajar en pos del perfeccionamiento del dominio de la lengua materna, fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el trabajo independiente y la presentación y exposición de trabajos e informes, seminarios, preguntas orales, etc.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La disciplina combinará de forma adecuada evaluaciones sistemáticas con diversas formas de evaluación final, enfatizándose en la organización de seminarios, debates de documentos, preguntas escritas, pruebas parciales y orientación de trabajos extraclase cuando se considere oportuno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Casanova, Alfonso y otros (2002). *Estructura Económica de Cuba*. Tomos I y II. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
2. Le Riverend, Julio (1974). *Historia Económica de Cuba*. Instituto Cubano del Libro. La Habana, Cuba.
3. PCC (2017). *Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista*. La Habana, Cuba.
4. PCC (2011 y 2016). *Lineamientos de la Política Económica y Social*. La Habana, Cuba.
5. PCC (2017). *Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social Cubano hasta 2030. Bases, ejes y sectores estratégicos*. La Habana, Cuba.
6. PCC. *Informe Central y Resolución Económica del I, II, III, IV y V Congreso del PCC*.
7. Rodríguez, José Luis (1989). *Estrategia del Desarrollo Económico de Cuba*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
8. Sorhegui, R. y otros (2008). *Antología Crítica del Pensamiento Económico Cubano*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.

ASIGNATURA: ECONOMÍA CUBANA I

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La economía cubana desde sus orígenes hasta la Toma de La Habana por los Ingleses (1510-1762).	12	8		4		
2. La economía cubana desde la Toma de la Habana por los Ingleses hasta el Período de Ocupación Norteamericana (1762-1898).	10	8		2		
3. La economía cubana neocolonial desde 1902 hasta 1934. Mecanismos de dominación económica.	14	8		4		2
4. La economía cubana entre 1934 y 1958.	12	8		4		
5. La economía cubana en el período revolucionario desde 1959-1976.	16	8		6		2
TOTALES	64	40		20		4

Nota: Para el CPE, se imparten conjuntamente contenidos de Economía Cubana I y Economía Cubana II

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Economía Cubana I aporta al estudiante los hitos fundamentales de la Historia Económica de Cuba desde el proceso de conquista y colonización hasta creación del Estado Socialista en 1976, en su interrelación con los hitos fundamentales del pensamiento económico cubano. Por esta razón es parte imprescindible de la cultura profesional del especialista. Se apoya en el método de la Economía Política Marxista para el estudio del proceso histórico cubano en función de explicar las principales contradicciones socioeconómicas, que a las que se ha enfrentado la sociedad cubana en su devenir histórico.

La asignatura tiene como objeto de estudio del proceso de formación de la estructura socioeconómica, también forman parte de esta brindar al estudiante las principales concepciones que sirvieron de fundamento para el desarrollo del pensamiento económico cubano como expresión de las contradicciones socioeconómicas.

Esta asignatura contribuye en el estudiante al desarrollar habilidades en el uso de la crítica de la economía política a su objeto de estudio: la economía cubana en su devenir histórico. Aporta una base de sustentación histórica, teórico - científica y metodológica necesaria a las especialidades de la ciencia económica. Interviene en la formación y ejercitación de la capacidad de análisis crítico de la realidad en su

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

perspectiva histórica, tanto en el orden interno como externo y, por tanto, influye en su vocación como sujeto activo del cambio social.

Por último, es importante destacar que su estudio persigue el propósito de formar un economista culto y revolucionario, bien acendrado en la historia de la economía, que actúe frente a las visiones simplistas y reduccionistas sobre el quehacer teórico y práctico de la labor económica, fundamentalmente en el periodo revolucionario. Dota al estudiante de sólidos conocimientos, con una amplia cultura profesional y general, de un alto nivel de capacidad crítica y vocación revolucionaria, capaz de enfrentar los grandes retos que enfrenta el país en esta esfera, en función de los intereses de la sociedad.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Interpretar según la concepción marxista y leninista de la historia las bases del subdesarrollo de Cuba desde la conquista y colonización de Cuba hasta la actualidad.
2. Explicar las formas de dominación, vías y métodos de desarrollo de la explotación capitalista y de la dependencia económica a que ha estado sometida Cuba históricamente.
3. Valorar las transformaciones realizadas históricamente en la estructura socioeconómica de Cuba, sus contradicciones, desequilibrios y la influencia de estos en los hitos fundamentales del pensamiento económico cubano.
4. Explicar los nexos de la dependencia económica establecidos por el desarrollo del capitalismo eurocéntrico y los procesos de conquista y colonización de Cuba.
5. Explicar las transformaciones establecidas por la hegemonía norteamericana sobre la estructura económica de Cuba desde la segunda mitad del siglo XIX y durante 60 años del siglo XX.
6. Analizar las transformaciones económicas realizadas por el gobierno revolucionario desde el triunfo de la Revolución hasta la instauración del Estado Socialista en 1976.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

España en la época del genocidio de América. Peculiaridad de su desarrollo. La significación para España de la colonización del continente americano. La transferencia de su riqueza a otros países europeos occidentales.

La formación de la economía colonial hasta 1700. La conquista y colonización de Cuba. La Encomienda (1510-1550), como institución colonial al servicio de la acumulación capitalista. Sus características. Causas de la decadencia.

El monopolio comercial español y la explotación de la colonia en el siglo XVI. Sus formas de organización y resultados para España y Cuba. La organización de la primitiva propiedad territorial colonial y el desarrollo de la hacienda ganadera (1550-1700). Sus características.

Peculiaridades del siglo XVII colonial cubano: la decadencia española y la relativa autonomía colonial.

Las pugnas intermetrópolis; crecimiento del comercio de rescate o contrabando como respuesta de los habitantes de la isla al monopolio comercial. Relativa diversificación de la economía colonial del período. Crecimiento de las nuevas producciones mercantiles surgidas desde fines del siglo anterior. El cultivo del tabaco. Características de la producción hasta 1762. Trabas que impidieron su desarrollo.

La producción de azúcar. Sus orígenes. Posibilidades del desarrollo de la industria a partir de la Toma de La Habana por los ingleses y el declive azucarero del Caribe insular.

La economía de plantación azucarera esclavista colonial. Su crecimiento, auge y crisis (1700 -1886).

La situación en España desde 1700. Recuperación económica y participación de la burguesía en el poder político. La reorganización del imperio colonial español y el fin de la relativa autonomía de las colonias.

Papel de las colonias hispanoamericanas abastecedoras de materias primas y alimentos y mercados para los países metropolitanos. Afianzamiento del monopolio comercial en el período. El Estanco del Tabaco y la Real Compañía de Comercio de la Habana. El estancamiento de la producción mercantil del tabaco.

Situación de la Industria azucarera.

La Toma de La Habana por los Ingleses, la revolución industrial, la independencia de la Trece Colonias Inglesas y La Revolución de Haití, acontecimientos internacionales que eliminaron las trabas al crecimiento de la industria azucarera en

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Cuba (1762-1791). La decadencia y límites de la producción azucarera del Caribe insular como proveedor mundial de azúcar.

Situación del monopolio comercial español a fines del siglo XVIII, el Reglamento del Comercio Libre de España a Indias (1778) y la libre entrada de esclavos a Cuba (1789-91).

El crecimiento de la economía de plantación desde fines del siglo XVIII. Caracterización de la misma. Surgimiento del plantador criollo.

La asociación entre las élites de funcionarios coloniales españoles y los hacendados azucareros criollos. El surgimiento de instituciones favorecedoras del auge azucarero. El modelo de plantación esclavista impulsado por Francisco de Arango y Parreño en el Discurso sobre la Agricultura en la Habana y Medios de Fomentarla y otras obras del pensamiento económico cubano a fines del siglo XVIII y principios del XIX, expresión de la nueva división capitalista del trabajo.

Modificación de la tenencia de la tierra. El crecimiento del monocultivo, de la monoproducción y de la monoexportación. Los inicios de las relaciones comerciales entre Cuba y Estados Unidos a fines del siglo XVIII. Situación del monopolio comercial a fines del siglo XVIII.

El auge de la plantación esclavista hasta 1840, incidencia de las Guerras Napoleónicas y de los cambios en el mercado mundial azucarero en la "crisis de la sacarocracia". El reflejo de la crisis en el pensamiento económico cubano de la etapa: José Antonio Saco, Ramón de la Sagra y Francisco Frías y Jacoff Conde de Pozos Dulces.

Las contradicciones en que se hallaba sumida la industria azucarera esclavista y la solución encontrada por los hacendados criollos: la desmanufacturización. La estructuración clasista de la sociedad colonial en el siglo XIX. Situación política y diversidad ideológica dentro de las clases dominantes y la pequeña burguesía colonial.

Situación del comercio colonial durante el siglo XIX; el ascenso de las relaciones comerciales entre Cuba y Estados Unidos. La libertad comercial otorgada por España en 1818 y el Derecho Preferencial de Banderas. La "sugar act" de 1861 y el gradual proceso de monopolización del comercio exterior cubano. Surgimiento del Trust refinador norteamericano, acentuación del carácter de exportación de materias primas de la economía cubana. La liquidación del proceso de progreso técnico realizado por los hacendados cubanos y de la producción de un mayor valor agregado a la producción azucarera cubana.

La Guerra de los Diez Años, las causas económicas de su gestación. Las consecuencias para la transformación capitalista subdesarrollada de la economía cubana. El proceso de concentración de la producción y del capital. La abolición de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

la esclavitud y la creación del ejército industrial de reserva en la industria azucarera. El colonato, su tipología. La economía urbana, las industrias menores. La Industria tabacalera, sus problemas históricos. La comunidad tabacalera en Estados Unidos. La clase media en quiebra. La Guerra de Independencia y el proyecto de José Martí de nación "con todos y para el bien de todos; su significado socioeconómico. Las clases sociales opuestas al independentismo. El "Movimiento Económico" del Partido Liberal Autonomista. El Tratado de Reciprocidad Comercial Foster Cánovas de los años 90. Las inversiones de capital norteamericano hasta 1898. La economía colonial en las dos últimas décadas del siglo XIX. Su reflejo en el pensamiento económico de Francisco Feliciano Ibáñez como expresión de la época del imperialismo.

La ocupación norteamericana y la política económica imperialista de usurpación de los recursos naturales de Cuba. El proceso de descapitalización de la burguesía independentista su incidencia frente al neocolonialismo. La ley de deslinde, las órdenes miliares, el saneamiento del país y el Censo de 1899 dentro de los mecanismos para el dominio sobre Cuba. La ocupación de las aduanas y el curso forzoso del dólar. Balance de la economía en el período de ocupación. El camino al neocolonialismo norteamericano; la Asamblea Constituyente y el inicio del establecimiento de los mecanismo políticos de la República neocolonial. La Enmienda Platt. Análisis del proyecto de ley prohibiendo la venta de tierras a extranjeros de Manuel Sanguily.

La economía cubana a inicios del siglo XX. Los nuevos mecanismos de dominación empleados por el imperialismo norteamericano para encadenar la economía cubana a la norteamericana. El Tratado de Reciprocidad Comercial de 1903; su reflejo en el pensamiento económico cubano de Manuel Sanguily. La producción azucarera hasta 1914. Las inversiones de capital hasta esa fecha. La coyuntura de la Primera Guerra Mundial y su incidencia en la deformación estructural de la economía cubana. Las inversiones de capital norteamericano hasta 1925. Las crisis azucareras de los años 20. El crack bancario de 1921. El Plan Machado para la superación de la crisis. Las leyes de control azucarero. La crisis mundial capitalista de 1929-33 y la quiebra del modelo de dominación cuasi directo del imperialismo norteamericano. La crisis estructural permanente. Su significado socioeconómico. La estructura social establecida. La oligarquía y sus relaciones con los monopolios norteamericanos. La clase obrera. Balance del Periodo. Visión de los problemas del periodo realizados por Ramiro Guerra, Luis Machado, Rubén Martínez Villena. El programa socialista de Antonio Guiteras y la Joven Cuba

Rediseño de las relaciones de dominación neocolonial norteamericana, el fin de la Enmienda Platt. El Tratado de Reciprocidad Comercial de 1934. La economía cubana durante la Segunda Guerra Mundial, incidencia para la economía cubana. El aumento de las exportaciones de azúcar. La asamblea constituyente de 1940 y

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Constitución de 1940, su expresión como resultado de las luchas del pueblo cubano en el terreno económico. Las reivindicaciones económicas fundamentales contenidas en ella. La clase obrera cubana y el diferencial azucarero. Jacinto Torras y la obra sindical de Jesús Menéndez. Aumento de la plusvalía relativa y su incidencia en la acumulación capitalista en el período. La política económica auténtica. El Acuerdo General de Aranceles y Comercio y las contradicciones comerciales con Estados Unidos. Las discusiones sobre el desarrollo económico: visión nacionalista estructuralista y keynesiana. El marxismo y la interpretación del desarrollo económico. Resultados más significativos: El Banco Nacional de Cuba y la banca para estatal. Su importancia para la diversificación económica. La política económica del batistato. La dictadura garante de un estado delincuencial al servicio de la mafia y el imperialismo. El Plan de Desarrollo Económico y Social. La depauperación social y la crisis del capitalismo neocolonial que determinan la Revolución Cubana. Causas económicas y sociales de la Revolución Cubana. El Programa del Moncada de Fidel Castro y el fin del neocolonialismo norteamericano para Cuba.

El impacto de la Revolución Cubana en la estructura económica y social en el período. Las leyes revolucionarias. Las nacionalizaciones de 1960 y su significado para la estructura económica. El Programa del Moncada su significado, y alcance. El inicio del período de tránsito del socialismo. El primer Plan de Desarrollo Económico. El Bloqueo Económico y Financiero de Estados Unidos sobre Cuba. Evolución del mecanismo económico en el período. El cambio de la orientación geográfica del comercio exterior cubano. Significado de la Unión Soviética para el desarrollo económico y social cubano y los procesos de industrialización en Cuba hasta la fecha. La "ofensiva revolucionaria de 1968". La zafra de 1970. El proceso de institucionalización iniciado de 1973. El Estado socialista cubano creado en 1976. Significado para la economía cubana. La transformación demográfica de la sociedad cubana. Indicadores Socioeconómicos. Principales discusiones teóricas del período y su reflejo en el PEC.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

Argumentar en el proceso histórico de conformación de la economía cubana los elementos que caracterizan su condición de país subdesarrollado; comprender la esencia del subdesarrollo, en la medida de lo posible des construir la visión de que este es una etapa en el proceso de desarrollo.

Ejemplificar las formas de dominación empleadas históricamente por el capitalismo desarrollado para subordinar la economía cubana, primero como colonia de España y después como neocolonia de Estados Unidos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Valorar las transformaciones realizadas históricamente en la estructura socioeconómica de Cuba, sus contradicciones, desequilibrios y la influencia estos problemas en el desarrollo del PEC.

Explicar la estructura socioclasista de la sociedad, el sistema de intereses presentes en ella en el devenir histórico. Valorar como a partir de esta se fueron desarrollando relaciones de poder que interactúan en el espacio social, configurando una sociedad profundamente dividida por la posición de los hombres frente a los medios de producción, generando una sociedad desigual por la condición social, de raza, género, etc.,.

Explicar las transformaciones realizadas por el gobierno revolucionario desde el triunfo de la revolución hasta la instauración del Estado Socialista en 1976. Debe ser capaz de determinar los principales aciertos y limitaciones en el desarrollo económico social, la influencia en ello de las relaciones económicas internacionales en la que se inserta Cuba, especialmente el Bloqueo Económico, el diseño y los resultados de la política económica y de la estrategia de desarrollo.

Discernir entre aquellos problemas que son propios del subdesarrollo y aquellos que son originados por la implementación de la política económica y el establecimiento de determinado modelo económico.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

Se corresponde plenamente con los valores declarados en el modelo del profesional.

Desarrollo en los estudiantes el amor a su patria en la medida que valora adecuadamente las enormes dificultades que ha enfrentado el país en su proceso de construcción de la nación.

La asignatura al evaluar la incidencia de la neocolonia en la deformación estructural de la economía tiene una fuerte proyección anti anexionista al enfrentar desde la historia económica los nuevos paradigmas historiográficos que no reconocen el carácter objetivo de la Revolución cubana; los prepara científicamente para refutar las opiniones tendenciosas construidas para desinformar y alejar al estudiante de la realidad de la sociedad cubana y su construcción socialista.

Al usar la historia económica de Cuba y la historia del pensamiento económico nacional el estudiante percibe y enfrenta con un grado mayor de objetividad las opiniones reduccionistas imperantes en las ciencias sociales oponiendo una visión compleja de las bases del cambio social y de los retos a enfrentar por la economía y la sociedad cubana.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Economía Cubana I de introduce al estudiante en el estudio del proceso de formación de una economía colonial, la crisis de la misma su influencia en los problemas de la nacionalidad cubana en su devenir histórico hasta su ascenso a nación, la raíces del neocolonialismo, el auge de este sistema de dominación, la crisis del mismo hasta su destrucción por la Revolución cubana. El estudio del largo y doloroso camino para la formación de una nueva economía y sociedad de orientación socialista como resultado de las luchas del pueblo cubano como expresión de la solución a las contradicciones socioeconómicas tanto en el devenir histórico de la nación como en el plano de las relaciones económicas internacionales.

Es el primer contacto del estudiante de la carrera de economía con la problemática económica nacional, no atendido con suficiente profundidad en otras asignaturas. La asignatura profundiza en las categorías de la economía política marxista para la interpretación de la economía cubana, abunda en su formación marxista y leninista al utilizar categorías como: acumulación originaria del capital, colonialismo, neocolonialismo, crisis, crisis de superproducción, plusvalía absoluta, plusvalía relativa, crisis estructural, socialismo y periodo de tránsito.

De manera particular la asignatura tiene como hilo conductor el proceso de formación de la economía en los primeros siglos de dominación, la incidencia en este proceso de las políticas mercantilistas hasta el advenimiento de la Revolución Industrial europea y norteamericana y su incidencia en el desarrollo del modelo económico de la plantación esclavista. El proceso de liquidación de este modelo a partir de la segunda mitad del siglo XIX y la influencia del neo imperialismo norteamericano en el proceso de concentración económica y el desarrollo de un modelo de subdesarrollo basado en la plantación capitalista hasta la formalización del mismo con la instauración de la República neocolonial.

La asignatura realiza una trayectoria por la economía cubana del siglo xx desde la instauración de la República hasta la crisis y destrucción del sistema neocolonial a fines de la década de 1950. La asignatura realiza un estudio de la economía cubana hasta el final la década del 1970 y el proceso de asimilación del modelo euro soviético aplicado a las condiciones concretas de Cuba.

La asignatura posee una amplia bibliografía, la cual debe estar a disposición de los estudiantes en la biblioteca de la facultad, o localizada en la red de bibliotecas públicas.

La asignatura posee una plataforma Moodle en la que se exponen los seminarios, ejercicios, y se encuentra la bibliografía digital.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Esto es particularmente importante para el curso por encuentro, la forma de organización de la clase encuentro debe abundar en la utilización de la importantísima historiografía realizada en el siglo XX al respecto y su utilización. Esta debe ser digitalizada en lo posible, pero sin soslayar lo anterior. La asignatura debe además coadyuvar a la investigación en esta área del conocimiento que hoy enfrenta no pocas limitaciones en el ámbito historiográfico, estimulando la participación en las jornadas científicas, en particular, aquellos estudiantes que opten por el perfil global de la carrera.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La forma de evaluación de la asignatura es sistemática, la cual incluye: participación en seminarios, evaluación escrita, trabajos extraclase y dos pruebas parciales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Chailloux Lafitta. G (S/F). Historia Económica de Cuba. Editorial Félix Varela.
2. Frinlander. H. (1968). Historia de Económica de Cuba. ICL
3. Le Riverend, J. (1974): *Historia económica de Cuba*. Edición Revolucionaria, Instituto Cubano del Libro.
4. Pichardo, H. (1973): Documentos para la Historia de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales, Instituto Cubano del Libro, La Habana.
5. Rodríguez, J. L. (1979): "Política económica de la revolución cubana (1959-1960)". Revista *Economía y Desarrollo*, Facultad de Economía. Universidad de La Habana, núm. 54. julio-octubre, pp. 129-145.
6. ----- (1990): *Estrategia del desarrollo económico en Cuba*. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
7. Sorhegui, Rafael, et al (2008). *Antología Crítica del Pensamiento Económico Cubano*. Editorial Félix Varela. La Habana.

ASIGNATURA: ECONOMÍA CUBANA II

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Características estructurales de la economía cubana. El sector agropecuario.	8	6		2		

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Principales trasformaciones de la economía cubana a partir de la segunda mitad de la década del 70. La agroindustria azucarera y el sector industrial.	12	8		4		
3. El modelo económico cubano y la institucionalización económica. 1976-1989. Nuevos sectores económicos.	14	8		4		2
4. Principales problemas de la economía cubana a partir de la crisis del Periodo Especial.	14	8		6		
5. Problematización de la economía cubana en los tiempos más reciente.	16	10		6		
TOTALES	64	40		22		2

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Características estructurales de la economía cubana. El sector agropecuario.	6	4		2		
2. Principales trasformaciones de la economía cubana a partir de la segunda mitad de la década del 70. La agroindustria azucarera y el sector industrial.	10	6		4		
3. El modelo económico cubano y la institucionalización económica. 1976-1989. Nuevos sectores económicos.	12	6		4		2
4. Principales problemas de la economía cubana a partir de la crisis del Periodo Especial.	10	6		4		
5. Problematización de la economía cubana en los tiempos más reciente.	10	6		4		
TOTALES	48	28		18		2

Nota: Para el CPE, los contenidos de esta asignatura se imparten de manera conjunta con los contenidos de Economía Cubana I

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Economía Cubana II aporta al estudiante los hitos fundamentales del pensamiento económico cubano y de la historia económica más reciente del país, en estrecha interrelación con la concepción de la estrategia y la política económica en el periodo revolucionario, fundamentalmente a partir de 1976. Por esta razón es parte imprescindible de la cultura profesional del especialista. Se apoya en el

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

método de la Economía Política Marxista para el estudio del pensamiento y de la economía cubana.

Estudia la estructura socioeconómica y sectorial característica de la economía cubana. Establece vínculos de carácter cognitivo y metodológicos con otras disciplinas del perfil profesional de la carrera de Economía, las cuales complementa con singularidades propias de su objeto de estudio.

La asignatura tiene como objeto de estudio la articulación entre el pensamiento económico cubano, la concepción de la estrategia y el desarrollo de la estructura socioeconómica durante la Revolución. Particulariza en el estudio de algunos sectores de la economía no tratados en profundidad en otras disciplinas y asignaturas.

Esta asignatura contribuye en el estudiante a desarrollar habilidades desde la crítica de la economía política a su objeto de estudio: la economía cubana durante la Revolución. Aporta una base de sustentación histórica, teórico - científica y metodológica necesaria a las especialidades de la ciencia económica. Interviene en la formación y ejercitación de la capacidad de análisis crítico de la realidad circundante en el orden interno y externo del estudiante y, por tanto, en su vocación como sujeto activo del cambio social.

Por último, es importante destacar que su estudio persigue el propósito de formar un economista en la esfera de la Economía, profesional, culto y revolucionario que necesita nuestro país. Dotado de sólidos conocimientos, con una amplia cultura profesional y general, con un alto nivel de capacidad crítica y vocación revolucionaria, capaz de enfrentar los grandes retos que enfrenta el país en esta esfera en función de los intereses de la sociedad socialista.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Explicar el proceso de recepción, asimilación e innovación realizado por el pensamiento económico cubano, fundamentalmente sobre la teoría del desarrollo y del subdesarrollo en el periodo revolucionario.
2. Interpretar las ideas económicas que han servido de base ideológica y metodológica para formular programas de desarrollo económico y políticas económicas acorde con los principios de la Revolución Cubana, en el proceso construcción del socialismo.
3. Explicar la estructura económica y sectorial de Cuba, sus principales desequilibrios y problemas asociados a su devenir histórico y los propios durante la construcción del socialismo.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

4. Explicar los fundamentos, contradicciones y logros de la estrategia y la política económica y social de la Revolución cubana.
5. Aplicar las herramientas metodológicas del pensamiento económico cubano en el análisis económico de forma crítica y creadora a la problemática socioeconómica nacional.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Situación socioeconómica, política y cultural al triunfo de la revolución. La estructura económica y la estructura sectorial. Características estructurales de la economía cubana. Características de la estructura sectorial Cubana, su evolución. El sector agropecuario. Particularidades de la agricultura. Transformaciones en la tenencia de la tierra. Organización de la agricultura y formas de propiedad. El cooperativismo. Papel y lugar de la agroindustria azucarera. La producción de alimentos. Evolución y análisis del sector agropecuario cubano.

Base Natural de Recursos que sustentan la economía y la sociedad cubana. *El Clima. Recursos Agrícolas*: potencial agrícola y su utilización. Los *Recursos Hídricos*: su empleo. *Recursos Forestales. Recursos minerales*: su aplicación. Balance. Principales problemas medioambientales.

La Concepción sobre el desarrollo económico y social entre 1959-1989. Carlos Rafael Rodríguez, Regino Botti y Juan Francisco Noyola. La problemática Subdesarrollo–Desarrollo en el Pensamiento Económico Cubano. Los aportes del Che y Fidel sobre el desarrollo socioeconómico de Cuba desde las condiciones del subdesarrollo. La Polémica de la década del 1960 sobre los sistemas de dirección en el socialismo y la actuación de la Ley del Valor. Trascendencia y vigencia actual.

El Estado socialista y la institucionalidad económica. El modelo económico de inspiración eurosoviético. Su reflejo en el pec. Principales indicadores del desarrollo económico y social hasta 1989. El período de rectificación de errores y tendencias negativas. Impacto en la visión del desarrollo y para el socialismo cubano. Las reflexiones desde el pensamiento económico cubano sobre el modelo de desarrollo económico y social a partir del "Periodo Especial", los problemas del entorno económico internacional y la inserción de Cuba. La visión de José Luis Rodríguez, Alfredo González, Pedro Monreal, Julio Carranza y Juan Triana sobre la problemática.

Definición del sector servicio. El sector servicios en la economía cubana. Desarrollo del turismo internacional en Cuba. Otras modalidades de servicios. Resultados e impacto en la Economía Cubana. Retos y perspectiva del turismo internacional en

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

la economía cubana. Valoración de las transformaciones sectoriales de la economía cubana hasta la actualidad. Visión del sector por el pec contemporáneo.

Balance del desarrollo científico tecnológico en Cuba. El papel del conocimiento en el desarrollo mundial. Lugar del conocimiento, la ciencia y la tecnología en Cuba. El proceso de desarrollo del talento humano en nuestro país. Su impacto en la economía cubana. Tendencia mundial de la industria biotecnológica y medico farmacéutica. Importancia de la industria biotecnológica y médico- farmacéutica en la economía cubana. Los servicios médicos. Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo de la economía cubana. Retos del desarrollo científico tecnológico para Cuba. Las ideas de Agustín Lage sobre la empresa socialista en la biotecnología.

El sector externo. El patrón de especialización. Su concepto. Volumen de las exportaciones cubanas. Composición de las exportaciones. Orientación geográfica de las exportaciones. Debilidades estructurales asociadas al patrón de especialización. Las importaciones cubanas. Volumen y composición y su incidencia en la estructura económica. Los términos de intercambio. Flujos de financiamiento externo. Inversión extranjera. El carácter cíclico de la economía cubana. Análisis histórico de los ciclos de la economía cubana durante la Revolución y su relación con las variables del sector externo, su reflejo en el pec.

La situación macroeconómica y estructural en 1990. Antecedentes de la crisis. Impacto en la sociedad cubana. Factores determinantes de la crisis. Cambios en la estrategia del desarrollo y la política económica. Recrudescimiento del bloqueo económico. Ajuste y estabilización macroeconómica. La resolución económica del IV y V Congresos del Partido Comunista de Cuba. Principales cambios institucionales. Características y particularidades de la reforma económica en Cuba. Reconstrucción del sector externo. Papel de la inversión extranjera. Sus particularidades. La reestructuración del sistema empresarial en Cuba. Sus tendencias principales. La economía cubana durante la "Batalla de Ideas". Examen crítico.

Las transformaciones en la banca cubana. La política fiscal y monetaria. La política de empleo en el periodo revolucionario, sus particularidades durante el período especial. Efectos sociales de las transformaciones económicas. La obra científica de Francisco Soberón Valdés.

La actualización del modelo económico y social cubano a partir del 2011. Los Lineamientos de la política económica y social cubana y la Estrategia del desarrollo económico y social derivados de los resultados del VI y VII Congreso del PCC. Balance crítico de su concepción e implementación. El PEC en la etapa, la producción científica realizada en Cuba y desde el exterior.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Caracterizar la estructura socioeconómica de la sociedad cubana, y las diferentes propuestas realizadas en torno a la solución de la crisis económica y a los problemas del desarrollo económico y social del país en la Revolución.
2. Argumentar los aportes del Pensamiento Económico Cubano a la teoría económica del desarrollo y del subdesarrollo y al Pensamiento Económico Latinoamericano.
3. Analizar los componentes fundamentales de la estructura socioeconómica y sectorial desde el triunfo de la Revolución hasta la actualidad.
4. Valorar la política económica y la estrategia de desarrollo en el período revolucionario.
5. Discriminar los problemas económicos propios del subdesarrollo y de la deformación estructural y los provenientes del modelo económico cubano.
6. Valorar las interpretaciones realizadas sobre los problemas del desarrollo y al enfrentamiento a la crisis durante el "Periodo Especial" y la quiebra del modelo de desarrollo económico y social de inspiración eurosoviético.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura Economía Cubana II contribuye a la formación de valores en el estudiante, en correspondencia con los declarados en el modelo del profesional y la disciplina Economía Cubana. La impartición de sus contenidos provee al estudiante de una sólida formación, científico profesional, cultural y de contenido político ideológico, acorde a los principios de la Economía Política Marxista. La asignatura al estudiar los principales problemas económicos, estructurales y su reflejo en autores y corrientes del pensamiento económico cubano, arma al estudiante de valores tales como, objetividad profesional, responsabilidad social, capacidad de análisis crítico, creatividad, e independencia. Conjuntamente con otras asignaturas, educa política e ideológicamente a los estudiantes, creando valores patrióticos, de solidaridad y justicia social; especialmente incide sobre la conformación de un ideal socialista, marxista y leninista basado en la crítica de la economía política. También educa al futuro especialista en valores éticos, como son, la honestidad, dignidad, integridad, honradez, austeridad, fidelidad, imparcialidad, laboriosidad, etcétera; todos ellos imprescindibles como ser humano y para el ejercicio de la profesión.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Al desarrollar la asignatura el profesor deberá destacar ante el alumno el carácter creador, instructivo y la trascendencia de la asignatura para el conocimiento de la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

realidad nacional y la relevancia de la misma para el análisis socioeconómico de la realidad cubana durante la Revolución, especialmente en la contemporaneidad. La misma permite al alumno obtener conocimientos acerca de la Estructura Económica de Cuba, y su reflejo en la concepción de la estrategia de desarrollo y la política económica; muy especialmente sobre la posición teórica ante los problemas del crecimiento y del desarrollo económico, el diagnóstico y su propuesta de solución en el marco de las condiciones socioeconómicas imperantes. En este sentido, la asignatura es portadora de una metodología para la comprensión de la forma en que históricamente se desarrolló la ciencia económica en el país y de su aplicación en el análisis económico en general. Esta debe ser utilizada en el análisis de artículos científicos, especialmente aquellos seleccionados de la Antología. Es recomendable hacer este tipo de ejercicio, de forma que profundice en las habilidades alcanzadas en Economía Cubana I.

La asignatura ofrece al estudiante de Economía un referente cultural importante de lo específico de Cuba que no encuentra en otras materias lo cual fortalece la cultura de la profesión de la que debe ser portador un revolucionario cubano enfrentado a los más disímiles problemas teóricos prácticos en el ejercicio de sus funciones inherentes. Un aspecto de gran trascendencia política e ideológica y desarrollar en los estudiantes la capacidad de discernir entre aquellos problemas que son propios del subdesarrollo y los provenientes de la aplicación de un determinado modelo económico y social.

En cuanto al uso de la bibliografía, tanto profesores como estudiantes cuentan con una Antología Crítica del Pensamiento Económico Cubano, así como el libro Estructura Económica de Cuba, monografías una amplia y variada bibliografía digital, que se enriquece periódicamente de acuerdo a las necesidades docentes y las coyunturas específicas. La asignatura cuenta con una plataforma Moodle que le permite al estudiante interactuar con los contenidos fundamentales, su sistematización y su autoevaluación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación sistemática mediante el seguimiento del desempeño de los estudiantes en las clases, particularmente en los seminarios. Una prueba parcial y examen final en ambas modalidades de estudio.

BIBLIOGRAFÍA

1. Casanova, Alfonso et al. (2002) Estructura Económica de Cuba. TI; II. Editorial Félix Varela. La Habana.
2. PCC, Informes y Resoluciones Económicas de los Congresos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

3. PCC (2011) Lineamientos de la Política Económica y Social del VI Congreso del Partido Comunista de Cuba.
4. PCC (2017). Lineamientos de la Política Económica y Social del VII Congreso del PCC. (2017). Conceptualización del Modelo del Modelo Económico y Social de Desarrollo Socialista.
5. PCC (2017). Bases para el Plan de Desarrollo Económico y Social. Editora Política. La Habana.
6. Rodríguez José Luis (1989). Estrategia del Desarrollo Económico de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales.
7. Sorhegui, Rafael, et al (2008). *Antología Crítica del Pensamiento Económico Cubano*. Editorial Félix Varela. La Habana.

ECONOMÍA INTERNACIONAL

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Relaciones Económicas Internacionales I	Básico	64	3	5	S
Relaciones Económicas Internacionales II	Básico	64	3	6	EF
TOTAL DE HORAS	128				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Relaciones Económicas Internacionales ¹	Básico	48	4	8	EF
TOTAL DE HORAS	48				

¹Incluye contenidos de Relaciones Económicas Internacionales I y Relaciones Económicas Internacionales II

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Economía Internacional aporta conocimientos sobre la evolución histórica y las principales características y tendencias del sistema económico internacional. Se analizan las condiciones en que los diferentes países participan, particularmente los países subdesarrollados, América Latina y Cuba.

Su objetivo es analizar las principales tendencias de comportamiento de las relaciones económicas internacionales (REI) en su interrelación y consecuencias; los distintos tipos de relaciones que se establecen (comerciales, monetarias, financieras y de colaboración e integración) y su papel en el desarrollo económico y político de los países subdesarrollados y Cuba.

Teniendo en cuenta el carácter abierto de la economía cubana, su estructura productiva y las características de su comercio exterior, resulta imprescindible su adecuada inserción en el mercado mundial. Con el estudio de esta Disciplina, el futuro profesional de la economía podrá contribuir al diseño y ejecución de políticas encaminadas a lograr este propósito y evaluar los posibles escenarios que deberá enfrentar el país para lograr un exitoso proceso de inserción.

Con relación a *Administración de Empresas*, la disciplina contribuye a que los estudiantes cuenten con el instrumental necesario para que las empresas, a través de su funcionamiento eficiente, contribuyan a la satisfacción de las necesidades sociales y a la inserción competitiva en la economía internacional. Es decisivo tener en cuenta que son las empresas las que se insertan en la economía internacional y, por tanto, las que determinan la competitividad del país.

Por su parte, para los estudiantes de *Economía Global*, la disciplina ofrece el conjunto de conocimientos, habilidades e instrumentos necesarios para ejercer su

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

profesión, en tanto estos deben promover una inserción competitiva de la economía cubana en la economía internacional.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Valorar en su justa dimensión los procesos que tienen lugar en el mundo y sus implicaciones para nuestro país, a partir de una concepción científica marxista-leninista sobre la economía internacional, su desarrollo y consecuencias.
2. Analizar las particularidades y consecuencias de las cambiantes circunstancias de la economía internacional, mediante el estudio de la evolución de los distintos aspectos que la componen y, en especial, su incidencia en las economías en desarrollo y Cuba.
3. Fomentar el diseño y puesta en práctica de políticas públicas efectivas para lograr una inserción competitiva de Cuba en la economía internacional.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Economía Internacional y Relaciones Económicas Internacionales. Contenidos e importancia para los profesionales cubanos. Principales tendencias de la Economía Internacional y sus implicaciones para Cuba.

Principales corrientes teóricas del Comercio Internacional. El Mercantilismo. La Teoría Clásica del comercio internacional. La Dotación Relativa de Factores. El modelo Neoclásico. La Teoría de la Dependencia y el Intercambio Desigual. El Neoliberalismo. La dinámica actual del Comercio Internacional. Diferencias conceptuales y relaciones lógicas entre: Comercio Exterior, Comercio Internacional y Mercado Mundial. Formación de precios en el mercado mundial. Particularidades del Comercio de Bienes y del Comercio de Servicios. Caracterización de las relaciones comerciales entre los diferentes grupos de países. Estudio de las principales características del Comercio Exterior de Cuba.

Las Políticas Comerciales. Principales formas que adoptan las Políticas Comerciales. Instrumentos más utilizados para ejercer la Política Comercial y posibles efectos de su aplicación. Tendencias prevalecientes de la Política Comercial. Las bolsas de productos. El Sistema Multilateral de Comercio. El Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT). La Ronda Uruguay de Negociaciones Comerciales. La Organización Mundial del Comercio (OMC). Objetivos y Principios. Los Acuerdos sobre el Comercio de Mercancías, de

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Servicios y de Propiedad Intelectual. El Programa de Doha para el Desarrollo. Situación actual de las Negociaciones.

El comercio internacional y el desarrollo. Concepciones acerca de la relación Comercio-Desarrollo. La UNCTAD y el PNUD. Tendencias del Comercio Internacional y participación de países desarrollados y subdesarrollados.

Bases teóricas fundamentales de la Cooperación y la Integración Económica Internacional. Diferentes perspectivas conceptuales y principales tendencias actuales de los procesos de cooperación e integración. La Unión Europea: características fundamentales, evolución, situación actual y perspectiva. Importancia de las políticas sectoriales. Los procesos actuales de integración en las Américas: Características, objetivos, retos y escenarios posibles. Panorama de América Latina y el Caribe: ALADI, MERCOSUR, CAN, UNASUR, SICA, CARICOM Y AEC. Experiencias del TLCAN y los TLC's: intereses y estrategia de los Estados Unidos y la Unión Europea respecto a América Latina y el Caribe. Expectativas de los diferentes países y actores de la región frente a los nuevos acuerdos de integración. Proyecto del ALBA y bases para una nueva asociación estratégica regional. La integración productiva y las cadenas regionales y globales de valor.

Análisis integral de la balanza de pagos: Elementos conceptuales, estructura, relaciones cuantitativas fundamentales. Análisis e interpretación de los principales desequilibrios y de las causas que los originan. Análisis de casos nacionales y regiones.

Tipos de Cambio: Teorías para su determinación. Factores que inciden. Los tipos de cambio, la gestión empresarial y la competitividad. Mercado de Divisas: Agentes y principales operaciones. Impacto en la actividad empresarial. Sistema Monetario Internacional: Evolución, institucionalidad y principales tendencias. Las instituciones de Bretton Woods. El Fondo Monetario Internacional: Estructura y funcionamiento. Papel de las políticas de ajuste. El Banco Mundial. Estructura y principales formas para acceder a financiamiento. Mercados financieros internacionales. Estructura, instrumentos, agentes y tendencias. Mercado de valores: títulos de propiedad y de deuda internacionales. El Euromercado. Los centros financieros y las empresas offshore. La bolsa de valores. Estructura y funciones: canalización de ahorro y financiamiento. Importancia de las bolsas para las empresas. Los Flujos Financieros. Análisis de las principales fuentes (privadas y oficiales) y de los principales instrumentos. La inversión extranjera. El Financiamiento Externo para el Desarrollo. Mecanismos innovadores de financiamiento. El Endeudamiento Externo de los países subdesarrollados. Situación monetario-financiera actual y sus implicaciones para los países subdesarrollados. Inserción financiera externa de Cuba.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Para Administración de Empresas

Financiamiento del comercio exterior para el sector empresarial. Los INCOTERMS. La logística del comercio exterior; las ventanillas únicas de comercio exterior (VUCE) y la facilitación del comercio. Las normas y medidas vinculadas al envase, embalaje, transportación, trazabilidad e inocuidad: importancia y relación con la competencia en los mercados internacionales. La internacionalización de las empresas en la economía global. Inserción internacional y competitividad empresarial.

Las empresas en los esquemas de integración. Modalidades e impactos a nivel empresarial de la inserción en cadenas globales y regionales de valor. Algunas experiencias de sectores y empresas de América Latina y el Caribe. Posibilidades para las empresas cubanas.

Tipos de cambio, gestión empresarial y competitividad. Las empresas y los mecanismos de acceso a financiamiento de fuentes multilaterales.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Interpretar adecuadamente y desde el punto de vista marxista los diferentes fenómenos que se producen a nivel de la economía internacional, con énfasis especial en su peculiar dinámica en los últimos años y sus implicaciones para las economías domésticas en todos sus eslabones.
2. Fundamentar con profundidad el origen y las implicaciones de los cambios acaecidos en la economía internacional y sus repercusiones en la particular inserción de los países subdesarrollados y, en especial, de Cuba.
3. Contribuir al diseño e implementación de políticas públicas que favorezcan una adecuada inserción de Cuba en la economía internacional.
4. Contribuir al diseño y ejecución de políticas de desarrollo que combinen adecuadamente los factores internos con los externos.
5. Fomentar el uso del sistema categorial de la disciplina, tanto en forma oral como escrita.
6. Promover la utilización del idioma inglés con el uso de la bibliografía especializada.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina Economía Internacional tiene un alto contenido político e ideológico y, por tanto, su conocimiento provoca efectos diversos e importantes en el sistema de valores de los estudiantes, entre los cuales destacan su contribución al compromiso social, la responsabilidad individual y colectiva y el patriotismo. Contribuye a desarrollar el interés en el desarrollo del país, en aumentar los conocimientos desde

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

lo individual para beneficio social. La vinculación entre una cultura humanística con alto contenido científico, a tono con lo que acontece en la economía internacional, pero privilegiando lo autóctono, la solidaridad, la honestidad y el predominio de los intereses solidarios, permite formar un profesional competente, preparado para desarrollar su labor en cualquier ámbito de la economía.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Con la explicación de cada uno de los contenidos de la disciplina, el docente deberá trasladar al estudiante la necesidad de abordar el análisis de los problemas económicos internacionales con carácter multilateral, tanto desde el punto de vista teórico, histórico, como cuantitativo y cualitativo. Durante las conferencias, se profundizará en las condicionantes de los distintos fenómenos y en sus consecuencias.

La disciplina, a su vez, permite conocer y evaluar críticamente la economía internacional y proponer decisiones económicas sustentadas en los objetivos e intereses de la nación cubana. Se recomienda su impartición después de haber transitado por disciplinas precedentes, tales como Crítica de la Economía Política, Estudios Filosóficos y Sociopolíticos, Historia de Cuba, entre otros vínculos que se establecen con Macro-Microeconomía y Problemas del Desarrollo Económico Contemporáneo.

De este modo, en la organización de su sistema de conocimientos, se propone iniciar con el análisis del comercio internacional y las relaciones de colaboración e integración, para dar paso posteriormente a las relaciones financieras y monetarias. Esta secuencia está basada en un orden lógico, de manera que el estudiante se sitúa en el contexto histórico general y luego va particularizando en cada uno de los temas que aparecen en el programa.

La docencia se organizará en conferencias y seminarios. Cuando sea conveniente, se invitará a especialistas para abordar algún tema en particular, se emplearán casos de estudio y se utilizarán materiales didácticos como películas y medio metrajes que abundan sobre complejos e interesantes temas de las relaciones económicas internacionales.

Será asimismo importante promover el debate con los estudiantes, de manera que puedan desarrollar su capacidad de análisis y poner en práctica los aspectos teóricos estudiados. Con el trabajo metodológico, se perfeccionará constantemente el contenido de la disciplina y la vinculación del estudiante con los problemas de la profesión. Se orientará también la búsqueda de información actualizada cuando corresponda, lo cual contribuye a que la apropiación de los conocimientos tenga el componente necesario de independencia y los estudiantes mantengan una

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

participación activa. En este sentido, se deberá velar por el buen uso de la lengua materna, fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el trabajo independiente y la presentación y exposición de diversas temáticas de forma oral.

Teniendo en cuenta el carácter dinámico de la disciplina, se hará referencia a los sucesos relacionados con las diferentes temáticas del programa que ocurran durante el curso. Se brindará así la máxima actualización del contenido del programa, con el apoyo de la prensa radial, televisiva y escrita.

Con relación a la bibliografía, en cada uno de los temas del programa se deberá orientar adecuadamente a los estudiantes acerca de su estudio independiente, no sólo indicándole la bibliografía básica, sino también aquella de consulta que le resulte útil para profundizar y complementar aspectos no tratados o abordados de forma breve en las clases. Los materiales complementarios y de consulta que se recomiendan también estarán al alcance de los estudiantes, teniendo en cuenta que estos textos están en constante actualización. El acceso a Internet es muy necesario para las búsquedas bibliográficas que deben realizar los estudiantes para los seminarios y trabajos independientes que se orientarán.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación combinará actividades sistemáticas con evaluaciones parciales y finales. Se promoverá la realización de seminarios, orientados de forma individual o por equipos, estimulándose el desarrollo de habilidades de análisis integral de los problemas, sobre la base de sus diferentes aristas, que en ocasiones resultan particularmente complejas. Se podrán realizar ejercicios prácticos vinculados a temáticas analizadas en las conferencias y estimular la participación de los alumnos a través de la preparación de pequeñas disertaciones sobre temas de interés y actualidad.

Cuando se oriente la elaboración y discusión de algún trabajo independiente, se deberá tener en cuenta por parte del docente la selección de temas de utilidad e interés, así como una adecuada asesoría que permita la aplicación de los conocimientos adquiridos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Colectivo de Autores (2007). *Economía Internacional*. Editorial Félix Varela. La Habana.
2. Krugman P. y M. Obstfeld(1999). *Economía internacional: Teoría y Política*. 4ta edición. McGraw-Hill.
3. Levi M. (2006). *Finanzas Internacionales*. 3ra edición McGraw-Hill.

ASIGNATURA: RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES I

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción al estudio de las REI	4	2		2		
2. Comercio Internacional	26	20		4		2
3. Bases Teóricas fundamentales de los procesos de Integración y colaboración	34	24		8		2
TOTALES	64	46		14		4

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción al estudio de las REI	4	4				
2. Comercio Internacional	16	16				
3. El sistema monetario Internacional. Precisiones conceptuales. Los tipos de cambio	14	14				
4. Integración y Colaboración. Bases teóricas fundamentales	14	14				
TOTALES	48	48				

Nota: Para el CPE, se imparten conjuntamente contenidos de Relaciones Económicas Internacionales I y Relaciones Económicas Internacionales II

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Relaciones Económicas Internacionales I (Comercio Internacional e Integración) estudia los elementos fundamentales que caracterizan el comercio en la actualidad, las relaciones comerciales entre los diferentes grupos de países y las tendencias que siguen los flujos de bienes y servicios a escala mundial.

El Comercio Internacional constituye un espacio de especial atención que incide sobre la evolución de cualquier Economía Nacional, a la vez que establece múltiples relaciones con otras esferas que rigen la dinámica general de un país a lo interno y lo externo.

Por otra parte el análisis de las relaciones de Colaboración e Integración que se desarrollan a escala global constituyen escenarios complejos pero con múltiples oportunidades para enfrentar los retos de la globalización especialmente para los países de menor desarrollo relativo, en particular Cuba.

El estudio de esta asignatura, proveerá al futuro profesional de una serie de conocimientos e instrumentos para acometer el diseño de políticas para complementar los esfuerzos nacionales de desarrollo dentro de las corrientes internacionales de comercio de bienes y servicios.

Con el estudio de esta asignatura, los estudiantes conocerán los procesos de colaboración e integración y podrán valorar su necesidad e importancia en las condiciones actuales.

La relación entre lo nacional y lo foráneo y los actores que deben actuar en este complejo escenario son estudiados en esta asignatura que priorizará el análisis de las empresas como eslabón básico de la economía y como agente de internacionalización en condiciones de competitividad sistémica y funcionamiento por cadenas. .

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Ampliar la capacidad de análisis para valorar las particularidades de las condiciones cambiantes de la economía internacional y sus efectos en los países subdesarrollados.
2. Desarrollar hábitos de estudio individual y de razonamiento científico en los estudiantes, mediante una participación activa en las diferentes formas de docencia de la asignatura.
3. Formar una concepción científica de la economía internacional a través del estudio de las relaciones comerciales y de colaboración e integración.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

4. Comprender las principales particularidades, mecanismos y tendencias actuales de las relaciones comerciales a nivel internacional y sus implicaciones para los países subdesarrollados.
5. Conocer la necesidad de lograr una inserción competitiva de Cuba en el comercio internacional.
6. Comprender los principales aspectos teóricos vinculados a los fenómenos de integración y regionalización económica internacional.
7. Identificar los esquemas de colaboración e integración económica más importantes a nivel internacional.
8. Identificar las principales fortalezas y debilidades en los procesos de inserción comercial de los países subdesarrollados y Cuba.
9. Conocer el proceso de integración internacional y el papel de los diferentes actores en especial las empresas.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Economía Internacional y Relaciones Económicas Internacionales. Contenidos e importancia de estas asignaturas para los profesionales cubanos.

Principales tendencias de la Economía Internacional y sus implicaciones para Cuba.

Principales corrientes teóricas del Comercio Internacional. El Mercantilismo. La Teoría Clásica del comercio internacional. La Dotación Relativa de Factores. El modelo Neoclásico. La Teoría de la Dependencia y el Intercambio Desigual. El Neoliberalismo.

La dinámica actual del Comercio Internacional. Diferencias conceptuales y relaciones lógicas entre: Comercio Exterior, Comercio Internacional y Mercado Mundial. Formación de precios en el mercado mundial. Financiamiento del comercio exterior para el sector empresarial. Los INCOTERMS Particularidades del Comercio de Bienes y del Comercio de Servicios. Caracterización de las relaciones comerciales entre los diferentes grupos de países. Estudio de las principales características del Comercio Exterior de Cuba.

Las Políticas Comerciales. Principales formas que adoptan las Políticas Comerciales. Instrumentos más utilizados para ejercer la Política Comercial y posibles efectos de su aplicación. Tendencias prevaletentes de la Política Comercial.

La logística del comercio exterior; las ventanillas únicas de comercio exterior (VUCE) y la facilitación del comercio. Las normas y medidas vinculadas al envase,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

embalaje, transportación, trazabilidad e inocuidad: importancia y relación con la competencia en los mercados internacionales. Las bolsas de productos.

La internacionalización de las empresas en la economía global. Inserción internacional y competitividad empresarial.

El Sistema Multilateral de Comercio. El Acuerdo General sobre Aranceles Aduaneros y Comercio (GATT). La Ronda Uruguay de Negociaciones Comerciales. La Organización Mundial del Comercio (OMC). Objetivos y Principios. Los Acuerdos sobre el Comercio de Mercancías, de Servicios y de Propiedad Intelectual. El Programa de Doha para el Desarrollo. Situación actual de las Negociaciones.

El comercio internacional y el desarrollo. Concepciones acerca de la relación Comercio-Desarrollo. La UNCTAD y el PNUD. Tendencias del Comercio Internacional y participación de países desarrollados y subdesarrollados.

Bases teóricas fundamentales de la Cooperación y la Integración Económica Internacional. Diferentes perspectivas conceptuales y principales tendencias actuales de los procesos de cooperación e integración. La Unión Europea: características fundamentales, evolución, situación actual y perspectiva. Importancia de las políticas sectoriales. Las empresas en los esquemas de integración.

Los procesos actuales de integración en las Américas: Características, objetivos, retos y escenarios posibles. Panorama de América Latina y el Caribe:

ALADI, MERCOSUR, CAN, UNASUR, SICA, CARICOM Y AEC. Experiencias del TLCAN y los TLC's: intereses y estrategia de los Estados Unidos y la Unión Europea respecto a América Latina y el Caribe. Expectativas de los diferentes países y actores de la región frente a los nuevos acuerdos de integración. Proyecto del ALBA y bases para una nueva asociación estratégica regional. La integración productiva y las cadenas regionales y globales de valor. Modalidades e impactos a nivel empresarial de la inserción en cadenas globales y regionales de valor. Algunas experiencias de sectores y empresas de América Latina y el Caribe. Posibilidades para las empresas cubanas.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Introducir el sistema de categorías de la disciplina, tanto en forma oral como escrita, y utilizarlas adecuadamente en el análisis de los fenómenos que se aborden.
2. Perfeccionar la utilización del idioma inglés mediante el trabajo con bibliografía especializada.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

3. Elevar el rigor científico al analizar los complejos problemas de las relaciones económicas internacionales.
4. Contribuir al diseño de políticas que favorezcan una inserción competitiva de las empresas en las corrientes más dinámicas del comercio internacional.
5. Favorecer la participación de Cuba en diferentes procesos de integración y formas de colaboración internacionales.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

1. Incorporar el sistema de valores morales que tipifica a nuestra sociedad en particular la honestidad, honradez, fidelidad, patriotismo y compromiso social a nuestros profesionales.
2. Contribuir a la ética de los profesionales de la economía.
3. Desarrollar una cultura humanística y científico-tecnológica.
4. Elevar la discreción y responsabilidad de los profesionales.
5. Estimular el espíritu de equipo, el trabajo colectivo y la solidaridad.
6. Incrementar la responsabilidad individual
7. Perfeccionar el uso de la valoración crítica-profesional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Al explicar cada uno de los temas del programa, el docente deberá trasladar al estudiante la necesidad de analizar de manera multifacética los problemas económicos internacionales, tanto desde el punto de vista teórico, histórico, como cuantitativo y cualitativo. Se sugiere enfatizar en las conferencias acerca de las condicionantes de los fenómenos y sus consecuencias. En el caso de los seminarios, se debe estimular el desarrollo de habilidades para hacer un análisis integral de los problemas, incorporando sus diferentes aristas.

Al analizar los diferentes problemas que son objeto de estudio de esta asignatura, el docente deberá enfatizar en la explicación a los estudiantes sobre la incidencia de los mismos en la economía cubana, que deberán ser objeto de intercambio y discusión a través de las diferentes formas de impartición que serán aplicadas. Para ello, se hará uso de discursos sobre los temas específicos de nuestros dirigentes, así como artículos de la prensa escrita, tratando en todo momento de estimular la aplicación e intervinculación de los conocimientos ya adquiridos. Tales cuestiones deberán ser tratadas básicamente en Seminarios, donde podrán asignarse pequeñas ponencias a ser preparadas por los alumnos, ya sea de forma individual o por equipos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Dado el carácter de algunos de los temas de la asignatura, en que se requiere de una importante base estadística, el profesor deberá acopiar los datos más recientes y plasmarlos en medios audiovisuales para ser utilizados en las clases, para lo que resultarán muy útiles los Anuarios de Naciones Unidas y en el caso de los aspectos comerciales los informes de la OMC. Ello se complementará asimismo con la utilización de videos didácticos y realización de visitas a centros especializados en los casos en que resulte factible, como por ejemplo, empresas orientadas al comercio exterior.

Teniendo en cuenta el carácter tan dinámico de la asignatura, el docente tomará como base los sucesos relacionados con las diferentes temáticas del programa, que ocurran durante el período de explicación de la materia, con el propósito de brindar la máxima actualización del contenido del programa, para lo cual se auxiliará de la prensa radial, televisiva o escrita.

En cada uno de los temas del programa, el docente deberá orientar adecuadamente a los estudiantes acerca de su estudio independiente, no sólo indicándole la bibliografía básica, sino también aquella de consulta que le resulte útil para profundizar o complementar aspectos no tratados o someramente abordados en las clases. Podrán utilizarse materiales digitales que se entreguen a los alumnos o se incluyan en la intranet de la facultad.

Con relación a los seminarios, el profesor deberá priorizar la realización de ejercicios prácticos vinculados a las temáticas discutidas durante las conferencias, como puede ser un análisis de la situación de los precios en la Bolsa de Productos o un estudio de casos de una decisión comercial importante a adoptar.

Al explicar cada uno de los aspectos del programa, el docente deberá trasladar al estudiante la necesidad de abordar multifacéticamente el análisis de estos problemas en tanto en ellos convergen todos los análisis que, de las REI por separado, se han venido realizando. En la cooperación e integración como procesos interactúan problemas comerciales, monetario- financieros y de otro tipo que deben ser considerados.

Al analizar los diferentes problemas que son objeto de estudio de esta asignatura, el docente deberá enfatizar en la explicación a los estudiantes sobre la incidencia de los mismos en la economía cubana, que deberán ser objeto de intercambio y discusión a través de las diferentes formas de impartición que serán aplicadas. Para ello, se hará uso de discursos sobre los temas específicos de nuestros dirigentes, así como artículos de la prensa escrita, tratando en todo momento de estimular la aplicación e intervinculación de los conocimientos ya adquiridos. Tales cuestiones deberán ser tratadas básicamente en Seminarios, donde podrán asignarse pequeñas ponencias a ser preparadas por los alumnos, ya sea de forma individual o por equipos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Teniendo en cuenta el carácter tan dinámico de la asignatura, el docente tomará como base los sucesos relacionados con las diferentes temáticas del programa, que ocurran durante el período de explicación de la materia, con el propósito de brindar la máxima actualización del contenido del programa, para lo cual se auxiliará de la prensa radial, televisiva o escrita.

En cada uno de los temas del programa, el docente deberá orientar adecuadamente a los estudiantes acerca de su estudio independiente, no sólo indicándole la bibliografía básica, sino también aquella de consulta que le resulte útil para profundizar o complementar aspectos no tratados o someramente abordados en las clases. Podrán utilizarse materiales en disquetes que se entreguen a los alumnos o se incluyan en la intranet de la facultad correspondiente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Sistemática con dos exámenes parciales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores. *Economía Internacional*. Centro de Investigaciones de Economía Internacional. Tomos I, II y III. Universidad de la Habana. Editorial Félix Varela. 1998.
2. Colectivo de autores. *Economía Internacional*. Centro de Investigaciones de Economía Internacional. Universidad de la Habana. 2007.

ASIGNATURA: RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES II

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	SEMINARIO	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Situación monetaria Internacional. Panorama monetario y financiero actual	28	20	8			
2. Flujos Financieros Internacionales. Precisiones conceptuales	36	24	12			
TOTALES	64	44	20			

Nota: Para el CPE, los contenidos de esta asignatura se imparten de manera conjunta con los contenidos de Relaciones Económicas Internacionales I

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Relaciones Económicas Internacionales II (Relaciones Monetario-Financieras Internacionales) estudia los elementos fundamentales que caracterizan el complejo escenario de las finanzas internacionales en la actualidad. Tiene como objetivo contribuir a formar una concepción marxista-leninista acerca de complejos procesos donde el nivel de fetichización de las relaciones entre el capital y el trabajo y entre lo esencial y las formas que adoptan los fenómenos en la esfera de la circulación adquieren altos niveles de sofisticación.

El conocimiento de estas relaciones a nivel internacional y de las instituciones que las rigen permitirá al futuro profesional de la economía encontrar los espacios necesarios para insertar al país de una manera más beneficiosa y competitiva. Las RMF constituyen un espacio de especial atención profesional pues inciden sobre la evolución de cualquier economía en las dinámicas y las necesarias correlaciones e interdependencias entre lo interno y lo externo.

Las RMF constituyen escenarios complejos pero con múltiples oportunidades para enfrentar los retos de la globalización financiera especialmente para los países de menor desarrollo relativo, con escasos recursos, insuficiencias de ahorro, debilidades monetarias, escasas reservas y altos niveles de endeudamiento externo. En particular para Cuba el escenario se torna más complejo por el bloqueo económico impuesto por los Estados Unidos y las consecuentes dificultades para acceder a financiamiento internacional, a los organismos internacionales y a los mercados internacionales de capital.

El estudio de esta asignatura, proveerá al futuro profesional de conocimientos e instrumentos necesarios para acometer el diseño de políticas destinadas a complementar los esfuerzos nacionales de desarrollo insertándolos dentro de las corrientes internacionales de capital.

La relación entre lo nacional y lo foráneo y los actores que deben actuar en este complejo escenario son estudiados en esta asignatura que priorizará el análisis de las empresas como eslabón básico de la economía y como agente de internacionalización en condiciones de competitividad sistémica y funcionamiento por cadenas. .

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Formar en el estudiante una concepción científica, marxista y leninista de las relaciones monetarias y financieras internacionales caracterizadas por su alto grado de fetichización.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Conocer las tendencias que caracterizan el panorama monetario y financiero internacional y sus implicaciones para los países de menor desarrollo relativo y en particular para Cuba.
3. Identificar las mejores opciones para lograr insertar a los países de menor desarrollo relativo en los mercados internacionales de capital.
4. Conocer el papel de las instituciones financieras internacionales en el actual orden financiero internacional.
5. Contribuir al diseño de políticas que garanticen una eficaz inserción dentro de las corrientes financieras internacionales públicas y privadas.
6. Proveer al empresariado del instrumental necesario para lograr una inserción competitiva en la economía internacional por parte de las empresas cubanas.
7. Desarrollar hábitos de estudio individual y de razonamiento científico en los estudiantes, mediante una participación activa en las diferentes formas de docencia de la asignatura.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Análisis integral de la balanza de pagos: Elementos conceptuales, estructura, relaciones cuantitativas fundamentales. Análisis e interpretación de los principales desequilibrios y de las causas que los originan. Análisis de casos nacionales y regiones.

Tipos de Cambio: Teorías para su determinación. Factores que inciden. Los tipos de cambio, la gestión empresarial y la competitividad. Mercado de Divisas: Agentes y principales operaciones. Impacto en la actividad empresarial. Sistema Monetario Internacional: Evolución, institucionalidad y principales tendencias. Las instituciones de Bretton Woods. El Fondo Monetario Internacional: Estructura y funcionamiento. Papel de las políticas de ajuste. El Banco Mundial. Estructura y principales formas para acceder a financiamiento. Las empresas y los mecanismos de acceso a financiamiento de fuentes multilaterales. Mercados financieros internacionales. Estructura, instrumentos, agentes y tendencias. Mercado de valores: títulos de propiedad y de deuda internacionales. El Euromercado. Los centros financieros y las empresas offshore. La Bolsa de valores. Estructura y funciones: canalización de ahorro y financiamiento. Importancia de las bolsas para las empresas. Los Flujos Financieros. Análisis de las principales fuentes (privadas y oficiales) y de los principales instrumentos. La inversión extranjera. El Financiamiento Externo para el Desarrollo. Mecanismos innovadores de financiamiento. El Endeudamiento Externo de los países subdesarrollados.

Situación monetario-financiera actual y sus implicaciones para los países subdesarrollados. Inserción financiera externa de Cuba.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Introducir el sistema de categorías de la disciplina, tanto en forma oral como escrita, y utilizarlas adecuadamente en el análisis de los fenómenos que se aborden.
2. Perfeccionar la utilización del idioma inglés mediante el trabajo con bibliografía especializada.
3. Elevar el rigor científico al analizar los complejos problemas de las relaciones monetarias y financieras internacionales.
4. Contribuir al diseño de políticas que favorezcan una inserción competitiva de las empresas en los mercados internacionales de capital.
5. Identificar el instrumental necesario para que las empresas propicien su acceso a los flujos de capital provenientes de fuentes privadas.
6. Favorecer la participación de Cuba en diferentes procesos de integración financiera.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

1. Desarrollar y profundizar el sistema de valores morales que tipifica a nuestra sociedad destacando la honestidad, honradez, fidelidad, patriotismo.
2. Contribuir a la ética de los profesionales de la economía ya su compromiso social.
3. Desarrollar cultura humanística y científico-tecnológica
4. Elevar la discreción en el manejo de información sensible.
5. Estimular el espíritu de equipo, el trabajo colectivo y la solidaridad.
6. Incrementar la responsabilidad individual
7. Perfeccionar el uso de la valoración crítica-profesional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Al explicar cada uno de los temas del programa, el docente deberá trasladar al estudiante la necesidad de analizar de manera multifacética los problemas económicos internacionales, tanto desde el punto de vista teórico, histórico, como cuantitativo y cualitativo. Se sugiere enfatizar en las conferencias acerca de las condicionantes de los fenómenos y sus consecuencias. En el caso de los seminarios, se debe estimular el desarrollo de habilidades para hacer un análisis integral de los problemas, incorporando sus diferentes aristas.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Al analizar los diferentes problemas que son objeto de estudio de esta asignatura, el docente deberá enfatizar en la explicación a los estudiantes sobre la incidencia de los mismos en la economía cubana, que deberán ser objeto de intercambio y discusión a través de las diferentes formas de impartición que serán aplicadas. Para ello, se hará uso de discursos sobre los temas específicos de nuestros dirigentes, así como artículos de la prensa escrita, tratando en todo momento de estimular la aplicación e intervinculación de los conocimientos ya adquiridos. Tales cuestiones deberán ser tratadas básicamente en Seminarios, donde podrán asignarse pequeñas ponencias a ser preparadas por los alumnos, ya sea de forma individual o por equipos.

Dado el carácter de algunos de los temas de la asignatura, en que se requiere de una importante base estadística, el profesor deberá acopiar los datos más recientes y plasmarlos en medios audiovisuales para ser utilizados en las clases, para lo que resultarán muy útiles los Anuarios de Naciones Unidas y los organismos financieros internacionales, en particular, el FMI y el BM.

Teniendo en cuenta el carácter tan dinámico de la asignatura, el docente tomará como base los sucesos relacionados con las diferentes temáticas del programa, que ocurran durante el período de explicación de la materia, con el propósito de brindar la máxima actualización del contenido del programa, para lo cual se auxiliará de la prensa radial, televisiva o escrita.

En cada uno de los temas del programa, el docente deberá orientar adecuadamente a los estudiantes acerca de su estudio independiente, no sólo indicándole la bibliografía básica, sino también aquella de consulta que le resulte útil para profundizar o complementar aspectos no tratados o someramente abordados en las clases. Podrán utilizarse materiales digitales que se entreguen a los alumnos o se incluyan en la intranet de la facultad correspondiente.

SISTEMA DE EVALUACIÓN:

Prueba parcial al finalizar el primer tema y Examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores. *Economía Internacional*. Centro de Investigaciones de Economía Internacional. Tomos I, II y III. Universidad de la Habana. Editorial Félix Varela. 1998.
2. Colectivo de autores. *Economía Internacional*. Centro de Investigaciones de Economía Internacional. Universidad de la Habana. 2007.

EDUCACIÓN FÍSICA

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Educación Física I	Básico	28	1	1	EF
Educación Física II	Básico	28	1	2	EF
Educación Física III	Básico	28	2	3	EF
Educación Física IV	Básico	28	2	4	EF
TOTAL DE HORAS	112				

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina está encaminada al desarrollo de los estudiantes en lo biológico, en lo cultural y en lo social, contribuyendo a formar un egresado saludable, con un nivel de Cultura Física que garantice su armónico desarrollo y una mejor calidad de vida. Tiene dentro de sus objetivos mejorar la condición física, la apropiación de métodos para la autopreparación sistemática y consciente y propiciar la formación del hábito de práctica de ejercicios físicos; contribuyendo así al mantenimiento y mejoramiento de la salud y a la correcta utilización del tiempo libre. Los contenidos permitirán el desarrollo de las formas y funciones del organismo, influirán en la formación de valores y responderán a las necesidades físicas del futuro egresado en lo laboral, en lo social y en la defensa del país.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

En los objetivos se concreta la intención de contribuir al desarrollo de la cultura física en los estudiantes universitarios de forma organizada mediante la Educación Física. Los objetivos educativos se orientan en tres direcciones: formación de valores, hábitos de práctica sistemática de ejercicios físicos y el vínculo de la disciplina con la defensa de la Patria. Los objetivos instructivos están orientados hacia el rendimiento físico y la adquisición y perfeccionamiento de conocimientos y habilidades que les permitan la auto-preparación y la auto-ejercitación.

1. Potenciar en los estudiantes valores como la voluntad, la dignidad, el colectivismo, la honestidad, la valentía, la responsabilidad-colectiva, la solidaridad, el humanismo, la honradez, la justicia, la disciplina y el patriotismo convirtiéndolos en hábitos de conducta, tomando como base los logros alcanzados por la Revolución en la Cultura Física y el Deporte.
2. Consolidar en los estudiantes los hábitos higiénicos, la práctica sistemática de ejercicios físicos en beneficio de la salud y la calidad de vida, mediante el trabajo individual del estudiante y su participación en actividades docentes y extradocentes.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

3. Contribuir a la preparación para la defensa de los estudiantes perfeccionando su desarrollo físico y su capacidad de rendimiento físico.
4. Perfeccionen su condición física de manera que eleven su rendimiento físico e intelectual.
5. Apliquen, a nivel productivo, las habilidades motrices y los conocimientos teóricos de la actividad física y los deportes adquiridos en condiciones de la actividad física o el deporte seleccionado y en la autoperparación.
6. Adquieran, a través de las actividades físicas programadas los conocimientos y habilidades que les permitan la solución de los problemas profesionales y la optimización del tiempo laboral útil propiciando el desarrollo de habilidades motoras de carácter profesional, el perfeccionamiento de las capacidades físicas específicas de la profesión, la no aparición o la disminución del estrés laboral, de las enfermedades del trabajo y la no ocurrencia de traumas y lesiones en la actividad laboral.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Prueba funcional para diagnosticar condición física. Conocimientos teóricos para la salud: Índice de masa corporal, Presión arterial, Ejercicios físicos y la salud. Estilo de vida, Alimentación, El Doping. Acondicionamiento Físico individual: articular, estiramiento y muscular, características importancia y dosificación. Tipos de ejercicios y sus características. La recuperación, importancia, control del pulso, ejercicios respiratorios y relajación muscular. Enseñanza para la Auto ejercitación de los Trabajos de movilidad, variedad y tensiones físicas: Ejercicios dirigidos hacia el relajamiento y extensión de planos musculares, Enseñanza para la Auto ejercitación de los Trabajo mentales, monótonos y de poca movilidad: complejo de ejercicios con aplicación de carga física, el autocontrol de la intensidad en la ejercitación. El mejoramiento de las capacidades físicas. Prueba funcional para determinar la condición física alcanzada.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Realizar calentamiento individual
2. Realizar recuperación física individual
3. Mejorar la condición física
4. Comprender conocimientos teóricos vinculados a la salud
5. Elaborar y Ejecutar Plan de auto ejercitación individual para compensar trabajos mentales y de poca movilidad.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

6. Elaborar y Ejecutar Plan de Auto ejercitación individual para Trabajos de movilidad y tensiones físicas.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La voluntad, la dignidad, el colectivismo, la honestidad, la valentía, la responsabilidad-colectiva, la solidaridad, el humanismo, la honradez, la justicia, la disciplina y el patriotismo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Esta disciplina pertenece al ciclo de formación general. El contenido planteado será impartido utilizando los tipos de clases aplicados en la modalidad presencial para garantizar el cumplimiento de los objetivos; pero en todos los casos la tendencia debe encaminarse a disminuir el tiempo dedicado a la utilización de clases teóricas y al aumento de las actividades prácticas. El carácter eminentemente práctico de la disciplina exige un mayor empleo de clases prácticas en las que además sea transmitida la fundamentación científica de la actividad que se realiza. Las clases deben ser atractivas y con gran motivación utilizando medios auxiliares que contribuyan a desarrollar los contenidos.

- Bibliografías que respondan a los contenidos del programa
- Guía de ejercicios Físicos
- Videos

La necesaria consulta de documentos digitales vinculados al ejercicio físico en beneficio de la salud resulta imprescindible para la impartición de las clases en las cuatro asignaturas de la disciplina.

La asimilación de los contenidos recibidos permitirá realizar actividades físicas extra docentes y continuar en años superiores y aún después de graduados, concretándose así el aporte de la disciplina al desarrollo de una cultura física en los estudiantes. La disciplina tributa al extensionismo de la actividad física preparando a los estudiantes para su participación en los eventos deportivos de base y en los mega eventos que convoca el INDER donde participa la Educación Superior.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Para la evaluación de la disciplina se tendrán en cuenta los elementos siguientes: el cumplimiento de los indicadores para la condición física; el dominio de las habilidades y conocimientos generalizadores definidos en el programa y la participación de los estudiantes en las actividades físico-deportivas programadas

Las evaluaciones se realizarán de forma cualitativa y cuantitativa, aplicando controles frecuentes y parciales para comprobar el objetivo en cada tema. La

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

asignatura no tiene examen final y será confeccionado un sistema de evaluación que posibilite valorar el desempeño del estudiante durante el semestre para otorgar la calificación final de la asignatura.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Guía de ejercicios físicos.
2. Software SAPEF.
3. Videos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

PREPARACIÓN PARA LA DEFENSA

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Seguridad y Defensa Nacional	Básico	68	1	2	S
TOTAL DE HORAS	68				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Seguridad y Defensa Nacional	Básico	36	2	3	EF
TOTAL DE HORAS	36				

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Preparación para la Defensa se asienta en la necesidad de dotar al estudiante de la educación superior de los conocimientos básicos en Seguridad y Defensa Nacional, que los capacite para interpretar adecuadamente los riesgos, amenazas y agresiones tanto de carácter interno como externas a que ha sido sometido el país en el pasado, en la actualidad y en el futuro y le permite desempeñar sus responsabilidades como ciudadano y profesional patriota.

La disciplina debe garantizar que el futuro licenciado en Economía, comprenda el papel que juega en el objetivo nacional de lograr un socialismo próspero y sostenible, la condición necesaria de la seguridad nacional. La actividad que desarrollará en los procesos a nivel de empresa y global contribuirán al desarrollo económico, al poderío nacional y a la dimensión económico-social. La competencia, integralidad y compromiso en la formación del economista, parte esencial del potencial humano, es pilar en la seguridad y defensa de la Revolución.

La disciplina tiene un importante componente extracurricular a través de las actividades de las Milicias de Tropas Territoriales (MTT), la realización de los bastiones estudiantiles universitarios y la educación patriótica, militar e internacionalista (EMPI).

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Contribuir a desarrollar una cultura integral de seguridad y defensa (conocimientos, habilidades y valores) que les permita desde su profesión tributar a la consecución y preservación de los intereses y objetivos nacionales, así como enfrentar con éxito los diferentes tipos de riesgos, desafíos, amenazas y agresiones.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La Seguridad. Principales conceptos, evolución histórica, estado actual y perspectivas. La seguridad internacional y regional, riesgos, amenazas y agresiones. Su influencia en Cuba. La interrelación entre los problemas globales y la seguridad nacional de manera particular en el desarrollo socioeconómico a los niveles nacional, ramal y territorial (economía global) y la gestión y toma de decisiones en las organizaciones empresariales (administración de empresas).

La Seguridad Nacional de Cuba (SNC). Conceptos, objetivos, fundamentos. Sus dimensiones y potenciales. Papel de este profesional en el poderío nacional y en las dimensiones: económico-social, político-moral y cultural. El valor metodológico del concepto de Revolución y su importancia para la seguridad nacional vinculada a las dos salidas profesionales de la carrera. Relación de ambas en la dimensión económico-social. Riesgos y desafíos de esta actividad en la seguridad nacional de Cuba. Los peligros para la seguridad nacional derivados de la política de los gobiernos de los Estados Unidos. Las amenazas, riesgos y vulnerabilidades internas derivadas de las limitaciones de nuestro modelo económico y social. Su formación como parte del potencial humano, riesgos y amenazas que enfrenta.

La protección civil en el mundo. Aproximación general de la protección civil en el mundo, la Defensa Civil (DC) en Cuba: surgimiento, evolución histórica y estado actual. Sistema de medidas de la DC. Misiones de la DC cubana. Particularidades de la evacuación ante situaciones de desastres. La situación epidemiológica internacional y de Cuba. Los desastres, conceptos, clasificación y características en Cuba. El ciclo de reducción de desastres y su actualización. Concepto de reducción de riesgos de desastres. Importancia y principales características. La organización en las entidades vinculadas al licenciado en Economía, del sistema de Defensa Civil y el enfrentamiento a los desastres, el control y empleo de los medios que se utilizan en las diferentes etapas del ciclo de reducción de desastres en las entidades económicas e instituciones sociales. El plan de reducción de desastres y su actualización.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Posibles formas de agresión militar que puede emplear Estados Unidos contra Cuba. La Guerra No Convencional. El Derecho Internacional Humanitario (DIH). Conceptos principales, principios y reglas de comportamiento en el combate. El licenciado en Economía en las entidades económicas e instituciones sociales y Ministerios e Institutos nacionales y en los territorios durante el paso del país al estado de guerra. La Defensa Nacional y Territorial, la Doctrina Militar Cubana y sus postulados. Periodización del surgimiento y desarrollo de la Guerra en nuestro país. Organización, composición, designación, subordinación y misiones de las milicias de tropas territoriales (MTT) y las formaciones especiales. Las zonas de defensa, organización, misiones y estructura, las brigadas de producción y defensa (BPD). Las situaciones excepcionales. Organización del Estado para la defensa. El Sistema Defensivo Territorial y su importancia. La participación del licenciado en Economía en el sub-grupo global en los grupos económico-social de los consejos de defensa y en las empresas.

La preparación del país para la defensa y los sistemas que lo integran, la preparación del personal y el territorio como parte del territorio como teatro de operaciones militares y de la actividad económico-social, enfatizando en la educación patriótico militar e internacionalista. Acciones de la defensa civil para enfrentar las consecuencias de los medios de destrucción del enemigo en caso de agresión militar. Particularidades de la desconcentración y evacuación de la población en tiempo de guerra. El licenciado en Economía dentro de la organización militar del país. Organización funcional de la preparación de la economía para la defensa. Aspectos generales del proceso de compatibilización del desarrollo socioeconómico con los requerimientos de la defensa. Papel del licenciado en Economía en dicho proceso. El proceso de presentación y satisfacción de las demandas para la defensa, papel del licenciado en Economía. El sistema de reservas materiales del país y su función en interés de la defensa. Papel del licenciado en Economía en las reservas materiales. Aspectos generales del plan de tiempo de guerra de las entidades económicas e instituciones sociales y los territorios.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Desarrollar la capacidad de reflexión y cultura de debate ante los riesgos, amenazas y vulnerabilidades de la nación cubana desde la seguridad y defensa nacionales.
2. Identificar las tareas que desde la profesión contribuyen a garantizar la seguridad y la defensa de la Patria socialista.
3. Explicar e interpretar los contenidos expuestos en el sistema de conocimientos que permitan formular los problemas de la realidad cubana

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

que constituyen objeto de su formación patriótica y ciudadana por su estrecha relación con la seguridad y la defensa nacional.

4. Desarrollar tareas profesionales que garanticen resolver los problemas comprometidos con las necesidades del desarrollo socioeconómico del país, con firmes convicciones políticas e ideológicas capaces de discernir la labor subversiva del enemigo y los problemas internos que influyen en la seguridad y defensa nacionales.
5. Valorar la importancia que desempeña el licenciado en Economía en la preparación de la economía para la defensa.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

Se trabajará sobre la base del sistema de valores y modos de actuación propuesto por la carrera, enfatizando en valores como el patriotismo, el antiimperialismo, la solidaridad, la dignidad, la honestidad, la responsabilidad, el humanismo, la laboriosidad, la honradez, la discreción y la justicia. El cuidado del medio ambiente se desarrollará con un enfoque hacia la responsabilidad social.

Con el trabajo interdisciplinario a realizar y los vínculos con las disciplinas de la carrera se contribuye a desarrollar otros valores del perfil del profesional, tales como el compromiso social, el espíritu de equipo y trabajo en colectivo, la valoración crítica-profesional, esta última a través del análisis de los retos internos del proyecto cubano en materia económica a partir de la premisa expuesta por Raúl acerca de que "la economía es una asignatura pendiente".

Durante la impartición de las clases se analizará el compromiso de los ciudadanos en el fortalecimiento de la seguridad nacional y en la defensa nacional y la doctrina militar cubana, la realización de búsqueda de información y realización de trabajos extra clase en pequeños grupos, lo que permitirá fortalecer el trabajo en colectivo y el espíritu de equipo.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

La visión integradora y el enfoque holístico que posee la disciplina Preparación para la Defensa (PPD), propicia los vínculos interdisciplinarios con las otras disciplinas y asignaturas de la carrera. En la carrera de Economía se privilegia el trabajo metodológico interdisciplinario entre las disciplinas del plan de estudios, identificando los nodos. Dentro de los más significativos se identifican:

Disciplina Crítica de la Economía Política

- La necesidad de la actualización del modelo económico y social cubano, a fin de avanzar hacia un socialismo próspero y sostenible, es un interés nacional de la SNC.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

- La creación de la base científica, técnica, material y humana de la transformación socialista, permite la mejor comprensión del desarrollo del potencial humano.
- La militarización de la economía –guerras o conflictos armados– contribuye a una mejor comprensión de la interrelación entre la seguridad internacional, regional y nacional.
- Globalización y neoliberalismo. Manifestaciones actuales de la hegemonía del Capital, son problemas globales que afectan la Seguridad Internacional.

Disciplina Estudios Filosóficos y Sociopolíticos

- La naturaleza política e ideológica de los contenidos de esta Disciplina contribuye desde la perspectiva histórica, socio-política y filosófica a formar valores patrióticos y de comprensión y compromiso con nuestro proyecto social revolucionario.

Disciplina Ciencias Matemáticas, Estadísticas e Informáticas

- Estudia la adecuada alineación de los sistemas de información y la tecnología a la estrategia económica y empresarial con enfoque de procesos en aras de una efectiva toma de decisiones, garantizando la transparencia administrativa, calidad de los procesos, veracidad de datos de información, todo lo cual tiene gran implicación en los componentes de la seguridad económico-social y la seguridad de la información.

Disciplina Estudios Contables

- Esta Disciplina dota a los estudiantes de técnicas para poder controlar los recursos, tanto en tiempo de paz como de guerra, así como les enseña herramientas para el control y registro de las Reservas Estatales y movilizativas, de obligatoria creación en todas las entidades del país.

Disciplina Planificación del Desarrollo Socialista

- Su contribución se ejecuta a través de incorporar la planificación de los recursos de la economía en su contexto global, ramal, territorial y empresarial, a través de los instrumentos del proceso de planificación económica y los métodos, técnicas y procedimientos que se aplican en Cuba para garantizar el cumplimiento de la política de defensa. Así, mediante el estudio y dominio de las regulaciones y directivas apropiadas a la preparación de la economía para la defensa, que se instruye por el Ministerio de Economía y Planificación, como parte de la metodología para la elaboración del plan de la economía nacional, se amplía el conocimiento del estudiante en la aplicación de sistemas normativos y de regulación apropiados a los períodos y etapas de la actividad defensiva del país.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Disciplina Dirección y Gestión Empresarial

- Diseñar y evaluar el sistema de gestión de calidad en función de las particularidades de la organización se relaciona con la seguridad económico-social.

Disciplina Administración Financiera

- Estudia el subsistema financiero de la empresa, cuyas técnicas cuantitativas permiten profundizar en la seguridad monetaria financiera interna y la seguridad de la información.

Disciplina Gestión de Operaciones

- La función de operaciones en las empresas, operaciones y productividad, son contenidos que avalan la seguridad económico-social, el crecimiento global sostenido y eficiente y las reservas materiales.

Disciplina Dirección de Marketing y Recursos Humanos

- Brinda los conocimientos para la toma de decisiones acerca de los procesos de diseño de puestos, planeación, selección, formación y evaluación del desempeño, retribución y auditoría de recursos humanos, incidiendo en la seguridad económico-social y la seguridad de la información.

Disciplina Macro – Microeconomía

- La necesidad de políticas públicas, así como la fundamentación de la intervención del Estado en la economía, son contenidos altamente vinculados a la preparación para la defensa. Asimismo, esta Disciplina dota al estudiante de un sistema de categorías, conceptos, políticas e instrumentos que le permitan caracterizar, analizar y entender el espacio del mercado en una sociedad y su regulación, tributando a la comprensión del interés nacional por la actualización del modelo.

Disciplina Economía Cubana

- La problemática de la economía cubana es consustancial a la Seguridad Nacional Cubana y la preparación de la economía para la defensa.

Disciplina Economía Internacional

- Teniendo en cuenta el carácter abierto de la economía cubana, su estructura productiva y las características de su comercio exterior, esta Disciplina permite evaluar los posibles escenarios que deberá enfrentar el país para lograr un exitoso proceso de inserción, los riesgos y amenazas a la seguridad económico-social y a la seguridad financiera externa.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Disciplina Historia de Cuba

- Esta disciplina está estrechamente vinculada con su contribución a la preparación para la defensa, al abordar todo el devenir histórico de la formación de la nación cubana, en su constante confrontación con las potencias imperialistas, especialmente, los Estados Unidos. Asimismo, la respuesta enérgica del pueblo y gobierno cubanos ante cada amenaza y acción agresiva contra nuestro país, forman parte de los contenidos, relacionados con la seguridad y defensa nacional.

Disciplina Problemas del Desarrollo Económico Contemporáneo

- El desarrollo sustentable o sostenible. Estado y política de una visión integrada de desarrollo, retos del desarrollo sostenible para Cuba, economía ambiental y ecológica; dos direcciones en las que se sustenta la Seguridad Nacional Cubana.
- Problemas ambientales nacionales y globales de contaminación, vinculados a los riesgos, amenazas y agresiones internas y externas a la seguridad nacional cubana.
- Al abordar la relación recíproca entre las variables demográficas, el crecimiento económico y la transformación social; envejecimiento de la sociedad y desarrollo, migración y desarrollo, inciden en la SNC, seguridad económico-social y la Defensa Nacional.
- El desarrollo territorial, permite la comprensión del principio de territorialidad de las concepciones defensivas del país.

Se deben utilizar métodos productivos de enseñanza para crear la capacidad de reflexión y análisis de los estudiantes en el estudio de la realidad cubana, que permita la identificación de los conceptos y el uso de herramientas básicas que promuevan la participación a través de dinámicas grupales tales como: exposición-discusión, juegos de roles, análisis de casos, o cualquier otro método que active el proceso de enseñanza aprendizaje; además de permitirle la independencia cognoscitiva y el autoaprendizaje.

Se fomentará el uso de las tecnologías educativas en aras de lograr la independencia y autoaprendizaje de los estudiantes. De igual modo, se deberá tributar al perfeccionamiento del dominio de la lengua materna, fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el trabajo independiente y la presentación y exposición de diversas temáticas de forma oral.

Se pondrán a disposición de los estudiantes, materiales didácticos, artículos científicos, metodológicos y normativas, tanto impresos como en formato digital,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

para que los estudiantes realicen actividades independientes con el fin de consolidar los objetivos y actualizar los conocimientos y habilidades adquiridos en clases.

Trabajar con la disciplina Práctica Laboral Integradora a fin de realizar ejercicios durante la realización de las prácticas laborales.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La disciplina tiene evaluación final, consistente en el desempeño individual del estudiante, teniendo en cuenta las preguntas de comprobación, los resultados de trabajos en los seminarios y clases prácticas, la realización de una prueba parcial al finalizar lo referido a la Seguridad Nacional, y continuar con las evaluaciones sistemáticas el contenido de la Defensa Nacional. Al finalizar su impartición, se valorarán de manera integral los resultados de ambos nodos.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. CODEN (2008). *Glosario de Seguridad y Defensa Nacional*. La Habana, Cuba.
2. Colectivo de autores (2013). *Seguridad Nacional y Defensa Nacional para estudiantes de la Educación Superior*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
3. Colectivo de autores (2008). *Sistema de Medidas de la Defensa Civil para los Estudiantes de los Centros de Educación Superior*. DIEM-MES. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
4. Colectivo de autores (2008). *Texto Básico de la Disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior*. Editorial Félix Varela. La Habana, Cuba.
5. Constitución de la República de Cuba.
6. Reglamentos de los Consejos de Defensa de Zona, Municipio y Provincia.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
 CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
 CARRERA: ECONOMÍA
 PLAN DE ESTUDIOS: "E"
 MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La Seguridad internacional y su influencia	8	6		2		
2. La Seguridad Nacional de Cuba	14	6	4	4		
3. La defensa civil y los desastres	12	6	2	4		
4. Fundamentos de la Defensa Nacional y Territorial	12	8	2	2		
5. Preparación de la Defensa Nacional y del País para la Defensa	6	4		2		
6. Fundamentos de la Preparación de la actividad Económico-Social para la Defensa	16	4	6	6		
TOTALES	68	34	14	20		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
La Seguridad internacional y su influencia	4	4				
La Seguridad Nacional de Cuba	6	6				
La defensa civil y los desastres	6	6				
Fundamentos de la Defensa Nacional y Territorial	6	6				
Preparación de la Defensa Nacional y del País para la Defensa	4	4				
Fundamentos de la Preparación de la actividad Económico-Social para la Defensa	10	10				
TOTALES	36	36				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Seguridad y Defensa Nacional como parte del currículo y de los planes de estudio se asienta en la necesidad de dotar al estudiante de la educación

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

superior de los conocimientos básicos en Seguridad y Defensa Nacional, que los capacite para interpretar adecuadamente los riesgos, amenazas y agresiones tanto de carácter interno como externo a que ha sido sometido el País en el pasado, en la actualidad y en el futuro y dotar a los estudiantes de conocimientos básicos que les permita desempeñar sus responsabilidades como ciudadano y profesional patriota.

La asignatura debe garantizar que el profesional de la carrera comprenda que la seguridad nacional y defensa nacional es la condición que garantiza que el país logre preservar sus intereses y objetivos nacionales enfrentando los riesgos amenazas y agresiones y con un desarrollo sostenible, además que las actividad que desarrollará en la solución de los problemas relacionados con los ministerios , territorios y empresas para la búsqueda de nuevas alternativas y en otras tareas contenidas en el modelo del especialista le permitirán jugar un papel primordial en el poderío nacional y en las dimensiones económica-social, de la información, político- morales y culturales. La competencia, integralidad y compromiso en la formación del profesional, parte esencial del capital humano, es pilar en la seguridad y defensa la Revolución Socialista.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Dotar al estudiante de la educación superior de los conocimientos básicos en Seguridad y Defensa Nacional, que los capacite para interpretar adecuadamente los riesgos, amenazas y agresiones tanto de carácter interno como externo a que ha sido sometido el País en el pasado, en la actualidad y en el futuro
2. Dotar a los estudiantes de conocimientos básicos que les permita desempeñar sus responsabilidades como ciudadano y profesional patriota.
3. Garantizar que el profesional de la carrera comprenda que la seguridad nacional y defensa nacional es la condición que garantiza que el país logre preservar sus intereses y objetivos nacionales enfrentando los riesgos amenazas y agresiones y con un desarrollo sostenible
4. Desarrollar la capacidad de reflexión y cultura de debate que les permita desde su profesión tributar ante los riesgos, amenazas y agresiones internos y externos que afecten la integridad y soberanía de la nación cubana desde los conceptos generales de seguridad nacional

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La seguridad, conceptos. La seguridad internacional y regional y su influencia en la seguridad nacional de Cuba. La seguridad nacional de EE.UU. Particularidades de su estrategia de seguridad nacional y su influencia para el mundo. Formas de agresión empleadas y los retos que implica. Otras amenazas externas como el injusto e irracional orden económico y social internacional, las violaciones masivas de los derechos humanos, el deterioro del medio ambiente y los efectos del cambio climático, las migraciones masivas y el éxodo de capital humano, el terrorismo y la amenaza de guerra (especialmente la ciberguerra, ciberdelitos y la guerra nuclear). La Seguridad Nacional de Cuba (SNC). Conceptos, objetivos, fundamentos. Sus dimensiones y potenciales. Sus dimensiones. Papel de este profesional en el poderío nacional y en las dimensiones: económico social, político-moral y cultural. El concepto fidelista de Revolución y su importancia para la seguridad nacional vinculada al perfil la carrera. Relación del desarrollo del licenciado en economía en la dimensión económico-social. Riesgos y desafíos de esta actividad en la seguridad nacional de Cuba. Los peligros para la seguridad nacional derivados de la política de los gobiernos de los Estados Unidos. Las amenazas, riesgos y vulnerabilidades internas derivadas de las limitaciones de nuestro modelo económico y social. Su formación como parte del capital humano, riesgos y amenazas que enfrenta.

La protección civil en el mundo. Aproximación general de la protección civil en el mundo, la Defensa Civil (DC) en Cuba surgimiento, evolución histórica y estado actual. Sistema de medidas de la DC. Misiones de la DC cubana. Particularidades de la evacuación de la población. Los desastres, conceptos, clasificación y características en Cuba. Situaciones de desastre que pueden afectar la seguridad nacional cubana. Concepto de reducción de riesgos de desastres. Importancia y principales características. El ciclo de reducción de desastres y su actualización. La organización en los territorios, ministerios y empresas del sistema de Defensa Civil y la participación del licenciado en economía, el enfrentamiento a los desastres, el control y empleo de los medios que se utilizan en las diferentes etapas del ciclo de reducción de desastres en las entidades económicas e instituciones sociales. El plan de reducción de desastres y su actualización. Apreciación del riesgo de desastres. Centros de Gestión para la Reducción del Riesgo.

Posibles formas de agresión militar que pueden emplear los Estados Unidos contra Cuba. La Guerra No Convencional. El Derecho Internacional Humanitario (DIH). Conceptos principales, principios y reglas de comportamiento en el combate, los Convenios de Ginebra y La Haya y sus protocolos adicionales. La participación del licenciado en Economía en las entidades económicas e instituciones sociales, y los territorios durante el paso del país al estado de guerra. La Defensa Nacional y Territorial, la Doctrina Militar Cubana, y sus postulados. Periodización del

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

surgimiento y desarrollo de la Guerra en nuestro país. Las situaciones excepcionales. Organización del estado para la defensa. Las zonas de defensa, organización, misiones y estructura, las brigadas de producción y defensa (BPD). El Sistema Defensivo Territorial y su importancia. La participación del licenciado en economía en el sub-grupo global en los grupos económico social de los consejos de defensa.

Preparación de la defensa nacional del país para la defensa y los elementos que lo integran: Preparación del personal enfatizando en la educación patriótico militar e internacionalista y del territorio como teatro de operaciones militares.

Organización funcional de la preparación de la economía para la defensa. Aspectos generales del proceso de compatibilización del desarrollo socioeconómico con los requerimientos de la defensa. Papel del licenciado en Economía en dicho proceso. El proceso de presentación y satisfacción de las demandas para la defensa. Papel del licenciado en Economía. El sistema de reservas materiales del país y su función en interés de la defensa. Papel del licenciado en Economía en la creación y control de las reservas materiales.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

Al concluir el estudio de la asignatura el estudiante debe ser capaz de:

1. Valorar los principales contenidos y fundamentos básicos de la Seguridad Internacional y Regional, su influencia en el mundo de hoy y en la Seguridad Nacional Cubana, La Estrategia de la Seguridad Nacional de los EEUU.
2. Interpretar los principales conceptos y fundamentos básicos de la Seguridad Nacional Cubana, los sistemas de acciones que garantizan el logro de los objetivos e intereses nacionales y los riesgos amenazas y agresiones que pueden afectarla.
3. Interpretar y fundamentar el papel la Defensa Civil, los elementos que la integran, sus objetivos, organización y sistema de medidas como factor estratégico en el aumento de la capacidad defensiva del país y su expresión en las funciones durante su actividad profesional y como ciudadano.
4. Analizar y Valorar los conceptos y contenidos básicos sobre los desastres, la reducción de sus efectos y el papel del profesional en el proceso de planificación, organización y cumplimiento del ciclo de reducción de sus efectos.
5. Valorar las posibles formas de agresión militar que pueden emplear los Estados Unidos contra Cuba, los fundamentos básicos de la defensa nacional cubana, su sistema defensivo y su doctrina militar. El Papel del grupo económico social en la actividad económica de tiempo de guerra.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

6. Interpretar el contenido e importancia de la preparación del país para la defensa y los elementos que lo integran: Preparación del personal y del territorio como parte del teatro de operaciones militares.
7. Valorar el papel de la actividad Económico-Social para la Defensa del país y su expresión en las funciones durante su actividad profesional y como ciudadano.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura debe contribuir a la formación de valores en los estudiantes, tales como la dignidad, el patriotismo, el internacionalismo, la solidaridad, la ética, la honestidad, la cultura del debate, el sentido de la responsabilidad y del deber social, el antiimperialismo y la independencia y soberanía nacional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El contenido del presente programa se apoya en las leyes y categorías de dialéctica marxista leninista, además los contenidos que se imparten se apoyan en lo más avanzado de la ciencia en la esfera de la Seguridad y Defensa Nacional, en la experiencia histórica de las luchas de nuestro pueblo, una apreciación certera del enemigo, sus estrategias expresadas en las políticas aplicadas y la respuesta de nuestro pueblo a cada una de ellas.

El programa se estructuró en seis temas sobre: La Seguridad internacional y su influencia, la Seguridad Nacional de Cuba, La defensa civil y los desastres, los Fundamentos de la Defensa Nacional y Territorial, la Preparación de la Defensa Nacional y del País para la Defensa y los Fundamentos de la Preparación de la actividad Económico-Social para la Defensa

Se desarrolla durante el I año de la carrera, en su segundo semestre. En el desarrollo de las Clases deben emplearse las Conferencias para Transmitir o elaborar conjuntamente (por métodos activos) los argumentos (base Orientadora) de los contenidos (conocimientos y habilidades) del aprendizaje fundamental.

Las Clases de Encuentro podrían desarrollarse esencialmente en tres momentos fundamentales, se comienza con el debate y la discusión de los aspectos dejados por el profesor al concluir el encuentro anterior, a continuación se dan las orientaciones necesarias y tareas de estudio para la próxima actividad docente.

Las Clases prácticas se desarrollaran con el objetivo de preparar a los estudiantes en el análisis de casos y la fijación de conceptos y otros conocimientos a través de su aplicación en relación con la práctica de su profesión. Para su desarrollo se emplearán los cuestionarios y bibliografía de consulta digitalizada, previamente orientadas por el profesor sobre el contenido esencial del tema.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Los seminarios para la profundización, consolidación y evaluación de los contenidos fundamentales de cada tema, partiendo del debate de estos.

Al planificar las clases, debe buscarse un adecuado balance entre las conferencias y otras actividades participativas, como son los seminarios, clases de encuentro y clases prácticas que le dé posibilidades para el estudio independiente de los alumnos.

Para la Actividad independiente de los alumnos (sistema de tareas), se orientará el empleo de las tecnologías educativas (Guías de estudio, medios de la información y las comunicaciones, etc.) en especial las clases en soporte magnético, como complemento de la bibliografía básica.

Algunos contenidos y habilidades de: evaluar, investigar, ejecutar, etc., de esta asignatura y en particular sobre los temas de Defensa Civil y Desastres, la preparación de la actividad económica social para Tiempo de Guerra se incluirán como tareas de las Prácticas Laborales en coordinación con la disciplina principal integradora de la carrera (prácticas Laborales), con aspectos que el estudiante pueda desarrollar o comprobar durante la misma, ya sea aplicando conocimientos adquiridos, o investigando las experiencias de su empleo y de la misma manera se tendrán en cuenta en las actividades de investigación científica de los estudiantes.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

El sistema de evaluación estará integrado por evaluaciones frecuentes, trabajos de control en seminarios y para el estudio independiente y una evaluación final que se basará en el desempeño individual del estudiante, teniendo en cuenta las preguntas de comprobación, resultados de trabajo en los seminarios y clases prácticas y la realización de una prueba parcial para comprobar los objetivos de la asignatura. Además de la actitud ante las actividades extraescolares relacionadas con la defensa, donde deben quedar demostrados los conocimientos y las habilidades adquiridas. En el CPE, la asignatura tendrá examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores. *Glosario de los principales conceptos de la disciplina Preparación para la Defensa*. Editorial Félix Varela. 2004.
2. Colectivo de autores. *Seguridad Nacional y Defensa Nacional para estudiantes de la Educación Superior*. Editorial Félix Varela 2013.
3. Colectivo de autores. *Sistema de Medidas de la Defensa Civil para los estudiantes de los CES*. DIEM-MES. Editorial Félix Varela. 2008.
4. *Constitución de la República de Cuba (1976 y 1992)*.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: Universidad de La Habana
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

5. Demanda del Pueblo de Cuba al gobierno de los EEUU. por daños humanos.
6. El Imperio y la Isla Independiente. Reflexión del Comandante en Jefe. Granma y juventud Rebelde 2007.
7. Texto básico de la Disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior. Editorial Félix Varela. 2008

HISTORIA DE CUBA

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Historia de Cuba	Básico	50	1	1	S
TOTAL DE HORAS	50				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Historia de Cuba	Básico	32	1	1	EF
TOTAL DE HORAS	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La disciplina Historia de Cuba forma parte de las disciplinas de formación general, las cuales están dirigidas a la formación de cualquier tipo de profesional y contribuyen al desarrollo de cualidades generales de la personalidad del estudiante, por lo que se imparte en todas las carreras de Licenciatura adscrita al Ministerio de Enseñanza Superior. Por tal motivo, la enseñanza de la Historia de Cuba es una necesidad para todos los centros y carreras, en tanto que el profesional egresado de nuestras universidades necesita estar identificado con nuestra historia nacional y con la formación del pueblo nación del cual forma parte. Asimismo, requiere comprender su contemporaneidad a partir del proceso histórico precedente. Sin el aprendizaje de la historia de Cuba, los nuevos profesionales no podrían estar aptos para entender la sociedad a la que pertenecen y sus características y condiciones actuales. Por ello, la disciplina aborda la reconstrucción de nuestra historia nacional sobre una base científica y clasista que incluye su interrelación con los fenómenos históricos mundiales, contemplando la vida material y espiritual de nuestro pueblo en sus especificidades socio clasistas, económicas, políticas, culturales, ideológicas, etc.

De este modo, se enfatiza en el estudio de nuestra realidad mediante la comprensión de sus problemáticas esenciales a través de una correcta asimilación de la interrelación pasado presente, que les permita a nuestros especialistas participar creadoramente en la lucha ideológica, económica, cultural, educativa y otras que libra nuestro pueblo. De la misma forma debe colaborar en la creación de su base informativa, metodológica y de habilidades que le permita complementar su formación profesional.

Especialmente en la formación de profesionales en el campo de la economía, la misma adquiere particular relevancia, dada la necesidad de comprender los fenómenos económicos actuales, a partir de la profundización en sus raíces históricas.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Desarrollar convicciones patrióticas, socialistas e internacionalistas que propicien una actitud consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista.
2. Aplicar creadoramente la metodología marxista leninista a la evolución histórica del pueblo cubano con sus tradiciones revolucionarias, sus luchas y su proyección continental y mundial.
3. Profundizar los conocimientos sobre la Historia de Cuba, con un basamento científico, lo que coadyuvará a la comprensión de las bases teóricas de las ciencias sociales en Cuba, de sus problemas y de sus perspectivas.
4. Valorar el proceso histórico cubano como parte de las tendencias generales de la historia universal y, a la vez, como proceso particular dentro de la misma.
5. Fundamentar a través del estudio de la historia nacional, las raíces de la opción socialista adoptada por nuestro pueblo como única alternativa viable de desarrollo y para la preservación de su identidad nacional.
6. Precisar las características del desarrollo de las diversas ramas de la economía nacional y los problemas históricos de ésta, en especial los de mayor incidencia en la formación de una cultura del trabajo.
7. Profundizar los conocimientos sobre las corrientes de pensamiento y las personalidades que han perfilado la identidad cubana y animado los grandes proyectos nacionales.

La Disciplina se propone que históricamente los estudiantes:

1. Analicen el proceso de nacimiento, desarrollo y consolidación de la nacionalidad y la nación cubana.
2. Analicen el ascenso y desarrollo de la corriente independentista como opción a la solución del problema nacional cubano en la segunda mitad del siglo XIX.
3. Valoren el pensamiento y accionar de José Martí para el logro de la plena independencia del pueblo cubano.
4. Expliquen la posición de Estados Unidos ante la lucha de liberación nacional del pueblo cubano.
5. Comprendan la interrelación existente entre el fenómeno imperialista y la política de dominación aplicada a Cuba por Estados Unidos.
6. Conozcan el proceso de instauración de la dominación neocolonial y sus instrumentos.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

7. Valoren las diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952 a través del pensamiento y accionar de las diferentes fuerzas y figuras políticas
8. Analicen la imbricación de los objetivos de liberación nacional y social hasta 1952.
9. Analicen las causas que propician el desarrollo de una nueva situación revolucionaria en la década del '50.
10. Valoren el accionar de las diferentes fuerzas que se enfrentan a la tiranía militar de Fulgencio Batista.
11. Analicen la estrategia política militar revolucionaria de Fidel Castro y su cumplimiento en la práctica.
12. Analicen las transformaciones políticas y económicas sociales que se producen a partir de 1959, que permiten la liberación nacional y social.
13. Analicen el proceso de radicalización de la Revolución en el poder
14. Conozcan el contexto histórico de la construcción del socialismo en Cuba.
15. Valoren la significación histórica de la construcción de la vanguardia política de la Revolución
16. Valoren la significación histórica de los congresos del Partido Comunista
17. Analicen la actitud de Estados Unidos hacia la Revolución Cubana, así como el actuar de las masas populares en defensa de la nación.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Características de la formación de la nacionalidad cubana, su estructura sociopolítica y etapas. Las diferentes expresiones ideológicas. Crisis de la sociedad colonial. La lucha por la liberación nacional: La Guerra de los Diez Años, carácter, composición social y expresiones ideológicas dentro de la Revolución. Transformaciones socioeconómicas y políticas en el período entre guerras, cambios en la estructura de clases y su expresión ideológica. Vigencia del ideal independentista, combate ideológico. José Martí y el PRC y la Revolución de 1895-1898.

El cambio y la continuidad. Definición de las bases del sistema de dominación en Cuba. El problema nacional y su contenido en las condiciones históricas del establecimiento, desarrollo y crisis del modelo neocolonial en Cuba. Análisis y valoración de las diferentes opciones de solución al problema nacional a lo largo de la sociedad neocolonial hasta 1952; ascenso de la conciencia nacional, la solución

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

revolucionaria y reformista del problema nacional, expresiones y figuras representativas y la posición del imperialismo norteamericano y de la oligarquía nativa entre 1899-1935. Predominio de la opción reformista a la solución del problema nacional entre 1935-1952; su desarrollo ascendente y su crisis. Reafirmación de la solución revolucionaria. La instauración de la dictadura de Batista y la agudización de las contradicciones inherentes al régimen neocolonial. Gestación y desarrollo de la situación revolucionaria. Movilización popular, fuerzas motrices de la lucha. Programas, estrategias y tácticas de las diferentes fuerzas opositoras a la dictadura. Lucha armada y Revolución. El ascenso de la lucha en el llano. Fortalecimiento del papel del Ejército Rebelde como fuerza militar y como instrumento político de la Revolución. Su avance impetuoso hasta el logro de la victoria definitiva. Enfrentamiento a las maniobras del imperialismo y de la reacción interna para frustrar el triunfo revolucionario. Significado de la huelga general revolucionaria.

La victoria del 1º de enero de 1959. Factores internos y externos que la propiciaron. Trascendencia del triunfo de la Revolución Cubana. Condiciones históricas en que triunfa la Revolución. Quiebra del aparato de dominación estatal burgués. Cumplimiento del Programa del Moncada. La lucha de clases y el proceso de radicalización de la Revolución, transformaciones de la estructura socioeconómica y liquidación del dominio neocolonial, el logro de la liberación social, movilización de masas y dirección revolucionaria. La nación cubana y el diferendo Cuba-Estados Unidos. La construcción del Socialismo, desarrollo económico-social. El Primer Congreso del PCC: recuento, proyección e institucionalización. Organización del Estado, política exterior y defensa nacional. Los congresos del PCC: proyecciones y plasmación histórica. El proceso de rectificación de errores y tendencias negativas. Cuba en la década del 90. La revolución cubana en la actualidad: significación regional y mundial.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Desarrollar habilidades para la investigación a través del estudio independiente, sobre la base de la aplicación de métodos productivos.
2. Coadyuvar al desarrollo de las formas lógicas del pensamiento mediante la ejercitación del análisis, la síntesis, valoración, interpretación, deducción e inducción, así como la aplicación e integración de los conocimientos.
3. Alcanzar una expresión, tanto oral como escrita, de manera organizada y con espíritu científico.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina Historia de Cuba coadyuva a través de la profundización en el conocimiento de la historia nacional a la formación de convicciones patrióticas, socialistas, de solidaridad e internacionalismo que propicien una actitud

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

consecuente con su proceder como profesional revolucionario y socialista con amplio sentido de la justicia social. Asimismo, la aplicación de métodos productivos permite desarrollar los valores de responsabilidad, respeto, colectivismo y espíritu crítico.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

Los profesores de la disciplina deberán tener en cuenta las características particulares de la formación del profesional de la economía, para de forma flexible y creadora desarrollar el programa de la misma con las necesidades generales y específicas de este tipo de profesional, sin perder de vista que su hilo conductor es el proceso de formación, desarrollo, consolidación y defensa de la nacionalidad y la nación cubanas. Del mismo se derivan dos ideas rectoras, asociadas a la lucha del pueblo cubano por lograr i) La constitución del Estado Nacional Independiente; y ii) La justicia social.

De este modo, la lucha del pueblo cubano por lograr la constitución del Estado Nacional Independiente comprende:

- El proceso de lucha de los cubanos en el siglo XIX. Sus resultados.
- El desarrollo de la conciencia nacional durante la República. Sus diferentes momentos.
- El logro de la verdadera independencia y la lucha de los cubanos por su preservación a partir del 59.

Por su parte, la lucha del pueblo cubano por lograr la justicia social comprende:

- Característica de la República. Su deformación estructural.
- Imbricación de los objetivos de liberación nacional con liberación social (fundamentalmente a partir de la década del '20).
- Su proyección en la Revolución del '30.
- Su proyección en “La Historia me Absolverá”.
- Su solución a partir de 1959 con el logro de la liberación nacional y social: la construcción del socialismo.

En función de estas ideas, se definen las siguientes invariantes de conocimientos:

- Etapa colonial: el sistema de contradicciones que llevaron a los cubanos a la lucha por la independencia nacional en 1868; las transformaciones que se producen en Cuba, en gran medida, como consecuencias de la Revolución del '68, tanto en el plano económico-social, con énfasis en el proceso del desarrollo capitalista, como en el político; el proyecto martiano para la

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

constitución del Estado Nacional Independiente y el logro del equilibrio social, así como el equilibrio del mundo. Los obstáculos para su concreción.

- Etapa republicana: las bases, conformación, desarrollo y crisis del sistema neocolonial. Sus características y alternativas de solución hasta 1935; medidas económicas y políticas por parte de Estados Unidos para estabilizar el funcionamiento del sistema de dominación neocolonial; proceso reformista y estabilizador del Estado Nacional hasta 1952. Factores que lo propician; desarrollo de la situación revolucionaria en Cuba en la década del '50, sus causales y manifestaciones. Profundización de la lucha contra la dictadura, objetivos y sus resultados. (Tener en cuenta, además, los problemas de género y raza, así como el papel de las diferentes clases y sectores de la sociedad: obreros, campesinos, sectores pequeños y medios de la burguesía, intelectuales, estudiantes, las mujeres).
- Revolución en el poder: la toma del poder político y sus características; del cumplimiento del Programa del Moncada a la proclamación del carácter socialista de la Revolución: claves del proceso de liberación nacional y social, sus especificidades; la construcción del socialismo, sus tareas fundamentales en el orden económico social, político, de defensa nacional e internacionalista; contextos y momentos fundamentales. (Tener en cuenta el proceso de radicalización de la Revolución a partir del cumplimiento del Programa del Moncada y la confrontación Revolución vs Estados Unidos. Como parte de las tareas de la construcción del socialismo: la formación de la vanguardia política, el proceso de conformación del sistema político cubano, la defensa de la Revolución y sus principios).

A partir de la definición de estos conocimientos esenciales, se deberán establecer los nexos adecuados entre esta disciplina y otras de la carrera, especialmente la de Crítica de la Economía Política, Estudios Filosóficos y Sociopolíticos, Planificación de la Economía Socialista y Economía Cubana. Con relación a esta última, el trabajo metodológico interdisciplinario deberá permitir el establecimiento de los contenidos precedentes necesarios y evitar reiteraciones, en aras de alcanzar una coherente interrelación entre ambos sistemas de conocimientos.

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La disciplina combinará de forma adecuada evaluaciones sistemáticas con diversas formas de evaluación final, enfatizándose en la organización de seminarios, debates de documentos, preguntas escritas, pruebas parciales y orientación de trabajos extraclase cuando se considere oportuno.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Cantón Navarro, José C.; Arnaldo Silva León (2009). *Historia de Cuba 1959-1999. Liberación nacional y socialismo*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
2. Instituto de Historia de Cuba (1994). *Historia de Cuba. La Colonia*. Editora Política. La Habana, Cuba.
3. Instituto de Historia de Cuba (1996). *Historia de Cuba. Las Luchas por la independencia nacional y las transformaciones estructurales*. Editora Política. La Habana, Cuba.
4. Instituto de Historia de Cuba (1998). *Historia de Cuba. La neocolonia. Organización y crisis. Desde 1899 hasta 1940*. Editora Política. La Habana, Cuba.
5. López Civeiras, Francisca; Mario Mencía; Pedro Álvarez Tabío (2012). *Historia de Cuba 1899-1958. Estado nacional, dependencia y revolución*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.
6. Torres Cuevas, Eduardo; Oscar Loyola (2001). *Historia de Cuba 1492-1898. Formación y liberación de la Nación*. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

PRÁCTICA LABORAL INTERDISCIPLINARIA

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Introducción a la Economía	Propio	32	1	1	S
Práctica Laboral I	Básico	60	1	2	TC
Práctica Laboral II	Básico	120	2	4	TC
Práctica Laboral III	Básico	200	3	6	TC
Práctica Laboral IV	Básico	120	4	8	TC
Culminación de Estudios	Básico	200			
TOTAL DE HORAS	732				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Introducción a la Economía	Propio	16	1	1	S
Ejercicio de la Profesión I	Básico	40	4	8	TC
Ejercicio de la Profesión II	Básico	40	5	10	TC
Culminación de Estudios	Básico	120			
TOTAL DE HORAS	216				

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

La época actual exige a la Educación Superior la formación integral de sus estudiantes, lo cual supone garantizar un egresado profesionalmente competente, que pueda hacer frente al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica, y que igualmente sea culto, éticamente honesto y responsable, con una concepción político-ideológica acorde con los principios en los que se fundamenta nuestra sociedad. De este modo, exige preparar individuos que sean capaces de formarse a sí mismos como especialistas durante toda la vida y laborar en equipos multidisciplinares.

La disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria se articula en cada año académico con los objetivos integradores, a fin de dotar al estudiante de las habilidades necesarias para la solución de problemas prácticos. Este propósito debe lograrse a través de un adecuado diseño del Componente Laboral Investigativo que combine los conocimientos teóricos, con la experiencia práctica, promoviéndose la actividad investigativa de complejidad creciente, como uno de sus ejes articuladores.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Para el logro de la formación integral del estudiante, se considera imprescindible su vínculo con las diversas instituciones económicas de nuestro país, no solo a través de su participación en el diagnóstico y solución de las principales problemáticas, sino a partir de su acercamiento a especialistas, funcionarios y cuadros que laboran directamente en la actividad económica, todo lo cual constituye un complemento esencial de las restantes actividades docentes, permitiendo la creación de hábitos y habilidades indispensables para el futuro profesional.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Caracterizar los procesos económicos desde una perspectiva marxista y desde la ciencia económica en general.
2. Vincular al estudiante con su perfil profesional, la estructura y forma de funcionamiento actual de la economía cubana y sus tendencias.
3. Contribuir a la gestión de los procesos de los diferentes subsistemas empresariales con efectividad, eficiencia y eficacia.
4. Aplicar las técnicas y principios de la planificación para garantizar la eficiencia nacional, ramal, territorial y empresarial.
5. Realizar el análisis económico para evaluar el curso de las políticas y programas que tributen a objetivos económicos y sociales en cualquiera de las dimensiones de la economía.
6. Ejecutar tareas vinculadas a investigaciones como forma de transformación relacionadas con el perfeccionamiento del modelo de desarrollo socialista.
7. Realizar trabajo docente metodológico en diferentes niveles de enseñanza utilizando recursos didácticos básicos, como parte de la formación profesional integral.
8. Participar en la vida universitaria y en tareas sociales demostrando sentido de pertenencia y compromiso político.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

El sistema de conocimiento de la disciplina está orientado, por una parte, a complementar los conocimientos adquiridos con instrumentos de investigación y habilidades pedagógicas; y, por otra, a apropiarse de los conocimientos que aporta la experiencia de práctica profesional, con el propósito de ejercer tanto en el ámbito de la economía práctica, como en la docencia y la investigación. En este sentido, los conocimientos esenciales a adquirir son:

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

La Economía como ciencia social. Objeto y método de la Economía. Caracterización introductoria al estado actual de la Ciencia Económica. Necesidad del análisis interdisciplinario. Paradigmas en la economía. No neutralidad de la Ciencia Económica. La actividad del economista. Problemas profesionales y campos de acción. Herramientas, técnicas y métodos que debe utilizar el economista.

Estructura y forma de funcionamiento de la economía cubana. Análisis de hechos económicos sobre la base de la utilización de indicadores estadísticos globales y programas informáticos. Sistema de categorías económicas del ambiente interno y externo de las unidades económicas, así como legislaciones y normativas que dictan su funcionamiento Diagnóstico y solución de problemas. Actividades de control económico. Instrumentos prácticos para elevar la eficiencia y eficacia de los procesos y unidades económicas, tanto a nivel empresarial, como a nivel ramal, territorial y global. Integración de la planificación de la economía nacional con la eficiencia empresarial, desarrollo sectorial y territorial. Instrumentos de análisis económicos en diseños de estrategias, planes y políticas económicas. Análisis y valoración de impactos relacionados con la economía internacional sobre la economía cubana.

Objeto de la investigación científica. Estudio de relaciones, leyes y método de investigación. Fundamentos metodológicos del diseño de investigación y de la adquisición del conocimiento científico para la interpretación y análisis de resultados. La investigación como fuente de conocimiento científico. Conceptualización del proceso de enseñanza-aprendizaje y sus fundamentos psicopedagógicos. Principales categorías del proceso. Formación de valores en los estudiantes. Comunicación educativa.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Aplicar métodos e instrumentos prácticos para ejercer en los diferentes ámbitos profesionales.
2. Actuar con rigurosidad e independencia en el proceso de análisis y transformación de la realidad.
3. Integrar actividades de diagnóstico, control económico y elaboración de propuestas de soluciones a problemas prácticos.
4. Planificar, evaluar y controlar la actividad económica.
5. Diseñar y elaborar trabajos de investigación.
6. Aprender los métodos científicos para el desarrollo del trabajo docente-metodológico.
7. Gestionar eficientemente y con discreción la información para la realización del trabajo profesional e investigativo.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria contribuye a la formación de los valores de la carrera declarados en el modelo del profesional, a través de la vinculación de los estudiantes al diagnóstico y solución de las principales problemáticas económicas, desde una perspectiva marxista, basada en una visión de la economía como una ciencia social no neutral, de carácter multidisciplinario. En este sentido, se fomentan el compromiso social, la cultura humanística y científico-tecnológica, la competencia y ética profesional, el patriotismo, la responsabilidad y la valoración crítica-profesional. Asimismo, la utilización de información económica relevante de las diversas entidades en los procesos investigativos y de práctica pre-profesional, tributan a la ética, la honestidad y la honradez e intransigencia ante la corrupción; a la vez que la participación en tareas de carácter grupal, contribuyen a la capacidad de trabajo en equipo y la solidaridad.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

El diseño de la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria debe corresponderse con los objetivos integradores de cada año académico, a fin de dotar al estudiante de las habilidades necesarias para la solución de problemas concretos de nuestra economía, sea cual sea su orientación profesional. La misma deberá articular, coherentemente, los contenidos relacionados con Introducción a la Economía, Metodología de la Investigación y Práctica Laboral, con el propósito de preparar al estudiante para el ejercicio final de la carrera.

Bajo tales preceptos, en la modalidad presencial, la práctica laboral en un primer nivel deberá enfocarse en el propósito de incentivar la motivación y reafirmación vocacional del estudiante, acercándolo a la comprensión de la problemática económica nacional e internacional, así como a la situación actual de las empresas y los problemas socioeconómicos del territorio. Para ello se propone desarrollar encuentros con profesionales y figuras relevantes del quehacer económico nacional y territorial, así como realizar labores profesionales simples, de impacto social en el territorio, que acerquen a los estudiantes al saber hacer de la profesión. En la medida en que se avance en su instrumentación, la disciplina quedará diseñada y organizada de acuerdo las dos salidas profesionales de la carrera, con el objetivo de que los estudiantes desplieguen actividades laborales especializadas, con un nivel creciente de complejidad.

En el caso de *Administración de Empresas*, se deberá comenzar desarrollando en el estudiante la capacidad de caracterizar el sistema empresarial a nivel de OSDE, Empresa o Unidad Empresarial de Base, pudiéndose incluir además el sector cooperativo, así como las pequeñas y medianas empresas privadas. Deben familiarizarse con el sistema de categorías e indicadores del ambiente interno y externo en el que opera una organización empresarial, para lo cual los contenidos

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

relativos a la administración de empresas jugarán un rol esencial. Posteriormente, se tomarán como base para las actividades de la disciplina los conocimientos y habilidades relacionados con la gestión de recursos humanos, la administración de operaciones, la dirección de marketing, la logística empresarial y la administración financiera a corto plazo, con el objetivo de analizar los problemas identificados en la empresa objeto de estudio; de manera que se le dé respuesta desde la academia a las tareas priorizadas por esta o su órgano superior de dirección. Por último, la etapa final de formación constituirá un espacio de profundización en la temática empresarial, alcanzándose mayores niveles de complejidad e integralidad en las propuestas de solución. La misma deberá estar articulada con el ejercicio de culminación de estudios, formando parte de este, sea cual sea la modalidad que cada IES defina.

En cuanto a *Economía Global*, se deberá comenzar desarrollando en el estudiante su capacidad para caracterizar las relaciones socialistas de producción y su manifestación en la realidad económica, así como integrar actividades de control y diagnóstico económico, para lo cual los contenidos asociados a la economía política, la estadística económica y la contabilidad jugarán un rol esencial. Posteriormente, se tomarán como base para las actividades de la disciplina los conocimientos y habilidades relacionados con la planificación, la concepción multidimensional del desarrollo (económico, social, medioambiental) y las relaciones económicas internacionales, con el objetivo de analizar los problemas identificados en el organismo económico en el que está insertado; de manera que se le dé respuesta desde la academia a las tareas priorizadas por este o su órgano superior de dirección. Por último, la etapa final de formación constituirá un espacio de profundización en la temática de la economía (tanto a nivel nacional, como sectorial y territorial), alcanzándose mayores niveles de complejidad e integralidad en las propuestas de solución. La misma deberá estar articulada con el ejercicio de culminación de estudios, formando parte de este, sea cual sea la modalidad que cada IES defina.

En todos los casos, se recomienda como soporte institucional la utilización de Unidades Docentes, las cuales pueden establecerse con cualquiera de los organismos y entidades declaradas en las esferas de actuación del modelo del profesional. Estas constituyen un espacio de colaboración entre las Facultades de Economía y tales instituciones contrapartes, en aras de contribuir a la formación de valores éticos y morales; crear habilidades profesionales en los estudiantes en correspondencia con el plan de estudio; y contribuir a la solución de problemas prácticos del país, mediante el desarrollo combinado de actividades académicas, científicas y profesionales. Para alcanzar este propósito, se sugiere potenciar las siguientes iniciativas, entre otras que cada IES considere oportuno:

1. Capacitación a través de seminarios y/o cursos optativos en áreas relacionadas con las instituciones receptoras; así como asesoría y

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

preparación de los estudiantes sobre los temas relacionados con la actividad profesional a desarrollar dentro del organismo.

2. Trabajo sistemático de los estudiantes según ubicación en las entidades receptoras.
3. Definición y organización de tareas de alto impacto para la entidad, así como el desarrollo de investigaciones de interés y/u otras tareas claves que se organicen en función de las necesidades que presenten las organizaciones vinculadas.
4. Apoyo a la elaboración de trabajo integrador de año, aplicando con rigor los conocimientos y las experiencias profesionales, así como los instrumentos aportados en metodología de investigación, con el objetivo adicional de elevar la calidad de las investigaciones.
5. Realización de talleres científicos vinculados a los resultados profesionales y científicos de los estudiantes y profesores vinculados a la Unidad Docente.

Por otra parte, con el propósito de crear las condiciones metodológicas y organizativas óptimas, se sugiere designar un equipo responsable bajo la dirección del jefe de la disciplina, el cual podrá conformarse con profesores de la Facultad, miembros del Colectivo de Carrera y especialistas de las instituciones, para trabajar coordinadamente en el diseño y organización de las actividades científicas, profesionales y académicas. Dicho equipo tendrá a su cargo garantizar:

- Una adecuada organización de la práctica en términos de períodos y frecuencia atendiendo a los intereses de las instituciones participantes.
- Que el diseño metodológico del trabajo de curso integrador se corresponda con la ubicación y control de la actividad de los estudiantes durante la práctica laboral.
- Que las líneas de investigación asociadas a la práctica laboral sean de interés para las instituciones receptoras.
- Una adecuada organización de las defensas de los trabajos integradores, conformando los tribunales con especialistas de las instituciones participantes.

En cuanto a la organización de la práctica laboral, esta podrá realizarse en diferentes períodos y frecuencias, atendiendo a los intereses de las entidades, según las siguientes variantes:

- Sistemática: en sesiones contrarias al horario académico y/o un día completo a la semana.
- Concentrada: semanas consecutivas que pueden establecerse al inicio del curso, entre semestres o al final del curso.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

- Combinación de sistemática y concentrada: ajustando los períodos de ambas variantes.

Para la modalidad semipresencial, el Componente Laboral Investigativo se desarrollará sobre la base de la orientación de trabajos de curso y ejercicios profesionales en los que el estudiante resuelva problemas económicos, ya sea directamente a partir del vínculo laboral del estudiante-trabajador con su entidad laboral, siempre que esta esté relacionada con el perfil profesional; o utilizando el método científico, a partir de los conocimientos recibidos a lo largo de la carrera. Tales ejercicios se desarrollarán en el transcurso de los semestres terminales, articulándose con la Culminación de Estudios.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Con relación al sistema de evaluación de la disciplina, se deberá promover el desarrollo de trabajos de investigación vinculados a la práctica laboral, exigiéndose en todos los casos la integración de conocimientos y la aplicación del instrumental estadístico, matemático y de las TIC. Asimismo, deberá estimularse la presentación de los resultados en talleres, jornadas científicas estudiantiles y diferentes eventos nacionales y extranjeros. La organización en equipos contribuirá a la aplicación de las técnicas de trabajo en grupo para realizar acciones de diagnóstico, control, evaluación y solución de problemas y, al propio tiempo, realizar investigaciones de carácter básico que integren las habilidades más generales adquiridas hasta el año en curso. No obstante, se recomienda la realización de exámenes integradores sobre la base del sistema de conocimientos adquiridos hasta el momento de su aplicación, articulándose los mismos con la culminación de estudios (cualquiera sea su modalidad).

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Colectivo de autores (2012). *Aprendiendo economía en Cuba: nociones para no economistas*. Editorial MININT. La Habana, Cuba.
2. Hernández Sampieri R. y otros (2010). *Metodología de la Investigación*. 5ta Edición. McGraw-Hill. México D.F., México.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la economía como ciencia social	8	6		2		
2. La profesión del economista: objetivos, habilidades e instrumentos profesionales	14	10		4		
3. Las peculiaridades de los economistas en Cuba	10	6		4		
TOTALES	32	22		10		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la economía como ciencia social	4	4				
2. La profesión del economista: objetivos, habilidades e instrumentos profesionales	6	6				
3. Las peculiaridades de los economistas en Cuba	6	16				
TOTALES	16	16				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La complejidad de los estudios de economía en el mundo y, especialmente en Cuba, obliga a una reflexión sobre los diversos paradigmas que sustentan actualmente esta ciencia y, especialmente, las funciones profesionales que el economista debe realizar. Con este propósito, se ha diseñado esta asignatura, para alinear desde el inicio de la carrera las expectativas de los estudiantes con los elementos básicos de la profesión.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Caracterizar los diferentes paradigmas que prevalecen en los estudios de economía en la actualidad.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Explicar la no neutralidad de la ciencia económica a partir del vínculo entre el conocimiento, los valores y la práctica social de los economistas.
3. Analizar la vinculación interdisciplinaria que requiere el acercamiento analítico y crítico a los diferentes problemas de la economía.
4. Reconocer los problemas profesionales y el campo de acción del economista.
5. Desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica creadora para el análisis de la problemática socioeconómica.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La Economía como ciencia. El objeto y el método desde la economía positiva y la economía crítica. Caracterización introductoria al estado actual de la Ciencia Económica. Necesidad del análisis interdisciplinario: La economía y la filosofía, la historia, la sociología, la política, la matemática y la estadística. Economía e ideología. No neutralidad de la Ciencia Económica. La actividad del economista: Problemas profesionales y campos de acción. Herramientas, técnicas y métodos que debe utilizar el economista. Paradigmas en la economía. Etapas en la historia de la Ciencia económica. Cuba y los retos de la economía socialista.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

La asignatura desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

1. Determinar el objeto y método desde la economía positiva y la economía crítica.
2. Explicar la necesidad del análisis interdisciplinario y la no neutralidad de la Ciencia Económica a partir del vínculo entre el conocimiento, los valores y la práctica social de los economistas.
3. Familiarizarse con el sistema categorial de la profesión, así como con los principales instrumentos, variables e indicadores de la medición económica.
4. Identificar los retos de la transición socialista de la sociedad cubana actual.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a la formación de los valores de la carrera declarados en el modelo del profesional, a través de la vinculación de los estudiantes al diagnóstico y solución de las principales problemáticas económicas, desde una perspectiva marxista, basada en una visión de la economía como una ciencia social no neutral, de carácter multidisciplinario. En este sentido, se fomentan el compromiso social, la cultura humanística y científico-tecnológica, la competencia y ética profesional, el patriotismo, la responsabilidad y la valoración crítica-profesional.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

Esta asignatura debe contribuir a que el estudiante conozca mejor su carrera, por lo que debe avanzar en la identificación de la economía como ciencia, pero también como profesión. Las clases serán una combinación de conferencias con seminarios y actividades evaluativas que motiven a los estudiantes, alineando sus expectativas a la naturaleza real de la carrera. Se potenciará la impartición de conferencias por especialistas en diferentes áreas de la ciencia económica para lograr el reflejo de un mayor espectro de las actividades en que se puede desenvolver el economista y los retos que ello presenta en la Cuba actual.

Las clases propiciarán la participación activa de los estudiantes a través de su presentación problémica y relacionada lo más posible con la realidad actual, de manera que se identifique con toda claridad el papel, la importancia y el compromiso que entraña la formación de un economista. Para esto, el profesor tendrá que apoyarse en los materiales auxiliares y en una bibliografía seleccionada que complemente el proceso de enseñanza aprendizaje.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura emplea la evaluación sistemática, sobre la base de la participación en seminarios y una prueba parcial. Asimismo, se orientarán trabajos extraclase.

BIBLIOGRAFÍA

1. Colectivo de autores (2012). *Aprendiendo economía en Cuba: nociones para no economistas*. Editorial MININT. La Habana, Cuba.

ASIGNATURA: PRÁCTICA LABORAL I

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
Conferencias especializadas	10					
Visitas a lugares de interés económico	10					
Trabajo de investigación	40					
TOTALES	60					

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Práctica Laboral I, constituye el espacio del componente académico y laboral investigativo del primer año de la especialidad que se utiliza para la reafirmación vocacional del estudiante y para lograr la mejor aproximación a la problemática económica nacional a través del contacto directo con los organismos, organizaciones económicas, profesionales y figuras relevantes del quehacer económico nacional o territorial.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Caracterizar los procesos económicos desde la perspectiva marxista, partiendo de interpretar la economía como una ciencia social e histórica, de carácter no neutral.
2. Relacionar al estudiante con su perfil profesional, la estructura y forma de funcionamiento actual de la economía cubana y sus tendencias.
3. Registrar hechos económicos con ayuda de indicadores estadísticos globales y los sistemas contables para las organizaciones empresariales.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

El perfil profesional. La estructura y forma de funcionamiento de la economía cubana. Los hechos económicos a través de indicadores estadísticos globales. La estructura del sistema empresarial cubano. Peculiaridades de las dos salidas profesionales del Licenciado en Economía.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Familiarizarse con el objeto de estudio y categorías principales de la ciencia económica.
2. Identificar indicadores estadísticos globales.
3. Conocer la estructura básica de funcionamiento del modelo socialista cubano.
4. Consolidar la capacidad de redacción y análisis a través de la elaboración de ensayos sobre temas de economía.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a la formación de los valores de la carrera declarados en el modelo del profesional, a través de la vinculación de los estudiantes al diagnóstico y solución de las principales problemáticas económicas, desde una perspectiva

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

marxista, basada en una visión de la economía como una ciencia social no neutral, de carácter multidisciplinario. En este sentido, se fomentan el compromiso social, la cultura humanística y científico-tecnológica, la competencia y ética profesional, el patriotismo, la responsabilidad y la valoración crítica-profesional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El diseño de la asignatura Práctica Laboral I debe corresponderse con los objetivos integradores del primer año, a fin de dotar al estudiante de las habilidades necesarias para la solución de problemas concretos de nuestra economía, sea cual sea su orientación profesional. La misma deberá articular, coherentemente, los contenidos relacionados con Introducción a la Economía y el resto de las asignaturas del año, con el propósito de preparar al estudiante para el ejercicio final de la carrera.

Bajo tales preceptos, en la modalidad presencial, la Práctica Laboral I deberá enfocarse en el propósito de incentivar la motivación y reafirmación vocacional del estudiante, acercándolo a la comprensión de la problemática económica nacional e internacional, así como a la situación actual de las empresas y los problemas socioeconómicos del territorio. Para ello se propone desarrollar encuentros con profesionales y figuras relevantes del quehacer económico nacional y territorial, así como realizar labores profesionales simples, de impacto social en el territorio, que acerquen a los estudiantes al saber hacer de la profesión.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura emplea la evaluación sistemática, sobre la base de los resultados de Introducción a la Economía, así como los trabajos extraclase que se le orienten de acuerdo a las tareas que desarrollen en cada lugar.

ASIGNATURA: PRÁCTICA LABORAL II

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
Conferencias especializadas	20					
Trabajo de investigación	100					
TOTALES	120					

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Práctica Laboral II debe desarrollar en el estudiante la capacidad para caracterizar las unidades económicas básicas, así como el entorno territorial e institucional en que estas se desenvuelven. Para ello deben familiarizarse con el sistema de indicadores y categorías económicas del ambiente interno y externo en que opera la organización, así como también las legislaciones y normativas que dictan su funcionamiento. Además deben ser capaces de aplicar técnicas de trabajo en grupo para realizar acciones de diagnóstico, control y solución de problemas, y al propio tiempo realizar investigaciones de carácter elemental que integran las habilidades más generales adquiridas hasta el año en curso.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Caracterizar las relaciones sociales socialistas de producción y sus formas de manifestación en las unidades económicas básicas (entidades empresariales y unidades presupuestadas), así como el entorno territorial e institucional en que estas se desenvuelven.
2. Caracterizar la estructura y el marco institucional del sistema empresarial cubano y el contenido de cada subsistema.
3. Desarrollar e integrar actividades de control y diagnóstico económico, así como avanzar en propuestas de solución.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Las unidades económicas básicas de la economía. El entorno territorial e institucional en que estas se desenvuelven. El sistema de indicadores y categorías económicas del ambiente interno y externo en que opera la organización. Legislaciones y normativas que dictan su funcionamiento. Integración de actividades de diagnóstico y control económico en la solución de problemas.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Realizar investigaciones de carácter elemental que integren los conocimientos adquiridos hasta el año en curso.
2. Integrar actividades de diagnóstico y control económico en la propuesta de soluciones a problemas que se identifiquen en la entidad económica o empresarial.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a la formación de los valores de la carrera declarados en el modelo del profesional, a través de la vinculación de los estudiantes al diagnóstico y solución de las principales problemáticas económicas, desde una perspectiva marxista, basada en una visión de la economía como una ciencia social no neutral, de carácter multidisciplinario. En este sentido, se fomentan el compromiso social, la cultura humanística y científico-tecnológica, la competencia y ética profesional, el patriotismo, la responsabilidad y la valoración crítica-profesional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En la medida en que se avanza en la instrumentación del componente laboral-investigativo, la Práctica Laboral se diseña y organiza de acuerdo las dos salidas profesionales de la carrera, con el objetivo de que los estudiantes desplieguen actividades laborales especializadas, con un nivel creciente de complejidad.

En el caso de *Economía Global*, se deberá comenzar desarrollando en el estudiante su capacidad para caracterizar las relaciones socialistas de producción y su manifestación en la realidad económica, así como integrar actividades de control y diagnóstico económico, para lo cual los contenidos asociados a la economía política, la estadística económica y la contabilidad jugarán un rol esencial.

En cuanto a *Administración de Empresas*, la Práctica Laboral II deberá comenzar desarrollando en el estudiante la capacidad de caracterizar el sistema empresarial a nivel de OSDE, Empresa o Unidad Empresarial de Base, pudiéndose incluir además el sector cooperativo, así como las pequeñas y medianas empresas privadas. Deben familiarizarse con el sistema de categorías e indicadores del ambiente interno y externo en el que opera una organización empresarial, para lo cual los contenidos relativos a la administración de empresas jugarán un rol esencial.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura emplea la evaluación sistemática en combinación con el trabajo de curso como forma de evaluación final, el cual deberá desarrollarse a lo largo del segundo semestre.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: "E"
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

ASIGNATURA: PRÁCTICA LABORAL III

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
Conferencias especializadas	20					
Trabajo de investigación	180					
TOTALES	200					

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
Ejercicio de la Profesión I	40					
TOTALES	40					

Nota: Para el CPE, la Práctica Laboral III es equivalente al Ejercicio de la Profesión I.

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Práctica Laboral III se desarrolla en base a la solución de problemas profesionales de complejidad creciente, ya sea en el sistema empresarial o en las instituciones públicas, de acuerdo a la orientación profesional del estudiante. Deberá integrar con las materias recibidas hasta el momento.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA (ECONOMÍA GLOBAL)

1. Identificar y analizar las tendencias de la economía internacional y su impacto sobre la economía cubana.
2. Caracterizar el proceso de desarrollo desde una visión multidimensional.
3. Utilizar instrumentos y técnicas económicas como vía para elevar la eficiencia y eficacia de los procesos económicos, así como su regulación.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS)

1. Desarrollar diagnósticos de los subsistemas empresariales, teniendo en cuenta las particularidades de la empresa y el sector donde se inserta.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Utilizar los instrumentos y técnicas empresariales como vía para elevar la eficiencia y eficacia de los procesos económicos.
3. Integrar la concepción, diseño y fundamentación de la planificación de la economía nacional con los de eficiencia y eficacia empresarial; así como su contribución al desarrollo sectorial y territorial.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

ECONOMÍA GLOBAL: Conocimientos y habilidades relacionados con la planificación, la concepción multidimensional del desarrollo (económico, social, medioambiental) y las relaciones económicas internacionales.

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS: Conocimientos y habilidades relacionados con la gestión de recursos humanos, la administración de operaciones, la dirección de marketing, la logística empresarial y la administración financiera a corto plazo.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Realizar investigaciones que integren los conocimientos adquiridos hasta el año en curso.
2. Integrar la concepción multidimensional del desarrollo al análisis de los problemas de la entidad económica, así como los impactos de las relaciones económicas internacionales (ECONOMIA GLOBAL).
3. Diagnosticar los subsistemas empresariales a partir de la utilización de diversos instrumentos y técnicas para elevar eficiencia y eficacia de procesos económicos (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS).

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a la formación de los valores de la carrera declarados en el modelo del profesional, a través de la vinculación de los estudiantes al diagnóstico y solución de las principales problemáticas económicas, desde una perspectiva marxista, basada en una visión de la economía como una ciencia social no neutral, de carácter multidisciplinario. En este sentido, se fomentan el compromiso social, la cultura humanística y científico-tecnológica, la competencia y ética profesional, el patriotismo, la responsabilidad y la valoración crítica-profesional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

En la medida en que se avanza en la instrumentación del componente laboral-investigativo, la Práctica Laboral se diseña y organiza de acuerdo las dos salidas

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

profesionales de la carrera, con el objetivo de que los estudiantes desplieguen actividades laborales especializadas, con un nivel creciente de complejidad.

En el caso de *Economía Global*, la Práctica Laboral III tomará como base para las actividades a desarrollar, los conocimientos y habilidades relacionados con la planificación, la concepción multidimensional del desarrollo (económico, social, medioambiental) y las relaciones económicas internacionales, con el objetivo de analizar los problemas identificados en el organismo económico en el que está insertado; de manera que se le dé respuesta desde la academia a las tareas priorizadas por este o su órgano superior de dirección.

En cuanto a *Administración de Empresas*, la Práctica Laboral III tomará como base para las actividades a desarrollar, los conocimientos y habilidades relacionados con la gestión de recursos humanos, la administración de operaciones, la dirección de marketing, la logística empresarial y la administración financiera a corto plazo, con el objetivo de analizar los problemas identificados en la empresa objeto de estudio; de manera que se le dé respuesta desde la academia a las tareas priorizadas por esta o su órgano superior de dirección.

Para la modalidad semipresencial, el Componente Laboral Investigativo se desarrollará sobre la base de la orientación de trabajos de curso y ejercicios profesionales en los que el estudiante resuelva problemas económicos, ya sea directamente a partir del vínculo laboral del estudiante-trabajador con su entidad laboral, siempre que esta esté relacionada con el perfil profesional; o utilizando el método científico, a partir de los conocimientos recibidos a lo largo de la carrera. Tales ejercicios se desarrollarán en el transcurso de los semestres terminales, articulándose con la Culminación de Estudios.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura emplea la evaluación sistemática en combinación con el trabajo de curso como forma de evaluación final, el cual deberá desarrollarse a lo largo del curso escolar.

ASIGNATURA: PRÁCTICA LABORAL IV

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
Conferencias especializadas	20					
Trabajo de investigación	100					
TOTALES	120					

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL**

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
Ejercicio de la Profesión II	40					
TOTALES	40					

Nota: Para el CPE, la Práctica Laboral IV es equivalente al Ejercicio de la Profesión II.

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Práctica Laboral IV se desarrolla sobre la base de la solución de problemas profesionales enmarcados en cualquiera de los niveles del sistema empresarial (UEB, empresa u OSDE), así como en organismos ramales y centrales. Tomando en cuenta la experiencia profesional precedente y el sistema de conocimientos adquiridos de las diferentes materias, el estudiante debe transitar a la realización de una práctica profesional más compleja en niveles organizativos superiores, y vinculada a tareas de análisis económico, diseño y evaluación de estrategias, planes y políticas económicas.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA (ECONOMÍA GLOBAL)

1. Dominar la utilización de instrumentos de análisis económico para el diseño de estrategias, planes y políticas que conduzcan al desarrollo.
2. Integrar la concepción, diseño y fundamentación de la planificación de la economía nacional con su contribución al desarrollo sectorial y territorial.
3. Analizar los logros, potencialidades y retos de la economía cubana.
4. Identificar y diseñar proyecciones del funcionamiento de la actividad económica en cualquiera de sus instancias e interpretar sus interrelaciones y reflejos en el sistema de intereses económicos.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS)

1. Evaluar la factibilidad económica financiera de los proyectos de inversión así como los estudios de post-inversión para el sistema empresarial.
2. Diseñar y aplicar la investigación de mercados en el mercado nacional y para la exportación.
3. Utilizar los instrumentos para el diseño de estrategias, planes y políticas que conduzcan al desarrollo y crecimiento empresarial.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

4. Identificar los impactos de la economía internacional tanto sobre la coyuntura, como en el proceso de transformación estructural de la economía cubana y del sistema empresarial.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

ECONOMÍA GLOBAL: Instrumentos de análisis económico para el diseño de estrategias, planes y políticas que conduzcan al desarrollo. Su integración con el proceso de planificación. Proyecciones del funcionamiento de la actividad económica en cualquiera de sus instancias, Sus interrelaciones y reflejos. Retos de la economía cubana. Impactos de la economía internacional.

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS: Utilización de los sistemas informáticos aplicados a la gestión empresarial. Metodología para la evaluación de inversiones y realización de estudios de mercado. El diseño, implementación, gestión y evaluación de estrategias, planes y políticas empresariales. Implicaciones de los fenómenos comerciales y financieros internacionales sobre la economía cubana y el sistema empresarial.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Diseñar y fundamentar un proyecto de investigación.
2. Integrar la planificación y el diseño de políticas en la solución de problemas económicos de la entidad (ECONOMIA GLOBAL).
3. Aplicar técnicas y procedimientos para fundamentar la toma de decisiones empresariales, como vía para elevar eficiencia y eficacia (ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS).

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a la formación de los valores de la carrera declarados en el modelo del profesional, a través de la vinculación de los estudiantes al diagnóstico y solución de las principales problemáticas económicas, desde una perspectiva marxista, basada en una visión de la economía como una ciencia social no neutral, de carácter multidisciplinario. En este sentido, se fomentan el compromiso social, la cultura humanística y científico-tecnológica, la competencia y ética profesional, el patriotismo, la responsabilidad y la valoración crítica-profesional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Práctica Laboral IV constituye la última fase del componente laboral-

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

investigativo, por lo que deberá ser un espacio de profundización en el que se alcancen mayores niveles de complejidad e integralidad en las propuestas de solución. La misma deberá estar articulada con el ejercicio de culminación de estudios, formando parte de este, sea Trabajo de Diploma o Examen Estatal (en su componente investigativo).

Para la modalidad semipresencial, el Componente Laboral Investigativo se desarrollará sobre la base de la orientación de trabajos de curso y ejercicios profesionales en los que el estudiante resuelva problemas económicos, ya sea directamente a partir del vínculo laboral del estudiante-trabajador con su entidad laboral, siempre que esta esté relacionada con el perfil profesional; o utilizando el método científico, a partir de los conocimientos recibidos a lo largo de la carrera. Tales ejercicios se desarrollarán en el transcurso de los semestres terminales, articulándose con la Culminación de Estudios.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura emplea la evaluación sistemática en combinación con el trabajo de curso como forma de evaluación final, el cual deberá desarrollarse a lo largo del curso escolar y estará articulado con el ejercicio de culminación de estudios.

PROBLEMAS DEL DESARROLLO ECONÓMICO CONTEMPORÁNEO²

CURSO DIURNO					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Teorías y Políticas para el Desarrollo Económico	Básico	48	3	5	S
Política Social	Propio	64	3	5	S
Políticas Económicas Ambientales	Básico	48	4	7	EF
Política Industrial, competitividad e innovación	Propio	48	4	8	EF
Desarrollo Territorial	Básico	32	4	8	S
TOTAL DE HORAS	240				

CURSO POR ENCUENTROS					
ASIGNATURA	CURRÍCULO	HORAS	AÑO	SEM.	EVAL.
Teorías y Políticas para el Desarrollo Económico	Básico	32	3	6	EF
Política Social	Propio	32	5	9	EF
Política Industrial, competitividad e innovación	Propio	32	5	10	EF
Desarrollo Territorial	Básico	32	4	7	EF
TOTAL DE HORAS					

FUNDAMENTACIÓN DE LA DISCIPLINA

Cuba es un país en desarrollo que ha venido trabajando sostenidamente por trascender el umbral del subdesarrollo, entendiendo al desarrollo como un proceso de transformación social y cambio estructural, alternativo a la lógica del capital, capaz de alcanzar un crecimiento económico inclusivo, sostenido y sostenible, que conduzca de manera progresiva al disfrute de una vida plena para todos los ciudadanos cubanos. Como ha sido reconocido públicamente, aunque el país ha alcanzado significativos logros en el ámbito social, el desarrollo económico es una asignatura pendiente, lo que pone obstáculos al avance continuado de los logros sociales. Por ello, estudiar el desarrollo económico de manera integral constituye una prioridad.

La experiencia acumulada al respecto en Cuba, revela la necesidad de llevar a cabo transformaciones estructurales, tanto de carácter productivo como funcionales. A

² Esta disciplina es solo para la orientación profesional vinculada a Economía Global.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

propósito, los documentos aprobados por el VII Congreso del PCC, efectuado en el año 2016, orientan la implementación de un nuevo modelo socialista cubano, centrado en el desarrollo económico, a tono con el escenario nacional e internacional en que ha de llevarse a cabo la construcción socialista en lo adelante.

Los economistas cubanos, en cualquiera de las esferas donde actúen, necesitan conocer cuál es el estado del arte en el momento actual, acerca de las perspectivas del desarrollo económico en los países periféricos, las políticas recomendadas para avanzar en tal dirección, así como las experiencias más significativas. El enfoque crítico de tales visiones aleja a los futuros economistas de pretender una copia acrítica de éstas y contribuye a formar una perspectiva teórica propia para Cuba socialista.

OBJETIVOS GENERALES DE LA DISCIPLINA

1. Interpretar la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como expresión de las contradicciones del orden económico mundial vigente y la insuficiencia de los enfoques convencionales en los estudios del desarrollo.
2. Reflexionar acerca del estado del arte de la discusión sobre el desarrollo económico y social, el desarrollo sostenible y humano en los países periféricos, desde una perspectiva histórica, teniendo en consideración experiencias nacionales significativas.
3. Argumentar que el desarrollo es posible pero no inevitable, lo cual exige disponer de una propuesta teórica que sustente una estrategia efectiva que oriente la acción colectiva, así como de una institucionalidad que asegure su materialización.
4. Argumentar que el conocimiento y el aprendizaje son los factores más relevantes en el desarrollo económico contemporáneo, pero que no se pueden desligar los factores tecnológicos de los institucionales, sociales y políticos.
5. Identificar los principales retos del desarrollo económico y social para Cuba, subrayando la movilización y creatividad social como núcleo.

CONTENIDOS DE LA DISCIPLINA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y las contradicciones de su realización. Las teorías del desarrollo económico como base para el diseño de estrategias y políticas. Determinantes internacionales del desarrollo económico y su periodización. La globalización y el

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

pasaje al sistema global de producción y su incidencia en los países en desarrollo. Sostenibilidad y estrategias de desarrollo: las experiencias de América Latina, Asia Oriental y China. Objetivos centrales del proceso de desarrollo económico y principales desafíos para Cuba. Planificación del desarrollo, política económica, movilización y creatividad social.

Retrospectiva del pensamiento económico desde el ángulo ambiental. Economía ambiental y economía ecológica. Interrelación energía, economía y sociedad. Teoría económica y clasificación de los recursos naturales. Modelo Bioeconómico. Contaminación. Problemas ambientales nacionales y globales de contaminación. Análisis económico de impacto ambiental, condiciones de aplicación. Casos de estudio. Sistema de contabilidad nacional: limitaciones y posibilidades. Crecimiento económico y desarrollo sustentable, contabilidad macroeconómica del impacto ambiental. Sustentabilidad débil y fuerte. Índices de bienestar e Indicadores biofísicos de sustentabilidad. Desafíos ambientales en Cuba.

La competitividad internacional y su significado para el desarrollo económico de países subdesarrollados. El fomento a la industria naciente desde una perspectiva histórica. Cambio tecnológico y oportunidades de desarrollo como blanco móvil. La Política Industrial o de Desarrollo Productivo: ámbitos e instrumentos. Papel del Estado. El Sistema Nacional de Innovación y la política de ciencia, tecnología e innovación; la transferencia tecnológica y los derechos de propiedad. Análisis de experiencias notables. Desafíos para Cuba.

La Política Social para el Desarrollo. La Población como sujeto y objeto del Desarrollo. Análisis de la dinámica poblacional y su relación con el crecimiento económico y la transformación social. Envejecimiento de la población. Migración interna y externa. Políticas de población. La Política Social funcional al capital y la Política Social alternativa. Diseño y gestión de la Política Social. Principales retos para Cuba.

Desarrollo Territorial. Antecedentes en la teoría económica. El Modelo Global de Acumulación y las Cadenas Globales de Valor. Cambios en la concepción teórica del territorio: de espacio geográfico a factor estratégico de oportunidades de desarrollo. Desarrollo endógeno/local. Estrategias para integrar las políticas de desarrollo nacional con las políticas de desarrollo local. Papel de la Infraestructura. Economía Urbana y Rural. Experiencias internacionales significativas. El Desarrollo territorial y el sistema de dirección planificada en Cuba; asimetrías, experiencias y retos actuales.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Adoptar una visión integral y multidimensional en la planificación del desarrollo y el diseño de estrategias y políticas.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Defender criterios orientados a la sostenibilidad del desarrollo en los distintos frentes del trabajo económico.
3. Utilizar indicadores apropiados para evaluar el impacto de estrategias de desarrollo aplicadas en el conjunto de la economía, sectores y territorios.
4. Examinar casos de estudio y lecturas seleccionadas enriquecedoras que puedan ser referentes para el caso cubano.
5. Orientarse en el manejo de las fuentes de información indispensables en los ámbitos económico, social, ambiental y otros, para la implementación de estrategias y políticas de desarrollo, los instrumentos y regulaciones.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La disciplina promueve en los estudiantes la construcción de un paradigma de desarrollo inclusivo y participativo, que provea de oportunidades de bienestar y prosperidad a todos los ciudadanos cubanos, sobre la base de la independencia y soberanía de la nación, el respeto a la diversidad cultural y el desarrollo en armonía con la naturaleza. En este sentido, tributa a la formación de valores como el compromiso social, el patriotismo, la cultura humanística y científico-tecnológica, la competencia y ética profesional, la solidaridad, responsabilidad y honestidad científica.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

La disciplina aproxima al estudiante a la compleja realidad socioeconómica de los países periféricos y a la inevitable incidencia de los procesos mundiales a los que están expuestos. La crisis estructural del capitalismo mundial, manifiesta en sus corolarios de crisis financiera, crisis alimentaria, crisis energética y crisis ambiental, pone de relieve la insuficiencia de los enfoques convencionales en los estudios del desarrollo y la necesidad de profundizar en senderos de búsqueda intelectual y social creativa.

A su vez, la disciplina enfrenta a los estudiantes con las principales corrientes del pensamiento acerca de las perspectivas de desarrollo económico de los países periféricos y promueve la reflexión acerca del contexto histórico del surgimiento de cada corriente, los intereses que sostienen sus postulados, los criterios metodológicos asumidos, sus aportes e inconsistencias. Desde su inicio, las teorías del desarrollo delimitaron como campo de conocimiento el estudio de las transformaciones de las estructuras económicas de las sociedades en el mediano y largo plazos, así como de las restricciones específicas que bloquean dichos cambios estructurales en los países subdesarrollados, también países dependientes, periféricos o emergentes, entre otras acepciones.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Entre las corrientes contenidas en el programa, se consideran significativas: la Economía del Desarrollo, la teoría estructuralista latinoamericana, los enfoques tecnologistas del Milagro de Asia Oriental, las teorías sobre las transformaciones del sistema mundial (cadenas globales y revoluciones tecnológicas), el debate sobre el desarrollo sostenible, el debate sobre la economía social y los aportes del institucionalismo.

Muchas de las corrientes estudiadas, obviando la experiencia histórica, han asumido que los países subdesarrollados pueden acceder al desarrollo manteniendo una política económica consistente con la lógica del capital, como si la superación del subdesarrollo fuese una cuestión de índole estrictamente económica, y nacional, asumiendo un enfoque determinista que es objeto de crítica.

Se asume, por lo tanto, que el subdesarrollo es un fenómeno histórico, global, social y político, reversible, pero no de manera inevitable, que exige la acción decidida de la sociedad y la puesta en práctica de políticas apropiadas en ámbitos cruciales para el desarrollo económico. La inserción de la economía nacional en la economía mundial es una condicionante estructural para las posibilidades de desarrollo y márgenes de acción de la política económica, en particular y de la política pública, en general. Por ello, la estrategia de desarrollo ha de ser concebida en los marcos de la globalización imperante, advirtiendo sus requerimientos e impactos en países periféricos.

Se concibe al desarrollo como un proceso de transformación social y cambio estructural en un sentido de cambio en las relaciones sociales de producción y de las relaciones de poder, como un desarrollo alternativo a la lógica del capital, profundamente humanista. La disciplina no niega la posibilidad del desarrollo económico bajo formas capitalistas en países subdesarrollados, pero advierte que en tales casos el proceso de desarrollo transcurre bajo el condicionamiento de las relaciones de poder, intereses económicos y objetivos en el diseño de la política económica que limitan su alcance social. No se ignoran las condiciones objetivas del mundo actual y por eso no se descarta que los países adopten fórmulas alternativas y arreglos institucionales en correspondencia con sus posibilidades históricas.

Se hace énfasis en la emergencia del consenso general existente en el momento actual, sobre la importancia de abordar el proceso de desarrollo económico desde una visión multidimensional y multidisciplinaria –el desarrollo sostenible o sustentable. La imposibilidad de resolver problemas específicos, por ejemplo, la conservación de los recursos naturales, la contaminación, el cambio climático, el crecimiento económico, la equidad, la sustentabilidad democrática, la paz, nuevos valores para el cambio civilizatorio, etcétera, sin considerar la emergencia de un enfoque integral y multidisciplinario.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

La comprensión de la multidimensionalidad del proceso de desarrollo económico condiciona la inclusión en la disciplina de un sistema de contenidos que aportan los fundamentos, instrumentos y experiencias en torno al conjunto de las políticas más importantes en los diferentes ámbitos del proceso de desarrollo, entre otras: ambiental, social, territorial y la política industrial, que deben integrarse dentro de una estrategia nacional deliberada. Se enfatiza que todas éstas han de conformar una visión integrada del desarrollo, para constituirse en una alternativa práctica a la globalización neoliberal.

Se sostiene el criterio de que cualquier concepción de desarrollo, por más justa y progresista que sea, requiere de la creación del marco institucional adecuado para poner en práctica las ideas y políticas. Se argumenta la relación dialéctica que debe mediar entre la planificación del desarrollo y la política económica general y en ámbitos específicos, los instrumentos, nuevas instituciones y regulaciones necesarias para promover el desarrollo sostenible en Cuba.

El conocimiento disciplinario con profundidad analítica, rigor metodológico y pensamiento crítico son atributos indispensables para alcanzar una visión integrada del desarrollo, pero la construcción de un pensamiento complejo exige también del encuentro multidisciplinario.

El programa se apoya en los informes de organismos internacionales y valora la experiencia recogida en éstos y otros trabajos publicados por expertos. Se vale de estadísticas actualizadas sobre el lugar que ocupan los países en desarrollo, particularmente de América Latina y el Caribe, en el ámbito mundial de nuestros días y familiariza al estudiante con los informes que sobre el desarrollo mundial y latinoamericano publican los organismos internacionales, así como las fuentes nacionales. Para ello, cada colectivo deberá actualizar periódicamente la bibliografía y orientar a los estudiantes cómo acceder a la versión digital de las fuentes más importantes.

A fin de promover el diálogo entre la teoría y la práctica, la disciplina se vale de casos de estudio que son orientados a los estudiantes para enriquecer sus conocimientos, sin pretender un enfoque mimético hacia nuestro país, cuyos retos son también objeto de reflexión. Al final de cada programa, se prevé un espacio para el examen de los retos del desarrollo cubano en cada ámbito, con la intención de promover la reflexión en los futuros economistas.

Por su propia lógica, la disciplina tributa a las estrategias curriculares de la carrera. En cuanto a la cultura de la profesión, lo logra a través de su sistema de conocimientos, incluyendo la importancia medular de los contenidos asociados al medio ambiente, los marcos jurídicos e institucionales que favorecen los procesos de desarrollo y la visión social y humanista de su concepción. En este sentido, provee al estudiante de conocimientos sobre la historia y la preparación para la defensa, dotándolo de una formación integral. Asimismo, a partir de la orientación

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

del empleo de las nuevas tecnologías de la informática, así como del estudio de materiales en idioma extranjero, contribuye, respectivamente, a la estrategia de informatización e idioma extranjero. Se tributa al perfeccionamiento del dominio de la lengua materna, fundamentalmente a través de la orientación de lecturas para el trabajo independiente y la presentación y exposición de trabajos e informes de forma oral

Para la impartición de las asignaturas de la disciplina en la modalidad de Curso por Encuentros deberá cumplirse con las orientaciones para este tipo de enseñanza, teniendo en cuenta que la actividad docente fundamental es la clase encuentro, en la cual debe lograrse un control del estudio independiente del contenido previamente estudiado, una clara explicación de los aspectos esenciales del nuevo contenido y una precisa orientación del trabajo independiente a realizar por el estudiante para la próxima actividad, todo lo cual contribuye al desarrollo de la independencia cognoscitiva de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se aplicarán sistemas activos de evaluación que exijan el estudio sistemático de los materiales docentes orientados, como son el debate en seminarios organizados al efecto y la realización de exámenes parciales donde resulte necesario. Además, se contempla la discusión de casos de estudio, cuya preparación y debate es tenida en cuenta en la evaluación final.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

1. Alonso, A. y R. Bell (2013). *Desarrollo territorial a escala local*. Editorial UH. La Habana, Cuba.
2. Banco Mundial (varios años). *Informes anuales*.
3. CEPAL (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*.
4. CEPAL (2007). *Progreso Tecnológico y Cambio Estructural en América Latina*.
5. Hidalgo-Capitán, A. (2011). “Economía política del desarrollo. La construcción retrospectiva de una especialidad académica”. *Revista de Economía Mundial*. La Habana, Cuba.
6. Llanes, J. (1999). *Políticas Económicas Ambientales: El Caso Contaminación*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
7. Llanes, J.; H. Ferro; R. Rangel y Y. Betancourt (2011): *Introducción a la Economía Ambiental*. Editorial UH. La Habana, Cuba.
8. ONU. *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

9. PNUD (varios años). *Informes anuales sobre Desarrollo Humano*.

10. Rodrik, D. (2004). *Industrial Policy for the twenty-first century*. Working Paper Series. John F. Kennedy School of Government.

ASIGNATURA: TEORÍAS Y POLÍTICAS PARA EL DESARROLLO ECONÓMICO

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Aspectos conceptuales y metodológicos sobre el desarrollo	6	4		2		
2. Principales escuelas de pensamiento acerca del desarrollo económico	24	16		8		
3. Sostenibilidad y experiencias de desarrollo	14	8		6		
4. Desafíos del desarrollo económico para Cuba	4	2		2		
TOTALES	48	30		18		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
4. Aspectos conceptuales y metodológicos sobre el desarrollo	4	4				
5. Principales escuelas de pensamiento acerca del desarrollo económico	16	16				
6. Sostenibilidad y experiencias de desarrollo	10	10				
7. Desafíos del desarrollo económico para Cuba	2	2				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cuba es un país en desarrollo que ha venido trabajando sostenidamente por trascender el umbral del subdesarrollo, entendiendo al desarrollo en su sentido más amplio, como un proceso de transformación social y cambio estructural, alternativo a la lógica del capital, capaz de alcanzar un crecimiento económico inclusivo, sostenido y sostenible, que conduzca de manera progresiva al disfrute de una vida plena para todos los ciudadanos cubanos. Como ha sido reconocido públicamente,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

aunque el país ha alcanzado significativos logros en el ámbito social, el desarrollo económico es una asignatura pendiente, lo que pone obstáculos al avance continuado de los logros sociales. Por ello, estudiar el desarrollo económico de manera integral constituye una prioridad.

La experiencia acumulada al respecto en Cuba, revela la necesidad de llevar a cabo transformaciones estructurales, tanto de carácter productivo como funcionales. A propósito, los documentos aprobados por el VII Congreso del PCC, efectuado en el año 2016, orientan la implementación de un nuevo modelo económico y social de desarrollo socialista, centrado en el desarrollo económico, a tono con el escenario nacional e internacional en que ha de llevarse a cabo la construcción socialista en lo adelante.

En función de todo ello, los economistas cubanos, en cualquiera de las esferas donde actúen, necesitan conocer cuál es el estado del arte en el momento actual, acerca de los principales problemas del desarrollo económico en los países subdesarrollados y las experiencias más significativas. El enfoque crítico de tales visiones aleja a los futuros economistas de pretender una copia acrítica de éstas y contribuye a formar una perspectiva teórica propia para Cuba.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Interpretar la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, como expresión de las contradicciones del orden económico mundial vigente y la insuficiencia de los enfoques convencionales en los estudios del desarrollo.
2. Explicar las escuelas de pensamiento sobre desarrollo económico, sus postulados básicos y prescripciones de política económica.
3. Extraer algunas enseñanzas útiles para la definición de futuras estrategias de desarrollo económico.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Introducción metodológica: Concepto de Desarrollo Económico y su relación con el crecimiento económico. La base factual para la interpretación de procesos de desarrollo económico. Subdesarrollo, atraso económico, dependencia y desarrollo tardío. Génesis histórica del desarrollo y el subdesarrollo, antecedentes coloniales. La inserción internacional como componente estructural del desarrollo. La desigualdad entre países como tendencia del desarrollo económico en el ámbito mundial actual. La Agenda 2030, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y contradicciones de su materialización.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Principales escuelas que estudian el desarrollo económico. Determinantes internacionales del desarrollo económico, periodización y condicionamiento de la industrialización de la periferia. Heterodoxia Vs. Ortodoxia. La Economía del Desarrollo. El Estructuralismo latinoamericano y la crítica neoclásica; dependentistas y tercermundistas. Las explicaciones tecnologistas (evolucionistas, shumpeterianas e institucionalistas del milagro de Asia Oriental. Teorías sobre la transformación del sistema mundial: globalización, cadenas globales de valor; revoluciones tecnológicas y desarrollo como blanco móvil. El desarrollo como cambio organizacional. El enfoque del desarrollo humano. El debate sobre desarrollo sostenible: economía, ecología y sociedad.

La economía social y su aporte a la teoría del desarrollo. Balance de las teorías.

Sostenibilidad del Desarrollo y estrategias de desarrollo. La experiencia latinoamericana en la aplicación de modelos de desarrollo. Cambios operados en el sistema internacional: la heterogeneidad del mundo en desarrollo; la diversidad de modelos de éxito y la crítica de la visión determinista sobre la imposibilidad de alcanzar el desarrollo económico; la nueva geografía de la pobreza; un mundo multipolar; bienes públicos internacionales. Algunas enseñanzas útiles. La relevancia del entorno internacional. Bases de una estrategia alternativa.

Principales desafíos del desarrollo económico en Cuba. Un nuevo modelo económico y social de desarrollo socialista. Las Bases del Plan Nacional de Desarrollo hasta el 2030. La dirección planificada de la economía y la integración de políticas: económica, ambiental, industrial y social.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

La asignatura desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

1. Identificar las importantes mutaciones operadas en la teoría del desarrollo, así como en el sistema internacional con implicaciones sobre la forma de pensar el desarrollo.
2. Examinar casos internacionales de desarrollo de interés.
3. Utilizar criterios orientados a la sostenibilidad del desarrollo.
4. Utilizar indicadores apropiados para medir los resultados alcanzados en un país en términos de desarrollo económico.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura promueve en los estudiantes la construcción de un paradigma de desarrollo socialista para Cuba, inclusivo y participativo, que provea de oportunidades de bienestar y prosperidad a todos los ciudadanos cubanos, sobre la base de la independencia y soberanía de la nación, el respeto a la diversidad cultural y el desarrollo en armonía con la naturaleza.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La disciplina aproxima al estudiante a la compleja realidad socioeconómica de los países subdesarrollados en el escenario mundial actual, la insostenibilidad del desarrollo y los intentos de la comunidad mundial por enfrentar la pobreza, así como lo contradictorio que ello resulta bajo el orden económico mundial del presente. Todo ello pone de relieve la insuficiencia de los enfoques convencionales en los estudios del desarrollo y la necesidad de profundizar en senderos de búsqueda intelectual y social creativa.

La disciplina enfrenta a los estudiantes con las principales escuelas que estudian las perspectivas de desarrollo económico de los países subdesarrollados. Promueve la reflexión crítica acerca del contexto histórico del surgimiento de cada escuela, los intereses representados, los postulados y criterios metodológicos asumidos, aportes e inconsistencias. Desde su inicio, las teorías del desarrollo delimitaron como campo de conocimiento el estudio de las transformaciones de la estructura económica de los países en el mediano y largo plazos, así como advirtieron las restricciones específicas que bloquean dichos cambios estructurales en los países subdesarrollados, también: países dependientes, periféricos o emergentes, entre otras acepciones.

Entre las escuelas contenidas en el programa, se consideran significativas: la Economía del Desarrollo, la teoría estructuralista latinoamericana, los enfoques tecnólogos del Milagro de Asia Oriental, las teorías sobre las transformaciones del sistema mundial (cadenas globales y revoluciones tecnológicas), el debate sobre el desarrollo sostenible, el debate sobre la economía social, y los aportes del institucionalismo.

Muchas de las escuelas estudiadas, obviando la experiencia histórica, han asumido que los países subdesarrollados pueden desarrollarse económicamente manteniendo una política económica consistente con la lógica del capital, como si la superación del subdesarrollo fuese una cuestión de índole estrictamente económica, y nacional, asumiendo un enfoque determinista que es objeto de crítica.

Se asume que el subdesarrollo es un fenómeno histórico, global, social y político, reversible, pero no de manera automática, que exige la acción colectiva de la sociedad y la puesta en práctica de estrategias y políticas apropiadas en ámbitos cruciales para el desarrollo económico.

La inserción de la economía nacional en la economía mundial es una condicionante estructural para las posibilidades de desarrollo y márgenes de acción de la política económica en particular y de la política pública en general. Por ello, el programa se detiene en los determinantes internacionales del desarrollo, periodiza las fases del desarrollo capitalista mundial, en especial la globalización, y examina las implicaciones que de aquí se derivan para el cambio estructural.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

El examen de las experiencias de industrialización en América Latina y Asia Oriental ponen de relieve la importancia de los enfoques tecnologistas e institucionalistas, sin que aún exista una explicación convincente de por qué los países de la última región, han avanzado rápidamente, mientras que en los latinoamericanos no se ha alcanzado la sostenibilidad del desarrollo. Lo anterior, unido a la teoría de las cadenas globales de valor, crea el marco propicio para el examen de la política industrial y de innovación.

Se concibe al desarrollo económico como un proceso de transformación social y cambio estructural en un sentido de cambio en las relaciones sociales de producción y de las relaciones de poder, como un desarrollo alternativo a la lógica del capital y profundamente humanista. La asignatura no niega la posibilidad del desarrollo económico bajo formas capitalistas en países subdesarrollados, pero advierte que en tales casos el proceso de desarrollo transcurre bajo el condicionamiento de las relaciones de poder, intereses económicos y objetivos en el diseño de la política económica que limitan su alcance social. No se ignoran las condiciones objetivas del mundo actual y por eso no se descarta que los países adopten fórmulas alternativas y arreglos institucionales en correspondencia con sus posibilidades históricas.

Se hace énfasis en la emergencia del consenso general existente en el momento actual, sobre la importancia de abordar el problema del desarrollo económico desde una visión holística y multidisciplinaria –el desarrollo sostenible o sustentable. Se enfatiza que las distintas dimensiones del proceso de desarrollo económico deben integrarse dentro de una estrategia nacional deliberada.

Se sostiene el criterio de que cualquier concepción de desarrollo, por más justa y progresista que sea, requiere de la creación del marco institucional adecuado para poner en práctica las ideas y políticas. Se argumenta la relación dialéctica que debe mediar entre la planificación del desarrollo y la política económica general y en ámbitos específicos, los instrumentos, nuevas instituciones y regulaciones necesarias para promover el desarrollo sostenible en Cuba, sobre bases de soberanía e independencia nacional.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura emplea la evaluación sistemática, en base a la participación en seminarios y una prueba parcial. Asimismo, se orientarán trabajos extraclase. En el CPE se realizará un examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Cabrera Tapia, Carlos Federico José. 2014, El concepto y la visión del desarrollo como base para la evaluación de políticas públicas, revista Economía y Sociedad.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. CEPAL 2012, Cambio estructural para la igualdad.
3. CEPAL 2016, Horizontes 2030. La igualdad en el centro del Desarrollo Sostenible.
4. Chang, H J. 2003, Pateando la Escalera
5. Chang, Ha-Joon (2002), “Breaking the mould: an institutionalist political economy alternative to the neo-liberal theory of the market and the state”, Cambridge Journal of Economics, vol. 26, N° 5, Oxford University Press, septiembre.
6. García Rabelo, Margarita et al. Inédito. Teorías del Desarrollo Económico y el Entorno Internacional.
7. Hidalgo-Capitán, Antonio, 2011. Economía política del desarrollo. La construcción retrospectiva de una especialidad académica. Revista de Economía Mundial.
8. ONU, Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.
9. Pérez, Carlota, 2001 “Cambio tecnológico y oportunidades de desarrollo como blanco móvil”, Revista de la Cepal núm. 75, diciembre.
10. R., J. Hwang y D. Rodrik (2007), “What you export matters”, Journal of Economic Growth, vol. 12, N° 1, marzo.
11. Sachs, Jeffrey. 2012. Millennium Development Goals to Sustainable Development Goals.

ASIGNATURA: POLÍTICA SOCIAL

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La población y el desarrollo	8	6		2		
2. Problemas básicos de población en países subdesarrollados	10	6		4		
3. Las políticas de población en Cuba en el escenario actual	14	8		6		
4. Los fundamentos de la política social	6	4		2		
5. La experiencia internacional en materia de política social	6	4		2		
6. Desafíos actuales de la política social en Cuba	20	12		8		
TOTALES	64	40		24		

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. La población y el desarrollo	2	2				
2. Problemas básicos de población en países subdesarrollados	4	4				
3. Las políticas de población en Cuba en el escenario actual	10	10				
4. Los fundamentos de la política social	2	2				
5. La experiencia internacional en materia de política social	4	4				
6. Desafíos actuales de la política social en Cuba	10	10				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Cuba es un país en desarrollo que ha venido trabajando sostenidamente por trascender el umbral del subdesarrollo, entendiendo al desarrollo en su sentido más amplio, como un proceso de transformación social y cambio estructural, alternativo a la lógica del capital, capaz de alcanzar un crecimiento económico inclusivo, sostenido y sostenible, que conduzca de manera progresiva al disfrute de una vida plena para todos los ciudadanos cubanos. La experiencia acumulada al respecto en Cuba, revela la necesidad de llevar a cabo transformaciones estructurales, tanto de carácter productivo como funcionales, pero que conduzcan a su vez no solo a preservar, sino a superar los logros alcanzados por el país en materia social.

De este modo, el proceso de desarrollo y perfeccionamiento de la sociedad cubana, como parte de la construcción de una sociedad socialista, requiere que los profesionales de la administración pública socialista y, especialmente los economistas, dominen los aspectos relacionados con el desarrollo de la sociedad y la población, en particular, como fuerza productiva y factor del desarrollo socioeconómico. El profesional que se desempeña en esa actividad debe ser capaz de interpretar, analizar y proponer decisiones y políticas en relación con las tendencias del comportamiento social y de las políticas activas para asegurar las proporciones necesarias del crecimiento poblacional.

En función de ello los economistas cubanos, en cualquiera de las esferas donde actúen, necesitan incorporar la visión social a los procesos económicos, partiendo de una concepción de la economía que la define como ciencia social, en contraposición al pensamiento dominante en el mundo contemporáneo. En este sentido, analizar los retos que en la esfera social y, en particular, en materia

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

demográfica, tiene actualmente nuestra sociedad es de vital importancia para complementar la formación del profesional.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Interpretar la dinámica del desarrollo económico y social de un país mediante el uso de variables demográficas.
2. Identificar los problemas básicos de población de Cuba en el escenario actual y argumentar las políticas de población fundamentales
3. Argumentar, partiendo del método marxista, el desarrollo de la política social como resultado de la disputa capital/trabajo y la necesidad de una política social alternativa.
4. Analizar la evolución de la política social en Cuba, con énfasis en sus retos contemporáneos.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

La población y el desarrollo. La interpretación de la dinámica del desarrollo económico y social de un país mediante el uso de variables demográficas. La teoría de la transición demográfica y su importancia para Cuba. Problemas básicos de población en países subdesarrollados. Experiencias de interés. Las políticas de población en Cuba en el escenario actual.

Los Fundamentos de la política social en los diferentes paradigmas de la ciencia económica. Su análisis crítico desde el método marxista. La política social y el derecho social como resultado de la disputa trabajo/capital. La política social funcional al capital VS política social alternativa. La política social en condiciones de subdesarrollo. Experiencias y tendencias actuales. Las variables demográficas como elemento fundamental del diseño de la política social. La política social desde los fundamentos y principios de la transformación social socialista en el logro de la equidad y la justicia social. La unidad entre la política económica y la política social en el modelo de desarrollo. Sustentabilidad de la política social. Herramientas e instrumentos para operacionalizar la gestión de la política social. Los ámbitos de actuación de la política social en la experiencia internacional y Cuba. La política social en Cuba. Sus retos actuales.

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

La asignatura desarrolla en los estudiantes las siguientes habilidades:

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

1. Evaluar la evolución del desarrollo económico y social del país utilizando las tasas e indicadores demográficos más importantes.
2. Describir y explicar la relación entre los factores demográficos y los proyectos de desarrollo.
3. Argumentar el carácter histórico de la evolución del desarrollo de la cuestión social como resultado de la disputa capital/trabajo.
4. Explicar la importancia teórico-metodológica del método marxista en el tratamiento de la igualdad y justicia social.
5. Diferenciar los enfoques y sistemas categoriales que identifican a las principales corrientes y paradigmas de protección y política social.
6. Evaluar políticas sociales y de población y recomendar acciones.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura promueve en los estudiantes la construcción de un paradigma de desarrollo socialista para Cuba, inclusivo y participativo, que provea de oportunidades de bienestar y prosperidad a todos los ciudadanos cubanos, sobre la base de la independencia y soberanía de la nación, el respeto a la diversidad cultural y el desarrollo en armonía con la naturaleza. Se trabajarán valores como la honestidad, el compromiso social, la solidaridad y el patriotismo, entre otros incluidos en el modelo del profesional.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura cuenta con dos bloques importantes, estrechamente vinculados. En el primero de ellos, se incorporan los temas relativos a la población y su relación con el desarrollo. En este sentido, se resaltan las cuestiones asociadas a la problemática demográfica, de tanto interés para nuestro país, especialmente por su situación actual. En el segundo bloque, se abre el diapasón a otras aristas de la política social, partiéndose de su análisis conceptual en los diversos paradigmas de la ciencia económica, para luego evaluar las experiencias internacionales, específicamente las variantes latinoamericanas, y centra la atención final en el caso de Cuba.

Por lo sensible del tema, será de vital importancia que los docentes conduzcan las clases de manera participativa, se oriente la lectura de materiales bibliográficos con antelación y puedan impartirse los contenidos fundamentales a través del debate. Consecuentemente, la aplicación de métodos interactivos de enseñanza, combinados con el uso de medios audiovisuales modernos, contribuirá a elevar el grado de asimilación de los contenidos y al desarrollo de la capacidad de análisis y de generación intelectual en los estudiantes para estar en mejores condiciones de

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

desempeñar sus funciones de servidores públicos, al ser combinados en el ejercicio de trabajo grupal para el intercambio de criterios y valoraciones de los resultados del trabajo en clase. Se aplicarán métodos de activación del conocimiento.

La organización del curso está concebida a partir de conferencias y seminarios que contribuirán a consolidar los contenidos.

El examen de las experiencias latinoamericanas deberá realizarse como referente de comparación con el caso cubano, para lo cual será importante el empleo de informes periódicos que al respecto emiten los organismos internacionales, especialmente la CEPAL.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura emplea la evaluación sistemática, sobre la base de la participación en seminarios, dos pruebas parciales y trabajos extraclase. En el CPE se realizará un examen final.

BIBLIOGRAFÍA

La bibliografía está integrada por un compendio de materiales digitales con revistas especializadas e informes internacionales.

ASIGNATURA: POLÍTICA INDUSTRIAL, COMPETITIVIDAD E INNOVACIÓN

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la Competitividad	20	10		10		
2. Las Bases Conceptuales de la Política Industrial	20	10		10		
3. La Experiencia Internacional y Cuba	8	4		4		
TOTALES	48	24		24		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Introducción a la Competitividad	8	8				

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

2. Las Bases Conceptuales de la Política Industrial	12	12				
3. La Experiencia Internacional y Cuba	12	12				
TOTALES	32	32				

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La necesidad de fomentar cambio estructural y elevar los niveles de competitividad de Cuba han sido objetivos claves identificados tanto en Los Lineamientos como en la Conceptualización del Modelo Económico Cubano, y restantes documentos del PCC en sus últimos dos congresos.

A partir de un rescate del debate más actualizado sobre política industrial y competitividad a nivel internacional, esta asignatura pretende mostrar al estudiante, y examinar críticamente, políticas y estrategias diseñadas para la promoción de cambio estructural. Debido a que la formulación de políticas efectivas requiere del conocimiento de indicadores claves que permitan diagnosticar la situación competitiva del país, la asignatura enfatiza en la construcción e interpretación de indicadores para medir el desempeño productivo y comercial de una economía. Ello permite discutir sobre la efectividad de políticas basadas en evidencias.

Por último, la asignatura discute sobre experiencias exitosas de transformación productiva a nivel internacional, con el objetivo de que el estudiante aprenda sobre buenas prácticas, y reflexione sobre su posible extrapolación a las peculiaridades de Cuba, esperando que sea útil para futuros economistas en instituciones de la administración del Estado.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Fundamentar la importancia de la competitividad industrial en el desarrollo económico y social sostenible del país así como de políticas para promover su actuación en sistema.
2. Interpretar indicadores para medir el avance tanto de la competitividad industrial como de sus determinantes.
3. Evaluar críticamente las bases teóricas-conceptuales e ideológicas que acompañan los debates sobre política industrial y competitividad.
4. Determinar las claves del éxito alcanzado por países con una trayectoria reconocida en la promoción de cambio estructural y competitividad, valorando su posible extrapolación al caso cubano.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Competitividad: definición, principios y marco analítico conceptual. La competitividad país, competitividad sectorial. La competitividad y el sector industrial ¿Cómo medir la competitividad? Índice de Competitividad Global. Índice de Rendimiento Industrial Competitivo: consideraciones metodológicas, y dimensiones de la competitividad, medición de las dimensiones: indicadores de capacidad, estructura e impacto. Otras dimensiones: diversificación de productos y mercados, dinamismo y sofisticación. Factores determinantes de la competitividad industrial: productividad, capital humano, innovación y transferencia tecnológica, infraestructura, entorno empresarial, sistemas de apoyo y gobernabilidad industrial.

Política Industrial: cambio estructural, definición, necesidad y debate. Principios de la política industrial. El Rol del Estado y su ámbito de influencia. Focalización Vs horizontalidad de la intervención. El rol de las ventajas comparativas. El rol del sector exportador. El rol de las empresas estatales. La arquitectura institucional de la política industrial. El debate de las políticas: subsidios, apertura Vs protección comercial, programas de formación, financiamiento, inversión pública en I+D, ciencia, tecnología e innovación, otras.

Experiencia Internacional: El caso asiático como experiencia de éxito: generalidades. Programa de Transformación Productiva en países seleccionados de Asia y América Latina. Sistema Nacional de Innovación, casos de éxito. Reflexiones y debate sobre Cuba

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. El manejo integrado de los instrumentos de que puede valerse la política industrial.
2. Evaluar programas prácticos de transformación productiva y sistemas de innovación.
3. Utilizar indicadores apropiados para medir el avance de la competitividad internacional en sectores específicos
4. Extraer lecciones para Cuba del examen de casos de estudio y de lecturas seleccionadas enriquecedoras.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura contribuye a reafirmar los valores que como economista comprometido con el proceso revolucionario debe tener el estudiante universitario, en particular, refuerza los valores políticos y contribuye a reafirmar la honestidad, fidelidad y capacidad de escuchar y defender sus puntos de vista al enseñarle a analizar los indicadores económicos de los diferentes países y las conclusiones que se pueden extraer de la valoración de dichos indicadores.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura cubre aspectos teóricos-conceptuales, de implementación, así como de medición y contrastación empírica en relación a la competitividad y la política industrial. Exige de un sinnúmero de contenidos precedentes, por ejemplo: de economía política, microeconomía y macroeconomía, teorías y políticas del desarrollo, economía internacional, estadísticas económicas y matemáticas, entre otras.

Dada la riqueza y velocidad con la que cambia el estado actual del debate, y las nuevas tendencias que aparecen dentro del mismo; se seleccionaron temas básicos para la discusión conceptual sobre competitividad y política industrial. Más que cubrir todos los detalles de una problemática tan amplia y compleja, se seleccionaron debates cuya importancia trascienden aspectos coyunturales y de moda. En otras palabras, la asignatura se centra en los elementos más estructurales del tema. No por ello, los contenidos elegidos carecen de importancia o vigencia para los procesos de desarrollo. No obstante, para minimizar la posibilidad de llevar al aula un debate desactualizado; se recomienda emplear como bibliografía artículos científicos (clásicos y recientes) más que libros de textos.

En parte por lo anterior, los seminarios representan una forma de enseñanza clave para la asignatura. Mediante ellos el profesor introducirá los aspectos más actuales del debate, mientras que en las conferencias se abordarán los elementos más básicos del mismo.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Evaluación sistemática mediante seminarios y entrega de trabajos escritos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Lin, Justin; Chang, Ha-Joon (2009) Should Industrial Policy in Developing Countries Conform to Comparative Advantages or Defy it? A Debate between Justin Lin and Ha-Joon Chang?
2. Rodrik, D. (2004). Industrial Policy for the twenty-first century. Working Paper Series. John F. Kennedy School of Government.
3. Lall, S. (2003). Industrial Success and Failure In A Globalizing World. QEH Working Paper Series, (102).
4. ONUDI (2015) “Manual de Capacitación sobre Indicadores de Competitividad Industrial y Comercial para el Diagnóstico de Países”, Unidad de Investigación

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

y Asesoramiento de Política, Departamento de Políticas de Desarrollo, Estadísticas e Investigación.

5. Peres, Wilson; Primmi, Annalissa (2010) Theory and Practice of Industrial Policy. Evidence from the Latin American Experience, working paper
6. CEPAL (2007) Progreso Tecnológico y Cambio Estructural en América Latina
7. Cimoli, M.; Neto, P., Basilio, J.; Porcile, G. (2015) Cambio estructural y crecimiento
8. PCC, VII Congreso del PCC. Bases del Desarrollo Económico y Social de Cuba hasta el año 2030.

ASIGNATURA: POLÍTICAS ECONÓMICAS AMBIENTALES

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF	C.P	SEM.	LAB	EVAL.
1. La teoría económica y los recursos naturales	10	8	2			
2. Contaminación ambiental	18	12	4	2		
3. Análisis económico de impacto ambiental	14	10	2	2		
4. Sistema de contabilidad nacional: limitaciones y posibilidades	6	4	2			
TOTALES	48	34	10	4		

Nota: Para el CPE, los contenidos de esta asignatura se imparten en Teorías y Políticas para el Desarrollo Económico

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

El estudio de los problemas del desarrollo económico, tiene como componente obligado el examen de los problemas ambientales, así como la fundamentación de las políticas que sociedad puede implementar para enfrentar los desafíos que la naturaleza y la acción del hombre pueden provocar, para alcanzar el desarrollo sostenible, concepto en el que se funden economía, ecología y sociedad.

El programa de Políticas Económicas Ambientales aborda los temas desde diferentes aristas, enlazándolos a partir de la teoría económica y las ciencias naturales, sustentada en la presentación de un marco teórico, metodológico y conceptual.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Está dirigido a introducir al estudiante en la discusión de la relación economía - medio ambiente-sociedad no solo con un instrumental teórico, sino también con un enfoque práctico, de manera que al concluir sus estudios estén preparados para advertir los problemas ambientales que el país enfrenta y proyectar decisiones económicas de corto y largo plazo que estén en armonía con la naturaleza.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Interpretar los postulados teóricos de la economía ambiental y la economía ecológica, sus diferencias respecto a la convergencia economía-ecología-sociedad y las posibilidades de alcanzar el desarrollo sostenible.
2. Fundamentar los principales elementos de las implicaciones del uso de energía así como de las leyes de la termodinámica en el proceso económico.
3. Argumentar la necesidad de que la sociedad disponga de un sistema apropiado de indicadores ambientales, así como de una contabilidad macroeconómica que permita evaluar el impacto económico de los problemas ambientales.
4. Extraer lecciones para Cuba del examen de casos de estudio y de lecturas seleccionadas enriquecedoras.
5. Identificar los principales problemas ambientales nacionales y globales, que Cuba debe enfrentar para alcanzar un desarrollo sostenible fuerte y las prioridades definidas en el Plan Nacional de Desarrollo de Cuba para el 2030.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Retrospectiva del pensamiento económico desde el ángulo ambiental. Recursos naturales fuera de la teoría económica. Economía ambiental y economía ecológica. Inter-relación energía, economía y sociedad. Teoría económica y clasificación de los recursos naturales. Modelo Bioeconómico. Definición, taxonomía y elementos básicos de contaminación. Principios a tener en cuenta para la aplicación de instrumentos regulatorios y económicos. Tipos de instrumentos y su funcionamiento. Problemas ambientales nacionales y globales de contaminación. Estudio de caso hipotético de contaminación atmosférica. Análisis económico de impacto ambiental, condiciones de aplicación. Casos de estudio. Sistema de contabilidad nacional: limitaciones y posibilidades. Crecimiento económico y desarrollo sustentable, contabilidad macroeconómica del impacto ambiental. Sustentabilidad débil y fuerte. Índices de bienestar e Indicadores biofísicos de sustentabilidad.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

El estudiante ha de ser capaz de:

1. Apropiarse del sistema categorial de la teoría ambiental, sus principios y los indicadores de bienestar y biofísicos de sustentabilidad recogidos en la literatura internacional.
2. Identificar las condiciones y posibilidades de aplicación de diferentes instrumentos para la solución de problemas provocados por fenómenos de contaminación a partir de su clasificación y objetivo.
3. Defender criterios orientados a la protección y el uso racional de los recursos naturales, la conservación de los ecosistemas y el cuidado del medio ambiente y del patrimonio natural de la nación en beneficio de la sociedad.
4. Utilizar indicadores apropiados para evaluar el impacto ambiental de proyectos de desarrollo.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

El profesional de la economía se forma en correspondencia con los valores ideopolíticos, ético-morales y patrióticos inherentes a la construcción socialista en Cuba, y vela por la veracidad y discreción en el manejo de la información. Asume una actitud responsable en la gestión de los recursos naturales del país, que reconoce los límites que impone la naturaleza al desarrollo económico en Cuba, exige el respeto a la condición de insularidad del país y el compromiso de las generaciones presentes con las nuevas.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

El curso está organizado en cuatro temas que permiten brindar una visión de la problemática en discusión y en donde se incluyen temas de carácter teórico y aspectos de orden práctico, mientras que por otra parte se presentan temas y particularidades de carácter nacional de conjunto con aspectos de orden global. Las clases prácticas y seminarios contribuyen a particularizar conocimientos.

De manera que las formas de organización de la asignatura serán conferencias y seminarios o clases prácticas dedicando un fondo mayoritario de tiempo a las primeras y el resto a la combinación de las otras dos, en dependencia del tema y del objetivo que se quiere lograr.

El fondo de tiempo se distribuyó en esa proporción partiendo del análisis de fortalecer la acción del profesor, pero siempre de una manera interactiva con los estudiantes. Esto se debe a la importancia de la asignatura para así poder explotar al máximo las demostraciones teóricas cuya asimilación por parte de los estudiantes

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

se retroalimentará con el desarrollo de las actividades prácticas previstas en el curso, donde pondrán a prueba en gran medida su creatividad.

Desde el punto de vista metodológico se refuerza que en la explicación del sistema de conocimientos de la asignatura se sistematice la comprensión del vínculo economía-sociedad- medio ambiente desde lo histórico, lo analítico y el apoyo en ejemplos prácticos ilustrativos.

Los seminarios y las clases prácticas deberán promover la creatividad del estudiante, así como identificar los límites que impone la naturaleza al desarrollo económico en Cuba, por lo que tales actividades se basarán en la orientación de artículos y ejercicios que más que reproducir conocimientos le permitirán la búsqueda de información, el trabajo colectivo y el desarrollo de habilidades en informática, así como el vínculo con otras asignaturas de la carrera.

La evaluación se efectuará de manera sistemática por medio de preguntas escritas, realización de ejercicios en clases prácticas y su discusión, debate en seminarios y en dos ejercicios finales.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La asignatura aplica un sistema de evaluación sistemática, en la que se integran diversas formas: la realización de una prueba parcial, en la que el estudiante dé muestras de haber sistematizado los preceptos más importantes, el debate colectivo en seminarios de asuntos polémicos, y también la aplicación de herramientas e indicadores ambientales en el estudio de casos.

BIBLIOGRAFÍA

1. Dixon, J. A.; L. Fallon; R. A. Carpenter y P. B. Sherman (1998): Análisis Económico de Impactos Ambientales, Edición Latinoamericana, Turrialba, Costa Rica.
2. Hauwermeiren, S (1998): Manual de Economía Ecológica, Publicado por el Instituto de Economía Ecológica, Santiago de Chile, Chile.
3. Llanes, J (1999): Políticas Económicas Ambientales: El Caso Contaminación, Ciencias Sociales, La Habana, Cuba.
4. Llanes, J; H. Ferro; R. Rangel y Y. Betancourt (2011): Introducción a la Economía Ambiental, Editorial UH, La Habana, Cuba.
5. Naredo, J. M. (1996): “Las paradojas de la ciencia de lo escaso” en José Manuel Naredo, La economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico, Siglo XXI de España Editores, S.A.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

6. Pearce, D. W. y R. K. Turner (1995): Economía de los recursos naturales y del medio ambiente, Celeste Ediciones y Colegio de Economistas de Madrid, Madrid, España.
7. VII Congreso del PCC, 2016. Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030: Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos.
8. Tarea Vida

ASIGNATURA: DESARROLLO TERRITORIAL

DATOS PRELIMINARES

CURSO DIURNO						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos teóricos conceptuales acerca de la dimensión territorial del desarrollo	6	4		2		
2. El desarrollo endógeno territorial a escala local	8	4		4		
3. La planificación territorial y las Técnicas de Análisis Regional	4	2		2		
4. Particularidades del desarrollo territorial el Cuba	14	6	4	4		
TOTALES	32	16	4	12		

CURSO POR ENCUENTROS						
TEMAS	H.	CONF.	C.P.	SEM.	LAB.	EVAL.
1. Fundamentos teóricos conceptuales acerca de la dimensión territorial del desarrollo	6	6				
2. El desarrollo endógeno territorial a escala local	8	8				
3. La planificación territorial y las Técnicas de Análisis Regional	4	4				
4. Particularidades del desarrollo territorial el Cuba	14	14				
TOTALES	32	32				

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Desarrollo Territorial aporta al estudiante un conjunto de conocimientos teóricos y prácticos para entender las diferenciaciones y asimetrías territoriales, en base al análisis de la relación espacio-distancia y espacio-territorio y el modo en que han sido interpretadas las mismas por la ciencia económica en el nivel mesoeconómico, en su interrelación con otros niveles de análisis económico, de la geografía, la sociología, la antropología y otras ramas del saber.

Contextualiza con un enfoque crítico los problemas del desarrollo territorial desde condiciones de subdesarrollo teniendo en cuenta su evolución lógica e histórica, haciendo énfasis en el impacto del proceso de acumulación global en el desarrollo territorial asociado a variables determinantes como son: la infraestructura técnico-social, las migraciones y otras; y su comportamiento en el ámbito urbano y rural, para derivar en el estudio de la propuesta alternativa actual vinculada a esta dimensión del desarrollo.

También aporta un conjunto de técnicas y herramientas para caracterizar y medir las mencionadas asimetrías, lo que contribuye a la definición de las estrategias de desarrollo en base a la heterogeneidad territorial. Transversalmente contiene el análisis del desarrollo territorial en Cuba, sus antecedentes y situación actual y prepara al profesional de la economía para entender los retos actuales y estar en capacidad de participar creadoramente en las propuestas referidas a los necesarios cambios que desde la perspectiva territorial, han de conducir al fortalecimiento de las economías territoriales y a la reducción de las desproporciones existentes.

OBJETIVOS GENERALES DE LA ASIGNATURA

1. Examinar críticamente los fundamentos teóricos conceptuales y prácticos del desarrollo territorial en la contemporaneidad, haciendo énfasis en las condiciones prevalecientes en los países subdesarrollados
2. Caracterizar la heterogeneidad territorial en base a las técnicas y herramientas de análisis a nivel mesoeconómico.
3. Fundamentar los principales retos del desarrollo territorial cubano y las estrategias actuales para enfrentarlos.

CONTENIDOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

CONOCIMIENTOS ESENCIALES A ADQUIRIR

Virtudes de la noción Territorio. La dimensión territorial del desarrollo. Teoría Económica Espacial (TEE)/ER como parte de la teoría económica: La mesoeconomía. Antecedentes teóricos generales sobre las teorías del desarrollo y su vinculación con el territorio desde la perspectiva económica. Principios básicos y

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

objeto de estudio. Categorías y conceptos fundamentales. La tipología territorial/regional. Campos de acción. La relación espacio-distancia: Teoría de la Localización, aspectos generales, factores que influyen en la localización de las actividades económicas, vigencia en la contemporaneidad. La relación espacio-territorio: teorías de la convergencia; teorías de la divergencia. El desarrollo territorial “de arriba hacia abajo”: tendencia centralista. El desarrollo territorial y la convivencia histórica del Capitalismo y el Socialismo; distritos industriales y complejos regionales productivos.

Cambios en el paradigma técnico-económico y su influencia sobre el desarrollo territorial. Desarrollo territorial y Modelo Global de Acumulación. Globalistas y Localistas: lo global y lo local. Territorio/Región y Tipología territorial/regional en la contemporaneidad. La Influencia del paradigma neoliberal y sus efectos sobre el desarrollo de los territorios de países subdesarrollados. Cambios en la concepción teórica del territorio en el desarrollo económico: de espacio geográfico a factor estratégico de oportunidades de desarrollo. Las teorías endógenas del crecimiento y desarrollo económico vinculadas a la nueva geografía económica: las aglomeraciones. Nuevo enfoque de la relación espacio-territorio, “desarrollo de abajo hacia arriba”: el desarrollo local. Base económica del desarrollo endógeno territorial a escala local: La base productiva territorial y sistemas productivos locales. Los nuevos distritos industriales, distritos tecnológicos, clusters y cadenas globales de valor. La gobernanza en la CGV. Papel del Estado en el desarrollo territorial en las nuevas condiciones. Las asociaciones público-privadas. Enfoques actuales sobre desarrollo territorial urbano y rural: la planificación física y el ordenamiento territorial; papel de la infraestructura técnica y social (tipología); población e impacto de las migraciones nacionales e internacionales. Experiencias de desarrollo territorial/ local significativas a nivel internacional.

Aspectos teóricos fundamentales de la planificación territorial. La relación centralización-descentralización. Las proporciones en el análisis territorial/local. Las Técnicas de Análisis Regional/territorial (TAR). La matriz Sector-Región (SECRE) y la matriz Región-Región (REGRE). Etapas del proceso de planificación territorial. El diagnóstico territorial. Coeficientes. El método Diferencial-Estructural.

La estrategia revolucionaria y su impacto en el desarrollo territorial (1959-1989). Crisis y restructuración en los años 90 del siglo XX, su reflejo en las asimetrías territoriales actuales. El municipio como célula del desarrollo local cubano y la definición de sus competencias. Experiencias pioneras de desarrollo local en Cuba. Las IMDL, los PDI y las ETD en los marcos del proceso de actualización del modelo económico cubano. El Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. Zonas Vulnerables y Zonas Especiales. Principales actores. Las actividades económicas públicas y privadas y su influencia en el desarrollo territorial a escala local. Estrategias para integrar las políticas de desarrollo nacional con las políticas de desarrollo local. Análisis de casos significativos.

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

HABILIDADES PRINCIPALES A DOMINAR

1. Asimilar críticamente las concepciones actuales sobre el desarrollo territorial en la literatura económica contemporánea y su trascendencia para Cuba.
2. Aplicar un enfoque integrador: económico, social, ambiental y cultural, en la elaboración de planes y políticas de desarrollo territorial sostenible.
3. Utilizar indicadores apropiados para caracterizar la situación general de los territorios y evaluar el impacto de estrategias nacionales de desarrollo en éstos.
4. Extraer lecciones para Cuba del examen de casos de estudio y lecturas seleccionadas enriquecedoras.

VALORES FUNDAMENTALES DE LA CARRERA A LOS QUE TRIBUTA

La asignatura promueve en los estudiantes la construcción de un paradigma de desarrollo territorial socialista, inclusivo y participativo, capaz de movilizar a todos los actores del municipio en la creación de oportunidades de bienestar y prosperidad para todos, el respeto a la diversidad cultural y el desarrollo económico en armonía con la naturaleza.

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN DE LA ASIGNATURA

A partir de los objetivos generales, el trabajo metodológico debe estar dirigido a que el estudiante logre un conocimiento integral de los conocimientos básicos que afectan el desarrollo territorial, en particular en el caso cubano. Es importante profundizar en el conjunto de variables que lo caracterizan y en los factores endógenos y exógenos que inciden en ese desarrollo, para lo que han de utilizar algunas de las técnicas específicas del análisis regional. En lo posible, los ejemplos y ejercicios deben basarse en datos reales de problemas regionales del país.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Sistemática: contiene una prueba parcial, seminarios y preparación y defensa de trabajos extraclases. En el CPE, se realizará un examen final.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alonso, A.M. y R.E, Bell (2013): *Desarrollo territorial a escala local*. Editorial UH, Universidad de la Habana, Cuba.
2. González, I: Técnicas de análisis regional.
3. PCC (2017): Bases del Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social hasta el 2030. Visión de la Nación, Ejes y Sectores Estratégicos.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

INDICACIONES METODOLÓGICAS Y DE ORGANIZACIÓN

➤ *Sobre el currículo*

El Plan de Estudios “E” de la Carrera de Economía está diseñado a partir de los lineamientos generales orientados en el documento base elaborado por el Ministerio de Educación Superior. Su propósito fundamental es formar un Licenciado en Economía que pueda resolver los problemas del profesional, a través del análisis e interpretación de la realidad como instrumento para la comprensión de la dinámica de los fenómenos económicos, tanto a nivel nacional, sectorial y territorial, como a nivel empresarial. Estos diversos niveles de actuación, requieren de una profundización en sistemas de conocimiento, objetivos y habilidades que son la base para diferenciar sus campos de acción y funciones profesionales con orientación hacia Economía Global o hacia Administración de Empresas.

Esta propuesta se elaboró a partir del criterio consensuado de los claustros, empleadores, estudiantes y demás actores partícipes del proceso, sobre la base de las necesidades del desarrollo de nuestro modelo socialista, las potenciales fuentes de empleo a corto y mediano plazo y el análisis de la experiencia internacional. Es importante resaltar que esta orientación profesional diferenciada no entra en contradicción con la formación de perfil amplio, teniendo en cuenta que es posible identificar problemas generales y frecuentes del economista en el ámbito de actuación empresarial y a nivel global, sectorial y territorial. Precisamente, una de las dificultades principales en el proceso de ubicación laboral de los egresados de Economía ha sido la incompreensión, por parte de los empleadores, de las habilidades profesionales que puede desplegar este tipo de profesional, limitando su actuación, en el caso de las empresas, a los departamentos económicos de las entidades y, consecuentemente, subestimando sus posibilidades de trabajar en el resto de las áreas de la empresa (logística, recursos humanos, comercialización, etc.). En el caso de los organismos globales y ramales, así como sus dependencias territoriales, también ha primado una visión estrecha de la profesión, subvalorándose las funciones que puede desarrollar el economista.

Cada IES, de conjunto con sus principales empleadores y autoridades del territorio, deberá analizar las condiciones que posee para encauzar las dos salidas profesionales. Aun cuando tal decisión dependa de las capacidades de sus claustros para ello, se recomienda su generalización en la mayor cantidad posible de IES, teniendo en cuenta las necesidades del proceso de actualización del modelo económico y social cubano. Asimismo, a partir del rol predominante del sistema empresarial en el sistema económico, se propone que la proporción de estudiantes con orientación profesional hacia la administración de empresas sea mayor que los estudiantes de economía global. Por este motivo, se recomienda que dicha propuesta sea tenida en cuenta en el plan de plazas que oferta el MTSS para la

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

modalidad presencial, el cual deberá diferenciarse por salidas, al igual que ocurrió en el plan C.

En este sentido, es de vital importancia que, desde la propia incorporación de los estudiantes a la carrera, cada IES despliegue acciones de orientación vocacional dirigidas hacia las dos salidas, con el objetivo de que el estudiante pueda tener toda la información necesaria para tomar la decisión más acertada en el momento de su elección. Además de los espacios curriculares y extracurriculares que puedan diseñarse a tales efectos, el sistema de conocimientos de introducción a la economía constituye un espacio por excelencia para desarrollar dicha labor.

Asimismo, cada IES establecerá el procedimiento a seguir para la selección de los estudiantes, otorgándole prioridad a los aspectos relativos al rendimiento académico y el desempeño integral de los alumnos. Dicho proceso se desarrollará a lo largo del segundo año y deberá quedar concluido antes de la implementación de la práctica laboral, la cual deberá organizarse de manera especializada. Es importante tener en cuenta que, aquellas IES que no oferten Economía Global, deberán garantizar todas las condiciones para el desarrollo de la práctica laboral en sus territorios, con independencia de que posteriormente los estudiantes seleccionados para Economía Global deban trasladarse a otras universidades cercanas que sí lo impartan.

Se mantiene el enfoque de sistema del proceso de formación, a partir del cual los objetivos y contenidos esenciales se estructuran verticalmente en disciplinas y horizontalmente en años académicos. El diseño curricular debe garantizar la integración adecuada de las actividades docentes, investigativas y laborales, enfatizando en los valores de la profesión desde los contenidos básicos. En este sentido, deberá prestarse especial atención al Componente Laboral-Investigativo, como uno de los ejes articuladores del proceso de formación.

La carrera, en la modalidad de curso diurno, se organiza en cuatro años académicos, donde los dos primeros años (del semestre 1 al 4) se imparten sistemas de conocimientos básicos generales para la formación del economista, con independencia de su salida profesional; mientras en los años restantes se organiza el currículo de acuerdo a los contenidos específicos de cada orientación profesional. Dicho diseño responde a los objetivos integradores de cada año, de complejidad creciente, y está articulado con el Componente Laboral-Investigativo. En el caso de la modalidad semipresencial, se estructura en 5 años. Consecuentemente, el diseño curricular incluye contenidos curriculares estatales (currículo base), determinados por la CNC, que son comunes para ambas salidas y otros que también forman parte de este currículo, pero son específicos para la orientación profesional que asuman los estudiantes. El mismo se complementa con el currículo propio y optativo/electivo que cada IES defina.

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: "E"

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Todos los semestres cuentan con 16 semanas, a excepción del último periodo de la carrera que se propone tenga una duración de 10 semanas, para que el tiempo restante se emplee en la preparación del ejercicio de culminación de estudios. Podrá evaluarse por cada IES la posibilidad de organizar trimestres cuando se considere pertinente.

El currículo base contiene los elementos esenciales que garantizan la formación del profesional en todos los campos de acción declarados, tributando a las 17 disciplinas diseñadas en la Comisión Nacional de Carrera. El mismo constituye el 80% del total de horas de la carrera para ambas salidas (Economía Global y Administración de Empresas) del curso diurno, alcanzando el 82% en el caso del curso por encuentro.

Por su parte, el currículo propio complementa la formación a partir de las particularidades de cada IES, en función de las características y necesidades de sus territorios y la experiencia de sus claustros. El mismo constituye el 15% del total de horas para el curso diurno. De igual modo, el currículo optativo/electivo (el 5% para el curso diurno) permitirá profundizar en aquellos aspectos de mayor relevancia para la solución de los problemas profesionales más frecuentes de cada región. Las materias que lo conforman serán elegidas por los estudiantes a partir de la oferta que realice la carrera en cada IES. Tendrán un vínculo con las dos orientaciones profesionales definidas, sus campos de acción y esferas de actuación. En el caso del CPE, ambos currículos suman el 18% del total de horas de la carrera (12% y 6% respectivamente).

Periódicamente, cada Colectivo de Carrera revisará la oferta, pudiéndose incorporar nuevas asignaturas para lograr la actualización del currículo acorde a las necesidades de la ciencia y el territorio. Con la evaluación sistemática de las diferentes propuestas se garantizará que el currículo optativo/electivo sirva de complemento a los currículos básico y propio.

La distribución de horas, según salidas profesionales y modalidad, se presenta en la siguiente tabla:

	Carrera		Currículo Básico		Currículo Propio		Optativo/Electivo		Práctica Laboral	
	Hrs	%	Hrs	%	Hrs	%	Hrs	%	Hrs	%
Economía Global (CRD)	3298	100	2642	80	496	15	160	5	700	21
Administración de Empresas (CRD)	3298	100	2626	80	512	15	160	5	700	21
Economía Global (CPE)	1740	100	1420	82	224	12	96	6	200	11
Administración de Empresas (CPE)	1740	100	1420	82	224	12	96	6	200	11

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

➤ ***Sobre la Disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria***

La época actual exige a la Educación Superior la formación integral de sus estudiantes, lo cual supone garantizar un egresado profesionalmente competente, que pueda hacer frente al desarrollo vertiginoso de la ciencia y la técnica y que igualmente sea culto, éticamente honesto y responsable, con una concepción político-ideológica acorde con los principios en que se fundamenta nuestra sociedad. De este modo, exige preparar individuos que sean capaces de formarse a sí mismos como especialistas durante toda la vida y laborar en equipos multidisciplinarios.

La disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria se encuentra articulada en cada año académico con los objetivos integradores, a fin de dotar al estudiante de las habilidades necesarias para la solución de problemas concretos de nuestra economía, en los diversos ámbitos de actuación en los que se desempeñan los economistas. Este propósito debe lograrse a través de un adecuado diseño del Componente Laboral Investigativo que combine los conocimientos teóricos con la experiencia práctica. En el sistema de conocimientos de la disciplina se incluyen los contenidos relacionados con introducción a la economía, metodología de la investigación y práctica laboral.

Para el logro de esta formación integral del graduado, se considera no sólo imprescindible el vínculo del estudiante con las principales instituciones económicas de nuestro país, sino también el desarrollo de la actividad investigativa, concibiéndose como un proceso de complejidad creciente, en la medida en que el estudiante avanza en la carrera. Ambos elementos complementan las restantes actividades docentes, permitiendo la creación de hábitos y habilidades indispensables para el profesional.

Bajo tales preceptos, en la modalidad presencial, la práctica laboral en un primer nivel tiene el propósito de incentivar la motivación y reafirmación vocacional del estudiante, acercándolo a la comprensión de la problemática económica nacional e internacional, así como a la situación actual de las empresas y los problemas socioeconómicos del territorio. Para ello se propone desarrollar encuentros con profesionales y figuras relevantes del quehacer económico nacional y territorial. Es imprescindible que esta materia se articule con el sistema de conocimientos de introducción a la economía. El resto de los contenidos asociados a la práctica laboral que se desarrollará con posterioridad están diseñados de acuerdo a las salidas profesionales, por lo que su organización deberá ser consecuente con ello. Así, luego de las acciones de familiarización desplegadas al inicio, en el resto de los periodos los estudiantes desarrollarán actividades laborales especializadas, con un nivel creciente de complejidad.

En el caso de *Administración de Empresas*, se deberá comenzar desarrollando en el estudiante la capacidad de caracterizar el sistema empresarial a nivel de OSDE,

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

Empresa o Unidad Empresarial de Base, pudiéndose incluir además el sector cooperativo, así como las pequeñas y medianas empresas privadas. Deben familiarizarse con el sistema de categorías e indicadores del ambiente interno y externo en el que opera una organización empresarial, para lo cual los contenidos relativos a la administración de empresas jugarán un rol esencial. Posteriormente, se tomarán como base para las actividades de la disciplina los conocimientos y habilidades relacionados con la gestión de recursos humanos, la administración de operaciones, la dirección de marketing, la logística empresarial y la administración financiera a corto plazo, con el objetivo de analizar los problemas identificados en la empresa objeto de estudio; de manera que se le dé respuesta desde la academia a las tareas priorizadas por esta o su órgano superior de dirección. Por último, la etapa final de formación constituirá un espacio de profundización en la temática empresarial, alcanzándose mayores niveles de complejidad e integralidad en las propuestas de solución. La misma deberá estar articulada con el ejercicio de culminación de estudios, formando parte de este, sea cual sea la modalidad que cada IES defina.

En cuanto a *Economía Global*, se deberá comenzar desarrollando en el estudiante su capacidad para caracterizar las relaciones socialistas de producción y su manifestación en la realidad económica, así como integrar actividades de control y diagnóstico económico, para lo cual los contenidos asociados a la economía política, la estadística económica y la contabilidad jugarán un rol esencial. Posteriormente, se tomarán como base para las actividades de la disciplina los conocimientos y habilidades relacionados con la planificación, la concepción multidimensional del desarrollo (económico, social, medioambiental) y las relaciones económicas internacionales, con el objetivo de analizar los problemas identificados en el organismo económico en el que está insertado; de manera que se le dé respuesta desde la academia a las tareas priorizadas por este o su órgano superior de dirección. Por último, la etapa final de formación constituirá un espacio de profundización en la temática de la economía (tanto a nivel nacional, como sectorial y territorial), alcanzándose mayores niveles de complejidad e integralidad en las propuestas de solución. La misma deberá estar articulada con el ejercicio de culminación de estudios, formando parte de este, sea cual sea la modalidad que cada IES defina.

En todos los casos, se recomienda como soporte institucional la utilización de Unidades Docentes, las cuales pueden establecerse con cualquiera de los organismos y entidades declaradas en las esferas de actuación del modelo del profesional. Estas constituyen un espacio de colaboración entre las Facultades de Economía y tales instituciones contrapartes, en aras de contribuir a la formación de valores éticos y morales; crear habilidades profesionales en los estudiantes en correspondencia con el plan de estudios; y contribuir a la solución de problemas prácticos del país, mediante el desarrollo combinado de actividades académicas,

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

científicas y profesionales. Para alcanzar este propósito, se sugiere potenciar las siguientes iniciativas, entre otras que cada IES considere oportuno:

1. Capacitación a través de seminarios y/o cursos optativos en áreas relacionadas con las instituciones receptoras; así como asesoría y preparación de los estudiantes sobre los temas relacionados con la actividad profesional a desarrollar dentro del organismo.
2. Trabajo sistemático de los estudiantes según ubicación en las entidades receptoras.
3. Definición y organización de tareas de alto impacto para la entidad, así como el desarrollo de investigaciones de interés y/u otras tareas clave que se organicen en función de las necesidades que presenten las organizaciones vinculadas.
4. Apoyo a la elaboración del ejercicio integrador de año, aplicando con rigor los conocimientos y las experiencias profesionales, así como los instrumentos aportados en metodología de la investigación, con el objetivo adicional de elevar la calidad de las investigaciones.
5. Realización de talleres científicos vinculados a los resultados profesionales y científicos de los estudiantes y profesores vinculados a la Unidad Docente.

Por otra parte, con el propósito de crear las condiciones metodológicas y organizativas óptimas, se sugiere designar un equipo responsable bajo la dirección del jefe de la disciplina, el cual podrá conformarse con profesores de la Facultad, miembros del Colectivo de Carrera y especialistas de las instituciones, para trabajar coordinadamente en el diseño y organización de las actividades científicas, profesionales y académicas. Dicho equipo tendrá a su cargo garantizar:

- Una adecuada organización de la práctica en términos de períodos y frecuencia atendiendo a los intereses de las instituciones participantes.
- Que el diseño metodológico del trabajo de curso integrador se corresponda con la ubicación y control de la actividad de los estudiantes durante la práctica laboral.
- Que las líneas de investigación asociadas a la práctica laboral sean de interés para las instituciones receptoras.
- Una adecuada organización de la realización de los ejercicios integradores, con la participación de especialistas de las instituciones involucradas.

En cuanto a la organización de la práctica laboral, esta podrá realizarse en diferentes períodos y frecuencias, atendiendo a los intereses de las entidades, según las siguientes variantes:

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

- Sistemática: en sesiones contrarias al horario académico y/o un día completo a la semana.
- Concentrada: semanas consecutivas que pueden establecerse al inicio del curso, entre semestres o al final del curso.
- Combinación de sistemática y concentrada: ajustando los períodos de ambas variantes.

Para la modalidad semipresencial, el Componente Laboral Investigativo se desarrollará sobre la base de la orientación de ejercicios profesionales en los que el estudiante resuelva problemas económicos, ya sea directamente a partir del vínculo laboral del estudiante-trabajador con su entidad laboral, siempre que esta se relacione con el perfil profesional; o utilizando el método científico, a partir de los conocimientos recibidos a lo largo de la carrera. Tales ejercicios se desarrollarán en el transcurso de los semestres terminales, articulándose con la Culminación de Estudios.

Con relación al sistema de evaluación de la disciplina, se deberá promover el desarrollo de trabajos de investigación vinculados a la práctica laboral, exigiéndose en todos los casos la integración de conocimientos y la aplicación del instrumental estadístico, matemático y de las TIC. Asimismo, deberá estimularse la presentación de los resultados en talleres, jornadas científicas estudiantiles y diferentes eventos nacionales y extranjeros. La organización en equipos contribuirá a la aplicación de las técnicas de trabajo en grupo para realizar acciones de diagnóstico, control, evaluación y solución de problemas y, al propio tiempo, realizar investigaciones de carácter básico que integren las habilidades más generales adquiridas hasta el año en curso. No obstante, se recomienda la realización de exámenes integradores sobre la base del sistema de conocimientos adquiridos hasta el momento de su aplicación, articulándose los mismos con la culminación de estudios (cualquiera sea su modalidad).

➤ ***Sobre los métodos y medios de enseñanza***

En el Plan de Estudios E, el proceso docente deberá organizarse de forma tal que se combinen diversos tipos de actividades presenciales, como clases, seminarios, clases prácticas, conferencias especializadas, prácticas pre-profesionales, talleres, entre otras. También deberá tenerse en cuenta la necesidad de una adecuada correlación entre la exposición de los contenidos esenciales por parte del profesor y la labor independiente y de autopreparación de los estudiantes.

En este sentido, es importante que los métodos que se empleen tiendan a orientar la búsqueda de los conocimientos por parte del estudiante, en aras de que construya su aprendizaje de un modo activo, independiente y creativo, sobre la base de la bibliografía y materiales docentes recomendados, tanto en español como en idioma

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

extranjero, y del uso de las tecnologías de la información y la comunicación y otros recursos educativos, en dependencia de la disponibilidad de las IES.

En las clases se recomienda el uso de métodos participativos que propicien el debate, la exposición oral, los recursos de la comunicación, la búsqueda de soluciones y la adopción de decisiones que tengan en cuenta criterios científicos, tanto económicos, como de impacto social, de protección del medio ambiente y de la defensa del país; así como la organización de equipos, que faciliten la aplicación de técnicas de trabajo en grupo.

El trabajo metodológico de los colectivos de disciplina, asignatura y año deberá estar dirigido a lograr una mayor integración de los contenidos y al acercamiento del estudiante hacia los problemas de la profesión. Se recomienda la búsqueda de alianzas estratégicas con las entidades laborales, en aras de que se desarrollen en su seno actividades científicas y prácticas que contribuyan a la creación de habilidades profesionales y la formación de valores. En este sentido, constituirá una prioridad el fomento y potenciación de unidades docentes como figura institucional en el que descansen las practicas pre-profesionales.

Asimismo, el montaje de asignaturas en línea, páginas web, plataformas interactivas, laboratorios virtuales y otros medios de enseñanza será una tarea permanente de los Colectivos de Carrera, por lo que deberá velar la Comisión Nacional de Carrera.

Este plan de estudios propone, además, un sistema de evaluación basado en una adecuada conjugación entre la aplicación de exámenes finales, trabajos de curso y evaluación sistemática. En este último caso, se recomienda especialmente diseñar combinaciones de exámenes parciales, seminarios y clases prácticas para garantizar la medición y control con calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los colectivos de asignatura deberán trabajar en la búsqueda de nuevas formas de evaluación con un carácter más integrador y que se acerquen más a los modos de actuación del profesional.

Debe asegurarse la base bibliográfica recomendada en el plan de estudios, para lo cual resulta conveniente contar con los textos de consulta y la literatura auxiliar, al menos en formato digital, así como artículos, monografías y revistas para el desarrollo de las clases y el estudio independiente. Es importante que los estudiantes tengan acceso a Internet para realizar búsquedas bibliográficas para seminarios y trabajos de curso; así como acceso a bases de datos nacionales e internacionales.

➤ ***Sobre las estrategias curriculares***

Los colectivos de carrera deberán elaborar estrategias para el trabajo educativo de la carrera que enfatizan en los valores profesionales declarados en el modelo del profesional. De este modo, las estrategias curriculares se deben concretar en los

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

años académicos, disciplinas y asignaturas, distinguiéndose entre ellas, la de informatización, uso del idioma extranjero, preparación para la defensa y cultura de la profesión. Con relación a esta última, deberán desarrollarse habilidades desde el componente curricular para fomentar el uso adecuado de la lengua materna, el conocimiento de la historia, la formación pedagógica, la formación jurídico-cívica y la protección del medio ambiente.

Informatización: Dado el desarrollo de la ciencia contemporánea, deberá trabajarse en aras de que el profesional se desempeñe satisfactoriamente en las técnicas informáticas, no sólo para el procesamiento de los resultados, sino también en el almacenamiento y la recuperación de información, así como en el trabajo en redes, con especial atención en la utilización de *software* profesionales. En este sentido, se deberá promover el uso de tales técnicas para el apoyo al proceso de aprendizaje, tales como bibliografía en formato digital, plataformas interactivas, multimedias y otros recursos informáticos. Asimismo, se orientará la realización de trabajos evaluativos y de investigación que exijan su aplicación, la utilización de *software* profesionales en diversas materias y la organización de cursos optativos que fomenten su uso y difusión.

Idioma inglés: Este plan de estudios tiene como objetivo que el estudiante logre el desarrollo de habilidades en idioma inglés, fundamentalmente vinculadas al ejercicio de la profesión. Para ello será necesario que todas las disciplinas generen iniciativas que propicien la comprensión y expresión oral y escrita en este idioma, tales como la orientación de materiales docentes y bibliográficos, la inclusión de resúmenes en trabajos de curso y la impartición de asignaturas optativas, entre otras. También podrá ser un elemento a incluir en los exámenes de premio.

Preparación para la Defensa: Especial importancia deberá prestarse al trabajo metodológico de las disciplinas con el objetivo de articular sus objetivos instructivos y educativos con los principales contenidos de esta disciplina, desde una concepción amplia de la defensa, vista no sólo en su relación con los conflictos armados, sino también con situaciones de desastres, manejo de recursos en condiciones de emergencia, preparación de la economía en tiempo de guerra, etc. En este sentido, se recomienda un trabajo sistemático con la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria de manera que los objetivos integradores de año se vinculen no sólo con los contenidos básicos de PPD, sino también con las contribuciones que puedan hacer hacia esta las restantes materias.

Cultura de la profesión: Se prestará especial atención al fomento de una cultura de la profesión que permita la formación de profesionales altamente calificados, con una profunda vocación social, y comprometidos con los valores y principios de nuestro proceso revolucionario. La misma será objeto del proyecto de trabajo educativo en sus tres dimensiones para complementar el proceso de transformación del estudiante durante su vida universitaria. En su implementación, jugará un rol primordial la disciplina Práctica Laboral Interdisciplinaria, desde los contenidos de

**MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA**

CARRERA: ECONOMÍA

PLAN DE ESTUDIOS: “E”

MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

introducción a la economía hasta el ejercicio de culminación de estudios. La impartición de conferencias especializadas, el vínculo de los estudiantes con las principales instituciones económicas del país y el territorio, el intercambio con personalidades, el debate sobre temas de actualidad económica nacional e internacional, la oferta de asignaturas optativas/electivas que contribuyan a promover la motivación hacia las disciplinas del perfil profesional, entre otras, serán las principales acciones a desplegar.

Asimismo, todas las disciplinas deberán contribuir a su cumplimiento a través de la inclusión de valoraciones políticas, jurídicas, ambientales, históricas y sociales, al asumirse la economía como una ciencia social. En este sentido, es de vital importancia la **formación jurídica** del futuro egresado, teniendo en cuenta el papel que juegan los preceptos y normativas jurídicas en el ordenamiento del sistema económico. Para ello, se fomentarán los conocimientos jurídicos necesarios para el ejercicio más competente de la profesión, a través de la inclusión de materias afines en el currículo de la carrera, así como de la realización de intercambios con especialistas en otros espacios curriculares y extracurriculares.

De igual modo, la estrategia de **educación ambiental** deberá desarrollarse por cada una de las disciplinas y asignaturas de la carrera, vinculando el contenido de estas a los problemas del medio ambiente. Partiendo del concepto de desarrollo en el que se sustenta la carrera, el cual integra las dimensiones económica, social y ambiental, esta estrategia es de vital importancia para el ejercicio de la profesión. Por ello, el currículo también incluye materias asociadas a esta temática, en adición a otras acciones que deben desarrollarse desde la investigación, la práctica laboral y la esfera extracurricular.

Por otra parte, especial énfasis merece la **formación pedagógica** de los estudiantes, en un contexto donde cada vez más se les convoca a realizar tareas docentes en los niveles de enseñanza precedentes, así como en el propio proceso universitario, como complemento del claustro, cuya situación de envejecimiento y fluctuación laboral genera importantes tensiones. De este modo, potenciar el Movimiento de Alumnos Ayudantes e incorporarlos a actividades de superación docente y metodológica, asignándole responsabilidades frente a estudiantes en seminarios y clases prácticas, será una de las prioridades de las IES. Entre otras acciones, se sugiere promover la oferta de materias optativas/electivas relacionadas con la pedagogía, las estrategias de aprendizaje, los métodos y medios de enseñanza, etc.; desarrollar habilidades comunicativas en las diversas disciplinas de la carrera, mediante el uso de métodos de participación grupal; y propiciar la realización de exámenes orales y la exposición de resultados investigativos en disímiles espacios.

Para todas las estrategias se deberá hacer especial énfasis en promover diferentes alternativas en las que se demuestre su implementación, especialmente en talleres

MINISTERIO DE EDUCACION SUPERIOR
CENTRO RECTOR: UNIVERSIDAD DE LA HABANA
CARRERA: ECONOMÍA
PLAN DE ESTUDIOS: “E”
MODALIDAD: PRESENCIAL, SEMIPRESENCIAL

de Práctica Laboral, Jornadas Científicas, talleres estudiantiles, entre otros espacios.

Por último, con el objetivo de garantizar la formación continua del egresado, proceso que atañe a las universidades y centros empleadores, se han desplegado acciones a favor de una mayor articulación entre el pregrado y posgrado, especialmente en cuanto a los programas de maestría y doctorado. Durante todos estos años, la experiencia de las diversas IES se ha basado en un sólido sistema de superación especializado en las dos salidas profesionales de los economistas, lo cual ha contribuido a la generación de conocimientos y habilidades profesionales, tanto para la empresa, como para el resto de la economía. Por consiguiente, la propuesta que se realiza para el pregrado permite alcanzar una formación más completa de los egresados, en aras de dar respuesta al actual contexto del país. Lo anterior no entra en contradicción con el mayor nivel de especialización que tendrán los egresados a partir del proceso de formación continua desde el puesto de trabajo y el posgrado.